



## Consideraciones:

- ▶ Las intervenciones deben centrarse en cambios pequeños con respecto a lo que ya hacen los cuidadores.
- ▶ Trabaje con los cuidadores para identificar oportunidades naturales de aprendizaje en las rutinas diarias con los materiales propios de la familia.
- ▶ Concentre los apoyos en la participación familiar y el desarrollo de la capacidad de los cuidadores.
- ▶ Priorice el uso de estrategias de capacitación menos invasivas.

## Debate para reflexionar:

Una interacción verbal que incluye un breve intercambio entre el especialista en intervención temprana y el cuidador, y que se centra en fomentar la autorreflexión de parte del cuidador. La meta es motivar al cuidador para que analice su accionar, el entorno, el uso de materiales, las prácticas que utiliza el cuidador, la respuesta del niño o el nivel de comodidad del cuidador con respecto a su capacidad de implementar prácticas de cuidado para contribuir en el desarrollo socioemocional del niño o acompañar frente a un comportamiento desafiante. No se utilizan declaraciones constructivas ni directivas. En cambio, el especialista en intervención temprana ofrece una pregunta para fomentar la reflexión. El debate para reflexionar puede centrarse en las perspectivas, las emociones, las interpretaciones o el uso de las prácticas.

**Ejemplo:** Después de observar una interacción diádica, un especialista en intervención temprana podría decir lo siguiente:

- “Hablemos de lo que pasó cuando le dio la cuchara a JaMiyah y ella la tiró al suelo, ¿por qué cree que respondió de esa manera?”.
- “¿Por qué cree que Lennon lloró cuando lo puso en el suelo para pasar el tiempo boca abajo, pero se calmó cuando lo puso boca abajo sobre su pecho?”.

## Resolución de problemas de manera colaborativa:

Una interacción verbal entre el especialista en intervención temprana y el cuidador, diseñada para guiar al cuidador a través de un proceso sistemático que implica identificar un problema en el uso de una práctica del cuidador, generar opciones para tratar el problema, decidir sobre un posible curso de acción para abordarlo, implementar el curso de acción y evaluar los resultados.

**Ejemplo:** El cuidador comparte con el especialista en intervención temprana que le cuesta mucho que su bebé de 10 meses se duerma a la hora de acostarse sin amamantarlo, y que quiere prepararlo para la transición de la lactancia materna. El especialista hace preguntas abiertas para ayudar al cuidador a identificar cómo suele ser la rutina a la hora de acostarse y juntos diseñan soluciones posibles para abordar el problema. El cuidador elige una estrategia que le gustaría probar antes de la próxima visita, y junto con el especialista en intervención temprana acuerdan evaluar el uso de la estrategia al comienzo de la siguiente visita.

### **Planificación conjunta:**

El especialista en intervención temprana y el cuidador debaten sobre un plan para lo que sucederá entre visitas cuando el especialista no esté presente, y después lo documentan. El especialista hará preguntas para ayudar al cuidador a identificar la estrategia o habilidad que le gustaría practicar, las rutinas o actividades que aplicará para incorporar la estrategia, los materiales que usará o los pasos de planificación que ambos darán para avanzar hacia el resultado deseado acordado.

Ejemplo: Al concluir la visita, el especialista en intervención temprana y el cuidador analizan el plan para ayudar a un niño de 11 meses a usar señales para pedir cosas. El cuidador identifica que le gustaría practicar sosteniendo dos objetos durante las comidas y el juego, cuando su pareja está en casa que es cuando puede ayudar a que el niño señale lo que desee. El especialista arma una lista con los elementos preferidos que identifica el cuidador y que puede ofrecer como opciones. El especialista también documenta que le enviará al cuidador consejos por correo electrónico sobre cómo ofrecer opciones. Se ponen de acuerdo en analizar el resultado del plan al comienzo de la siguiente visita.

### **Observación presencial:**

El especialista en intervención temprana observa cómo el cuidador implementa una rutina o usa una práctica o estrategia de cuidado durante las interacciones diádicas sin aplicar ninguna otra estrategia de la capacitación. Las visitas para observaciones presenciales se programan durante la rutina o actividad específica que el cuidador busca como una oportunidad para implementar una práctica o estrategia.

Ejemplo: Después del control inicial, el cuidador le pide al especialista en intervención temprana que observe la transición entre el juego y el cambio de pañal ya que su bebé de 13 meses se enoja. El especialista observa cómo usa el apoyo verbal el cuidador durante la transición y presta atención a las respuestas del niño.

### **Observación por video o teleconferencia:**

El especialista en intervención temprana observa cómo el cuidador implementa una rutina o usa una práctica de cuidado durante las interacciones diádicas a cierta distancia. El cuidador puede grabar un video y enviárselo al especialista, o este puede observar la rutina o el uso de la práctica en vivo por teleconferencia.

Ejemplo de observación por video: El especialista en intervención temprana mira el video que envió el cuidador, donde el foco está puesto en el cuidador y el niño durante un juego con pelota para practicar respetar turnos. El especialista observa las fortalezas en la implementación de estrategias durante la interacción e identifica oportunidades para reforzar la implementación de la estrategia.

Ejemplo de observación por teleconferencia: El especialista en intervención temprana mira por la pantalla al cuidador y al niño que están en foco durante la hora de la merienda. El especialista y el cuidador se ponen de acuerdo en que el especialista prestará atención a los intentos del cuidador de seguir las señales del niño.

### **Comentarios en función del rendimiento:**

El especialista en intervención temprana proporciona información específica relacionada con la

implementación de una práctica o estrategia por parte del cuidador. Los comentarios tienen un enfoque positivo, se brindan con regularidad y están vinculados a los resultados del niño. Todos los comentarios constructivos (aquellos que sirven para mejorar) incluyen ejemplos específicos relacionados con las respuestas o resultados del niño, y están fundamentados con datos (cuando es posible).

**Ejemplo:** Mientras observa una interacción diádica, un especialista en intervención temprana podría decir lo siguiente:

- “Fue fantástico ver cómo se dio cuenta de que Jordan había perdido interés en el llavero y lo llevó a jugar a las escondidas. Está percibiendo las señales y encontrando formas de mantenerlo comprometido en la interacción”.
- “La próxima vez que se ponga la manta sobre la cabeza para jugar a las escondidas, espere así vemos si Niko responde de alguna manera. Hacer una pausa durante la interacción ayudará a Niko a aprender a respetar el turno durante el intercambio”.

**Ejemplo:** Después de observar una rutina, un especialista en intervención temprana podría decir lo siguiente:

- “He notado que desde las últimas dos observaciones de cambio de pañales de Allie, se ha mantenido muy constante en la rutina. Le avisa cuando está por levantarla, le da su juguete favorito para que lo sostenga, le canta los pasos de la rutina y la vuelve divertida. Ella ha mantenido la calma y le sonríe cuando canta. Parece que sus esfuerzos por mantener la rutina predecible y segura para ella realmente están funcionando. ¡Muestra mucha predisposición para interactuar con usted!”.
- “¡El juego con Jeremiah está funcionando muy bien! Me doy cuenta de que, cuando está a su nivel, él sí que le presta atención. ¡Hoy él inició la interacción cuando le entregó el pato de juguete! Sé que una de las metas es que empiece a imitar palabras. La próxima vez que le entregue algo, intente ponerle un nombre o hacer un sonido para que él lo imite. Mientras más escuche palabras y sonidos sencillos a lo largo del día, podría intentar vocalizarlos por sí solo”.

### **Juego de roles con materiales:**

Normalmente se utiliza con cuidadores que necesitan generar confianza en la implementación de una nueva práctica o estrategia antes de usarla con su niño. Una situación simulada que se produce entre el cuidador y el especialista en intervención temprana con el fin de que aprenda una práctica o estrategia de apoyo para su niño. En una situación de juego de roles, ambas personas asumen un rol definido y lo implementan.

**Ejemplo:** El especialista en intervención temprana y el cuidador pueden turnarse para actuar observando, esperando y participando en el juego del otro.

### **Ejemplificación presencial:**

Acciones verbales, gestuales, físicas o por señas que demuestran el uso de una práctica o estrategia de cuidado. Al ejemplificar una situación, el especialista en intervención temprana hace una demostración de una práctica o una estrategia mientras el cuidador observa. Los especialistas también pueden demostrar cómo se implementa un seguimiento del progreso ante comportamientos desafiantes o las estrategias para abordarlos. Los especialistas solo deben utilizar la ejemplificación si existe un acuerdo con el cuidador para hacerlo. La ejemplificación debe estar acompañada de oportunidades para practicar, en las que el cuidador

use la práctica con su hijo y reciba comentarios del especialista con respecto a la implementación.

**Ejemplo:** El especialista en intervención temprana le pregunta al cuidador si puede demostrarle cómo ayudar a su niño a pedir cuando juega con burbujas. El cuidador responde que sí. El especialista le indica al cuidador que haga burbujas y espere. Cuando el niño se estira para alcanzar las burbujas, el especialista ejemplifica una indicación de mano sobre mano para hacer la seña de “más”, y le pide al cuidador que sople burbujas nuevamente. El cuidador y el especialista intercambian roles para que el cuidador practique el uso de la estrategia. Después de algunas oportunidades, el especialista le hace comentarios al cuidador.

### **Ejemplificación por video:**

Uso de un recurso de video para hacer una demostración de una práctica o estrategia de cuidado. En una situación de ejemplificación por video, el especialista en intervención temprana podría señalar ejemplos específicos de implementación de la estrategia antes, durante o después del video para dejar en claro qué está viendo el cuidador. Los especialistas también pueden usar una ejemplificación por video para demostrar cómo se implementa un seguimiento del progreso ante comportamientos desafiantes o las estrategias para abordarlos. La ejemplificación debe estar acompañada de oportunidades para practicar, en las que el cuidador reciba comentarios del especialista con respecto a la implementación.

**Ejemplo:** El especialista en intervención temprana pide permiso para compartir un video sobre prácticas de crianza positivas. El cuidador dice que sí. El especialista comparte un video de Zero to Three donde cuidadores hacen una demostración de prácticas de crianza positivas. El cuidador decide que le gustaría practicar darle atención positiva a su niño. El especialista observa la implementación de la práctica por parte del cuidador y hace comentarios.

### **Soporte manual y escrito:**

El especialista en intervención temprana y el cuidador trabajan juntos para redactar un plan paso a paso sobre cómo implementar una estrategia específica. Esto podría ser un plan de apoyo del comportamiento o un resumen rápido de lo que practicará el cuidador entre visitas. En un plan de apoyo del comportamiento se debe incluir una definición específica del comportamiento del niño (la forma del comportamiento), descripciones de lo que sucede antes, durante y después del comportamiento, una declaración de hipótesis que aborde por qué podría estar ocurriendo (la función del comportamiento) y un plan sobre cómo implementar estrategias para enseñar comportamientos más apropiados. Cualquier plan escrito debe tener un lenguaje que el cuidador pueda entender fácilmente con elementos visuales, y que se adapte a las necesidades del cuidador y del niño.

**Ejemplo:** El especialista en intervención temprana y el cuidador se sientan juntos para completar la tabla de resumen Prevenir, enseñar y reforzar para las familias (PTR-F) después de realizar la evaluación PTR-F con el equipo.

**Ejemplo:** El especialista en intervención temprana y el cuidador completan el “Formulario de planificación de rutinas” para que el cuidador lo siga durante la semana y así ayude a su niño a realizar una transición sin problemas durante la rutina de la hora de acostarse.

### **Otro tipo de ayuda durante la visita:**

Hacer otras actividades durante la visita domiciliar que no estén relacionadas con la implementación de las prácticas que contribuyan al desarrollo socioemocional del niño, pero que permitan establecer o mantener la

relación entre el especialista y el cuidador.

Ejemplo: Involucrar temporalmente al niño mientras el cuidador completa una tarea, ayudarlo a organizar recursos o papeleo, ayudarlo a completar el papeleo, interactuar con los hermanos o recoger materiales.

## Apoyo emocional

El especialista utiliza estrategias o apoyo para escuchar activamente, empatizar con los cuidadores, ofrecer apoyo para la salud mental y establecer relaciones con las familias. Esto podría incluir responder oportunamente a correos electrónicos, mensajes de texto o llamadas telefónicas; utilizar estrategias de construcción de relaciones, afirmaciones y afectos positivos para hacer “depósitos” en la alcancía emocional del cuidador, y tomarse el tiempo para mostrar interés en toda la familia o en sus intereses y experiencias.

Ejemplo: Un especialista en intervención temprana escucha a un cuidador hablar sobre su frustración por una visita reciente al médico, reconoce las emociones del cuidador y le pregunta si puede ofrecerle algún tipo de apoyo.

## Apoyo material

El especialista en intervención temprana proporciona materiales que apoyan la implementación por parte del cuidador de una práctica o estrategia que contribuya al desarrollo socioemocional del niño, aborde un comportamiento desafiante o mejore el bienestar de la familia.

Ejemplo: En primer lugar, luego imágenes, horarios visuales, historias sociales, equipos adaptativos o tecnología.

## Apoyo informativo

El especialista en intervención temprana brinda elementos o recursos adicionales que podrían ayudar al cuidador a aprender más sobre las prácticas que fomentan el desarrollo socioemocional del niño y otras prácticas recomendadas para apoyar a la familia.

Ejemplo: El especialista en intervención temprana mira un video con el cuidador sobre estrategias de cuidado que respalden el desarrollo saludable del cerebro antes de hablar sobre qué prácticas le gustaría aprender para apoyar la comunicación de su niño de 2-3 años.