

## Relaciones enriquecedoras y receptivas

### Crear una comunidad de salón de clases solidaria

- Enseñar a los/as niños/as cómo cuidarse unos a otros ayudándose entre sí, invitando a otro/a niño/a a jugar, celebrando los logros y haciendo cumplidos.
- Crear un salón de clases que sea un lugar donde los/as niños/as y las familias deseen estar, (ej., reflejar el hogar y las culturas de los/as niños/as, sentirse cómodos/as, bienvenidos/as y seguros/as).
- Brindar a los/as niños/as oportunidades para ser líderes en el salón de clases y ayudar a sus compañeros/as.
- Exhibir arte y creaciones de los/as niños/as en el aula, con contribuciones de cada niño/a.
- Representar a las familias en el salón con fotografías familiares, proyectos y otros materiales creados por las familias.
- Brindar a los/as niños/as y las familias oportunidades para participar en la toma de decisiones sobre la comunidad del salón.
- Utilizar el conocimiento sobre niños/as y familias de forma individual al planificar actividades.
- Mostrar aprecio y gratitud a los/as niños/as y a las familias.

Notas e ideas:

## Relaciones con los/as niños/as

- Saludar a los/as niños/as según llegada.
- Llamar a los/as niños/as por sus nombres preferidos durante todo el día.
- Utilizar un tono de voz positivo y de apoyo.
- Mostrar respeto y calidez a todos los/as niños/as.
- Con niños que aprenden en dos idiomas, hablar con palabras clave de su idioma materno.

Notas e ideas:

## Atención positiva

- Comentar con frecuencia acerca del comportamiento apropiado de los/as niños/as.
- Utilizar comentarios descriptivos positivos sobre las habilidades, comportamientos, esfuerzos y participación de los/as niños/as.
- Transmitir entusiasmo al dar comentarios descriptivos positivos y estímulo.
- Utilizar formas de reconocimiento que sean individualizadas para los/as niños/as, incluido el uso de señales no verbales de agradecimiento, (ej., sonreír, levantar el pulgar, palmaditas en la espalda).
- Incluir interacciones positivas con los/as niños/as en las rutinas diarias, (ej., llegada, comidas, salida).

Notas e ideas:



## Conversaciones de apoyo

- Reflexionar y ampliar la comunicación verbal y no verbal de los/as niños/as.
- Responder a la comunicación de los/as niños/as haciendo preguntas y comentarios, y brindando oportunidades para que los/as niños/as se turnen.
- Unirse al juego de los/as niños/as para tener conversaciones sobre sus intereses y actividades.
- Comunicarse utilizando estrategias alternativas con niños/as que no son verbales, que tienen un retraso en el lenguaje, o que aprenden en dos idiomas.
- Participar en conversaciones que los/as niños/as inicien de forma comprensiva y empática.

Notas e ideas:

## Relaciones entre niños/as

- Crear oportunidades para interacciones positivas entre los/as niños/as durante las rutinas diarias, (ej., llegada, comidas, salida).
- Ampliar el juego ofreciendo ideas y estableciendo conexiones entre los/as niños/as.

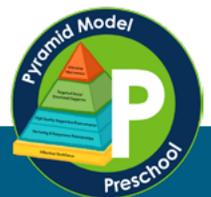
Notas e ideas:



## Relaciones con las familias

- Usar estrategias que afirmen la cultural, el lenguaje y la identidad de todas las familias.
- Usar una variedad de estrategias para construir relaciones con todas las familias.
- Ofrecer una variedad de oportunidades para contribuir a la comunidad del salón, incluidas oportunidades para familias que no pueden asistir al aula.
- Adaptar la comunicación a las necesidades y preferencias individuales de las familias, asegurando que se llegue a cada familia de forma significativa, en su idioma materno.
- Participar en comunicación bidireccional con las familias para compartir información y brindarles una forma de compartir información con los maestros/as del salón de clases. Incluir formas de compartir celebraciones de los logros de sus hijos/as.
- Asociarse con las familias e identificar estrategias para usar en casa cuando tengan inquietudes sobre el desarrollo o comportamiento socioemocional de sus hijos/as.
- Brindar a las familias el apoyo necesario para que se sientan seguras y cómodas al apoyar el desarrollo socioemocional de sus hijos/as.
- Compartir información con las familias sobre recursos comunitarios relacionados con el desarrollo socioemocional y el comportamiento desafiante.

Notas e ideas:



## Relaciones con colegas

- Utilizar un tono de voz tranquilo, positivo y de apoyo en las interacciones con los adultos en el salón.
- Planificar oportunidades para conocer al personal del salón de clases.
- Saludar al personal del salón y a sus colegas, (ej., terapeuta, personal de oficina, personal de conserjería), cuando entren al aula e invíteles a saludar a los/as niños/as.
- Proporcionar comentarios positivos y de apoyo a otros miembros del equipo y aprovechar estas oportunidades para modelar a los/as niños/as.
- Compartir información sobre lo que va bien en el salón o con los/as niños/as, y compartir información sobre el progreso del niño con otros proveedores de servicios, (ej., maestros de educación especial, terapeutas), de forma regular.

Notas e ideas:



# Ambientes de apoyo de alta calidad

## Horario diario predecible

- Crear y publicar un horario con elementos visuales que:
  - incluyan fotografías o imágenes prediseñadas para cada actividad;
  - representen todas las actividades diarias;
  - se muestre donde los/as niños/as puedan verlo y manipularlo;
  - esté diseñado para adaptarse cuando se producen cambios;
  - esté diseñado para indicar el paso del tiempo; y
  - sea visible todo el día.
- Desarrollar e implementar un horario de clase que:
  - minimice el número de transiciones a lo largo del día;
  - incluya un equilibrio de actividades dirigidas por el/la maestro/a y otras dirigidas por los/as niños/as, que incluyan el juego; e
  - incluya actividades para grupos grandes y pequeños a lo largo de cada día.
- Consultar y revisar el horario del salón con los/as niños/as a lo largo del día, (ej., cuando llega el momento de cambiar de actividad, durante las transiciones).
- Hacer una modificación visual al horario cuando ocurran cambios y revisarlo con los/as niños/as.

Notas e ideas:

## Implementación de rutinas predecibles en el salón

- Diseñar e implementar rutinas predecibles dentro de las actividades diarias.
- Seguir rutinas de forma consistente en el día a día.
- Incorporar la instrucción en actividades y rutinas a lo largo del día.
- Estructurar las actividades dirigidas por el/la maestro/a de forma que haya un comienzo, un desarrollo y un final claros.
- Planificar e incorporar el uso de materiales, imágenes y estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa de todos/as los/as niños/as en todas las rutinas.

Notas e ideas:



## Modificar el plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales

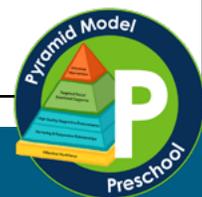
- Individualizar la instrucción según los intereses, necesidades y habilidades de los/as niños/as.
- Adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los/as niños/as.
- Adaptar los materiales para satisfacer las necesidades individuales de los/as niños/as.

Notas e ideas:

## Transiciones

- Proporcionar una advertencia o señal a toda la clase antes de las transiciones.
- Utilizar estrategias de transición, (ej., juegos, canciones u otras acciones), para garantizar que todos los/as niños/as participen activamente durante la transición, incluidos/as los/as niños/as que están esperando la siguiente actividad.
- Enseñar los pasos específicos y las expectativas para las transiciones.
- Reconocer y brindar comentarios descriptivos positivos específicos a los/as niños/as que realizan una transición adecuada.
- Proporcionar apoyo individual a los/as niños/as que tienen dificultades en la transición.
- Brindar múltiples oportunidades a los/as niños/as para tomar decisiones a lo largo del día, (ej. durante el espacio del grupo grande, del grupo pequeño, el juego).
- Apoyar a los/as niños/as para que seleccionen espacios y se involucren.
- Comentar de forma positiva y descriptiva sobre la participación de los/as niños/as.
- Redirigir a los/as niños/as no comprometidos/as y apoyarlos/as para que participen de forma activa.

Notas e ideas:



## Proporcionar instrucciones claras y efectivas

- Utilizar instrucciones que sean simples, breves y específicas.
- Dar instrucciones en un tono tranquilo, en un tono bajo y neutral, cerca de los/as niños/as.
- Dar instrucciones como declaraciones; decir a los/as niños/as qué hacer en lugar de qué no hacer.
- Consultar con los/as niños/as para asegurarse de que comprendan las instrucciones.
- Reconocer y dar retroalimentación descriptiva positiva específica a los/as niños/as que siguen instrucciones.
- Individualizar las instrucciones con ejemplos, imágenes o gestos para los/as niños/as que necesitan más apoyo.

Notas e ideas:

## Enseñar expectativas de comportamiento en las rutinas del salón de clases

- Identificar de dos a cinco expectativas, (ej., “estamos seguros”, “somos amables”), que se aplican a adultos y niños/as y publicarlas en el salón. Incluir una imagen o un símbolo en el cartel.
- Identificar una pequeña cantidad de reglas, (cinco o menos), para el salón de clases, una actividad o un entorno, (ej., tiempo en el centro o juego al aire libre). Las reglas deben establecerse de forma positiva y poner en práctica o definir las expectativas. Proporcionar una imagen para cada regla.
- Hacer referencia a las expectativas varias veces a lo largo del día y vincular las afirmaciones sobre el comportamiento apropiado con las expectativas.
- Facilitar conversaciones con los/as niños/as sobre las expectativas y reglas de comportamiento y por qué son importantes para ellos/as y para la clase.
- Proporcionar instrucción sobre las expectativas y reglas publicadas durante actividades de grupos grandes o pequeños, (incluyendo cómo se conectan las reglas con las expectativas).
- Revisar las expectativas o reglas publicadas con regularidad antes, o al comienzo de una actividad.
- Brindar retroalimentación descriptiva positiva a todos los/as niños/as cuando demuestren las expectativas o sigan las reglas.
- Individualizar la instrucción según las reglas y expectativas publicadas para los/as niños/as que necesitan más apoyo.

Notas e ideas:



# Enseñar habilidades socioemocionales

## Habilidades de amistad

- Enseñar a los/as niños/as habilidades de amistad mediante el uso de una variedad de estrategias, (ej., instrucción en grupos pequeños y grandes, ejemplos e indicaciones).
- Seleccionar y organizar actividades y materiales en el salón para fomentar las interacciones sociales y la comunicación entre los/as niños/as.
- Planificar oportunidades sociales entre compañeros dentro de múltiples rutinas en el salón.
- Guiar a los/as niños/as para que desarrollen empatía y aceptación de otros que tienen identidades diferentes a la suya.
- Motivar a los/as niños/as a trabajar juntos, ayudarse unos a otros y desempeñar sus funciones en el salón.
- Reconocer y brindar comentarios descriptivos positivos específicos a los/as niños/as que están intentando o ya utilizan habilidades de amistad.
- Modelar y etiquetar habilidades de amistad con niños/as y otros adultos.
- Motivar a los/as niños/as a reflexionar sobre el uso de sus habilidades de amistad.
- Proporcionar instrucción o asistencia individualizada a los/as niños/as para iniciar y mantener interacciones con sus compañeros.

Notas e ideas:



## Educación emocional

- Enseñar a los/as niños/as sobre las palabras relacionadas con las emociones y cómo expresar emociones utilizando una variedad de estrategias.
- Enseñar a los/as niños/as una variedad de emociones.
- Modelar y etiquetar sus propias emociones y formas apropiadas de expresarlas.
- Señalar las expresiones faciales, el tono de voz, el lenguaje corporal o las palabras para ayudar a los/as niños/as a reconocer y comprender cómo podrían sentirse los demás.
- Etiquetar las emociones de los/as niños/as y permitirles hablar sobre cómo se sienten.
- Ayudar a los/as niños/as a aprender que los sentimientos pueden cambiar o que usted tiene más de un sentimiento.
- Individualizar la instrucción sobre las emociones según las necesidades de desarrollo de los/as niño/as.

Notas e ideas:

## Autoregulación y manejo del enojo

- Enseñar a los/as niños/as que todas las emociones son correctas y proporcionarles ejemplos de cómo expresarlas adecuadamente.
- Enseñar a los/as niños/as a utilizar una variedad de estrategias para calmarse cuando están enojados/as o molestos/as.
- Modelar y etiquetar sus propias emociones, el cómo se reacciona ante ellas, y cómo se expresan adecuadamente las emociones.
- Ayudar a los/as niños/as a reconocer señales de escalada emocional en ellos/as mismos/as.
- Proporcionar comentarios descriptivos positivos en ocasiones en que los/as niños/as mantengan la calma o utilicen estrategias de autoregulación.
- Proporcionar instrucción o asistencia individualizada a los/as niños/as que necesitan apoyo para regular las emociones fuertes.

Notas e ideas:



## Resolución de problemas

- Enseñar a los/as niños/as a nombrar y utilizar una variedad de soluciones.
- Enseñar los pasos para la solución de problemas sociales.
- Incentivar a los/as niños/as a generar soluciones a problemas sociales comunes.
- Publicar recordatorios visuales sobre los pasos y soluciones para la resolución de problemas.
- Motivar a los/as niños/as a que prueben otras soluciones si la primera no funciona.
- Modelar y etiquetar los pasos de resolución de problemas dentro de las interacciones entre niño/as.
- Reconocer y brindar retroalimentación descriptiva positiva a los/as niños/as usando habilidades para resolver problemas.
- Animar a los/as niños/as a reflexionar sobre sus propios esfuerzos para resolver problemas.
- Individualizar la instrucción sobre resolución de problemas según las necesidades individuales de los/as niño/as.

Notas e ideas:

## Enseñanza individualizada de habilidades socioemocionales

- Identificar objetivos de aprendizaje socioemocional para niño/as de forma individual.
- Incorporar instrucción sobre objetivos socioemocionales en oportunidades que suceden naturalmente a lo largo del día, (ej., círculos, juegos, transiciones, interacciones, comidas).
- Elegir una jerarquía de indicaciones para cada objetivo.
- Evaluar y proporcionar el nivel adecuado de asistencia necesaria en cada momento, (niveles) para asegurar la plena participación.

Notas e ideas:



## Seguimiento del progreso de los objetivos de instrucción

- Establecer un sistema de recopilación de datos para cada objetivo de instrucción.
- Incorporar la recopilación de datos en las rutinas diarias.
- Mantener y revisar los datos periódicamente, utilizándolos para informar los procedimientos de instrucción.

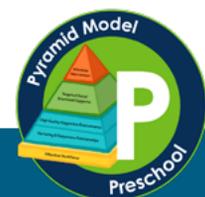
Notas e ideas:

## Abordar el comportamiento desafiante

### Comprender el comportamiento desafiante

- Recopilar datos sobre incidentes de comportamiento en el aula para identificar a los/as niños/as que necesitan apoyo adicional.
- Identificar la posible función comunicativa o propósito del comportamiento desafiante de los/as niño/as.

Notas e ideas:



## Respuestas apropiadas para el desarrollo a conductas desafiantes

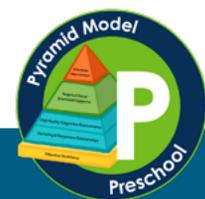
- Utilizar estrategias apropiadas para el desarrollo, (ej., redirigir), en respuesta a conductas desafiantes.
- Repetir al niño el comportamiento esperado en términos positivos o indicarle qué hacer en su lugar.
- Brindar atención positiva o retroalimentación descriptiva positiva cuando el/la niño/a comience a realizar las conductas esperadas.
- Utilizar una rutina neutralizadora, (ej., hacer una pausa y respirar profundamente), cuando se sienta estresado o agitado por su comportamiento.

Notas e ideas:

## Mitigar el comportamiento peligroso

- Responder a la agitación de un niño/a manteniendo la calma, ayudándole a identificar sus sentimientos y ofreciéndole estrategias para calmarse.
- Centrarse en la seguridad del/la niño/a y de otros niños/as en el aula si el comportamiento desafiante aumenta en intensidad.
- Mantener la calma y esperar hasta que el/la niño/a haya comenzado a calmarse antes de intervenir.

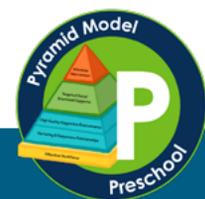
Notas e ideas:



## Participar en la Evaluación de comportamiento funcional

- Seguir el proceso y los procedimientos para iniciar una evaluación de conducta funcional, (FBA).
- Proporcionar información sobre cómo y cuándo recopilar datos de FBA.
- Participar en la entrevista sobre el comportamiento desafiante del/la niño/a.
- Recolectar datos sobre conductas que se producen en el aula.
- Alentar a las familias a compartir información relevante e importante, incluidos sus valores y creencias culturales.
- Alentar a las familias a identificar objetivos a corto y largo plazo para sus hijos/as.
- Apoyar a las familias para que brinden su opinión sobre los objetivos de FBA.
- Asociarse con familias para apoyar su participación en el equipo de FBA.

Notas e ideas:



## Participar en el desarrollo de un plan de apoyo al comportamiento

- Aportar ideas y estrategias al plan de apoyo a la conducta con base en los resultados de la FBA.
- Participar como miembro activo del equipo de apoyo al comportamiento, (ej., hacer preguntas aclaratorias, aportar ideas y observaciones).
- Contribuir con ideas logísticas sobre las estrategias del plan, (ej., qué se necesitará para implementar el plan; ideas para modificar estrategias que podrían no ser factibles en el salón).
- Recopilar los recursos necesarios para implementar el plan tal como está escrito.
- Colaborar en el desarrollo de un plan para recopilar datos que monitoreen el progreso del/la niño/a y la implementación del plan de apoyo conductual.
- Asociarse con la familia para identificar valores y prácticas culturales que podrían ser pertinentes para identificar estrategias de intervención en el plan de apoyo conductual.
- Solicitar a los miembros de la familia sus ideas, opiniones y orientación a medida que se desarrolla, implementa y evalúa el plan.
- Ayudar a la familia a identificar cómo y cuándo pueden implementar estrategias de apoyo conductual en el hogar y en la comunidad, (si corresponde).

Notas e ideas:

The translation of this document was performed by a third party.  
NCPMI makes no guarantees as to the accuracy of the translation.

