

家庭儿童保育的金字塔模型实践

培养和响应关系

- D 在到达时热情问候孩子及其家人（接送），并根据孩子和家人的喜好正确叫出每个人的名字。
- D 打造一个让孩子及其家人感到尊重、受欢迎和安全的场所。
- D 与孩子交流时保持平视。
- D 使用平静、积极、支持性的语气。
- D 在日常活动中与孩子进行口头交流。
- D 对于婴幼儿，模仿并扩展儿童的发声或模仿动作。
- D 通过提问和评论来回应孩子的交流，鼓励反复交流或对话。
- D 加入孩子们的游戏，支持并扩大他们与其他孩子的互动。
- D 寻找一对一的时间与每个孩子交谈和玩耍。
- D 了解每个孩子的兴趣并让孩子参与涉及这些兴趣的对话。
- D 评价婴幼儿的行为、活动、兴趣和互动。
- D 当孩子的母语与服务提供者的语言不同时，用孩子的母语说几个重要的单词。
- D 询问家人对他们来说重要的习俗、仪式和传统，以及他们是否有与照顾孩子相关的要求。
- D 鼓励家人分享孩子日常生活或环境的任何变化。
- D 当孩子做出适当的行为时，给予他们积极的关注。
- D 使用积极的描述性反馈来评价孩子的技能、行为和活动。
- D 在一天结束时，始终与家人就孩子的事情进行积极的沟通（即分享优点和做出表扬）。

记录、想法或观点：



优质的支持环境

设计实体环境

- D 明确界定日常安排和学习中心的区域。
- D 布置有利于不同年龄段儿童互动的环境。
- D 对于 12 个月以内的婴儿，为俯卧时间创造一个开放和安全的空间。
- D 在每个学习中心提供适合所有儿童发展阶段的材料。
- D 在决定学习中心布置的时候，请考虑儿童的兴趣和建议以及家庭和文化因素。

时间表和日常安排

- D 制定时间表和日常安排，以适应不同年龄段儿童的不同活动（例如午睡时间、午餐）。
- D 邀请家人分享他们在家里的日常安排和时间表，特别是与婴幼儿喂养和午睡有关的内容。
- D 设计时间表和日常安排，以平衡提供者主导的活动和儿童主导的活动，并将更多的时间花在儿童主导的活动上。
- D 为年龄较大的幼儿和学龄前儿童提供可视化的时间表，张贴在孩子们可以看到并与之互动的位置。
- D 使用不同材料向孩子们教授关于时间表和日常安排的内容，以满足不同年龄段孩子的需要。
例如，向婴幼儿说明接下来要进行的日常安排（例如，零食时间）并展示与该日常例程相关的物体（例如，零食碗，围兜）。
- D 灵活、持续地执行时间表和日常安排。
- D 当需要改变时间表和日常安排时，向孩子们进行解释。
- D 邀请家人分享有关他们在家中的日常安排和时间表以及家庭期望和规则的信息。

期望和规则

- D 为成人和儿童确定 2-5 个行为期望（例如，“我们很友善”、“我们很安全”）。
- D 将这些期望用图片张贴出来，和家人分享。
- D 全天参考这些期望。
- D 对于需要规则的活动或环境，确定一些积极表述且与期望相关的规则（二至五条），并将规则教给孩子们（例如“走路，不要跑”）。
- D 将这些规则（每条规则都做成图片）张贴在可以和孩子们一起回顾的地方，孩子们可以在活动过程中看到这些规则。
- D 对于年龄较大的幼儿和学龄前儿童，使用不同策略和支架来教授规则，以适应不同年龄段的儿童。
- D 当孩子表现出期望或遵守规则时，给予孩子积极的描述性反馈。

给予清晰有效的指示

- D 告诉孩子该做的事情（而非不该做的事情）来积极地说出指示。
- D 靠近孩子时平静地说出指示。
- D 对需要更多支持的儿童做出指示时使用额外的策略（例如塑造、视觉化、物件提示）。

过渡

- D 根据儿童的发展需要，使用多种策略来教授过渡步骤。
- D 在过渡之前向整个团队发出警告。
- D 使用各种过渡策略来帮助所有孩子进行过渡。
- D 当所有孩子适当过渡时，给予他们积极的描述性反馈。

促进参与

- D 提供考虑到儿童文化、兴趣、发展水平和年龄范围的活动。
- D 明确在文化上具有响应性和肯定性的技能和教学策略，并与儿童在所有活动中的发展相匹配。
- D 为所有儿童提供参与活动的机会。
- D 监控儿童的参与度，并在儿童对活动失去兴趣时修改活动。
- D 进行调整和修改，以确保所有儿童都能以有意义的方式参与所有活动。
- D 当孩子参与时，给予积极的描述性反馈。
- D 在活动中提供选择，以促进和保持参与度。

记录、想法或观点：

有针对性的社交情感技巧

交友技巧

- D 在计划的活动和游戏中教授交友技巧（例如分享、轮流、合作）。
- D 在各个年龄段的儿童中，以适合其发展的方式促进积极的同伴互动。
- D 鼓励同伴或伙伴关系（例如，在过渡期间牵手、为伙伴清洁）。
- D 选择、安排和使用适合年龄的活动，促进同伴互动交往（有趣、新颖、有文化意义）。
- D 在同伴交往中保持亲密，提供安全感、舒适感、鼓励和指导。
- D 给予积极的描述性反馈，以促进和保持社交互动。

情感素养

- D 提供机会学习使用可视教具和书籍来识别、标记和管理情绪。
- D 教孩子在生气、兴奋或沮丧时冷静下来的适合发展的策略。
- D 对孩子的情绪表达做出回应，肯定他们的表达（例如，“我看到你很兴奋，想要出去。”、“你必须等待才能玩粉红色的球，这是令人失望的。”）。
- D 通过表达理解来认可孩子的感受，以此来表达同情和同理心（“我觉得你很难过，因为爸爸不得不离开你去上班了。”），帮助孩子们管理强烈的感情（“你愿意坐在我的腿上，直到你想玩为止吗？”、“如果你想待在舒适的角落里，一会儿再去玩，那也没关系。”）。

- D 示范如何说出情绪（例如，提供者说，“我很沮丧，我打不开这个油漆罐”）。
- D 帮助孩子识别自己情绪升级的线索。
- D 当孩子感到愤怒或不安时，引导孩子使用冷静策略。
- D 在塑造和教授情感时，要考虑文化规范。
- D 当孩子以适当的方式表达自己的情绪时，给予积极和描述性的评价。

解决问题

- D 根据每个孩子的需要，创造适合他们发展的机会来练习解决问题。
- D 给孩子时间去解决问题。
- D 教孩子指出和使用各种解决方案。
- D 使用现实生活中的情景来练习解决问题，包括定义问题和标记情绪。
- D 支持孩子在同伴冲突中使用解决问题的方法。
- D 用解决问题的技巧给孩子提供积极的描述性反馈。

应对挑战行为

- D 使用冷静、支持性和适合其发展的策略应对挑战行为。
- D 对处于痛苦中的婴幼儿立即做出反应，并使用支持性策略来安抚或帮助他们冷静下来。
- D 认可孩子的情绪，然后支持孩子使用更合适的社交行为（例如，告诉孩子他们可以做什么来满足他们的需求）。
- D 重新引导孩子的挑战行为，使其转向更适当的行为或技能（例如，“你从 Kara 那里抢了积木，因为你也想玩。试着问 Kara 你能不能要一些积木。”）。
- D 支持孩子说出自己的情绪。
- D 支持孩子使用冷静策略。
- D 支持孩子针对导致挑战性行为的问题找到解决方案。
- D 在孩子开始做出适当的行为后，与孩子建立联系并给予积极的关注。

记录、想法或观点：

个性化干预措施

个性化干预措施

- D 个性化指导和干预，关注家庭和文化价值观。
- D 为制定行为支持计划制定并实施流程。
- D 与家庭成员合作，确定解决社交情感学习和持续挑战性行为的策略。
- D 确定支持服务，与家庭合作制定计划，以解决持续挑战行为，或在需要时为孩子提供额外服务。
- D 与团队和家庭合作，为孩子提供全面、一致且符合家庭价值观的服务和支持。
- D 使用数据来监控行为计划的有效性。

记录、想法或观点：
