

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Su plan de mejora del ambiente socioemocional
<p>Un ambiente que es</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguro y libre de peligros • Limpio • Tiene luz natural proveniente de ventanas y otra iluminación tenue • Estéticamente agradable • Ordenado • Apropiado según edad, cultura e individualmente • Atractivo e interesante para los(as) niños(as) 	
<p>Lugares especiales para la crianza de los(as) niños(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un espacio cómodo, alejado del juego activo, para que el personal se siente en el suelo, (con respaldo), y sostenga a uno o varios niños(as) • Un entretecho • Un sofá para adultos • Un tapete en el piso contra la pared con almohadas con fundas lavables • Una silla mecedora/giratoria 	
<p>Un espacio tranquilo para bebés y niños(as) pequeños(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un espacio suave lejos del juego activo • Un espacio suave para dos niños(as) con libros de fotografías de familias, muñecos, mantas, peluches, juguetes suaves, marionetas y libros • Un “nido”, (o cree un “nido” con un tubo dentro), con una manta encima • Un espacio con cajas lo suficientemente grandes como para que uno o dos niños(as) entren y salgan gateando de ellas 	

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Su plan de mejora del ambiente socioemocional
Un espacio para que bebés y niños(as) pequeños(as) utilicen materiales artísticos creativos	
<ul style="list-style-type: none"> • Un espacio para colorear o pintar sobre papel en el piso, (preferiblemente cerca de un fregadero bajo que no se use para preparar alimentos) • Mesas bajas para arcilla, plastilina, crayones gruesos, pinturas no tóxicas, o pinturas para dedos • Papel y otros materiales llamativos para manipular y crear • Trozos grandes de papel y otros materiales llamativos para dibujar y pintar • Caballetes bajos y pinceles para que los/as niños/as pequeños/as los usen solos/as o con otros/as niños/as • Un estante bajo con materiales creativos seguros, exhibidos de forma atractiva y disponibles para que los/as niños/as los usen. • Un lugar para mostrar el trabajo creativo de los/as niños/as 	
Espacios para deleitar los sentidos de bebés y niños(as) pequeños(as)	
<ul style="list-style-type: none"> • Estantes bajos y mesas para niños/as pequeños con materiales sensoriales expuestos de forma llamativa • Pequeños contenedores individuales u otros recipientes, o mesas de actividades con agua (siempre controle a los niños/as con mucho cuidado con el agua; los/as niños/as se han ahogado en recipientes con una pulgada de agua) • Contenedores o mesas para arena y otros materiales naturales • Materiales interesantes como embudos, animales de plástico, vasos, básculas, en mesas sensoriales o en contenedores • Una mesa de luz • Piscinas para niños/as llenas de pelotas de diferentes texturas y otros materiales seguros • Un espacio para utilizar cajas de texturas y sonido • Un espacio para hacer burbujas con aros de varios tamaños 	
Un espacio para jugar a esconder el rostro, y otros juegos sociales	
<ul style="list-style-type: none"> • Un espacio hecho con una tela colgada del techo con un espejo en la pared • Cajas de varios tamaños con agujeros recortados en los laterales • Agregue tela sobre los agujeros para variar y jugar a esconder el rostro • Entretechos con un panel de plexiglás en el piso para que los(as) niños(as) que están arriba puedan mirar hacia abajo y los(as) niños(as) que están abajo puedan mirar hacia arriba y disfrutar unos(as) de otros(as) 	

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Su plan de mejora del ambiente socioemocional
Un espacio para el desarrollo de la motricidad gruesa	
<p>Espacio en el suelo para que los(as) niños(as) puedan moverse libremente y estar activos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sofás para caminar alrededor, (usando el sofá como apoyo), y subirse para ver el mundo • Rampas y escaladores cortos para subir • Túneles para gatear • Colchonetas a diferentes niveles para escalar • Pelotas de todos los tamaños • Juguetes para empujar, como carritos de compras, cochecitos de bebé y juguetes para montar • Una barra fijada a la pared en varios niveles de la cual los(as) niños(as) puedan jalar para levantarse • Cajas grandes de electrodomésticos vacías con ventanas recortadas, o con un extremo cortado para que los(as) niños(as) puedan gatear dentro de la caja 	
Un espacio para juguetes y objetos manipulables	
<ul style="list-style-type: none"> • Estantes bajos con juguetes/materiales cuidadosamente expuestos para que los(as) niños(as) puedan alcanzarlos • Juguetes que se mueven, hacen ruido y cambian de forma • Bloques apropiados, torres de anillas, cuentas grandes, juguetes de “causa y efecto”, juguetes “desmontables”, clasificadores de formas, juguetes para apilar, clavijas y juegos de tableros de clavijas grandes, cuentas grandes para ensartar, rompecabezas y otros materiales interesantes • Títeres, muñecos • Teléfonos de juguete • Tubos de diferentes longitudes y tamaños • Una mesa y sillas de tamaño infantil • Espacios para jugar en el suelo solos/as, con el personal y con sus compañeros(as) 	
Un espacio para que los(as) niños(as) pequeños(as) construyan y estructuren	
<ul style="list-style-type: none"> • Una plataforma o superficie dura para construir • Bloques de todos los tamaños, formas y texturas • Animales de madera, casitas, personas de juego, camiones y coches 	

Espacios para bebés y niños(as) pequeños(as)	Su plan de mejora del ambiente socioemocional
<p>Un espacio para el juego dramático y la simulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un rincón o alguna zona pequeña • Un espejo, perchas bajas para colgar bufandas, bolsos, sombreros y ropa de vestir fácil de poner • Utensilios de cocina, ollas y sartenes, platos para niños/as, recipientes de varios tamaños seguros, alimentos multiétnicos ficticios y/o cajas de alimentos comerciales limpias y vacías • Muñecas(os) multiétnicas, mantas para muñecas(os), biberones, camitas, ropa para muñecas(os) • Marionetas de diferentes tamaños y formas • Mesas, estufas y refrigeradores de tamaño infantil 	
<p>Un espacio para leer a los(as) niños(as) y lugares para que los bebés y los(as) niños(as) pequeños(as) alcancen los libros y los observen cómodamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un lugar especial con una exposición de libros atractiva y de fácil acceso; diseñado para que los bebés y los(as) niños(as) pequeños/as elijan un libro para “leer” que les lean, cómodamente • Un sofá de tamaño adulto para que los adultos lean a los(as) niños(as) • Un sofá o silla de tamaño infantil para que los(as) niños(as) “lean” libros • También coloque libros alrededor del salón, ya que cualquier espacio es un buen espacio para leerle a un niño o para que un niño observe libros 	
<p>Espacios de alimentación y alimentación para bebés y niños(as) pequeños(as)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un área conveniente para un fregadero para adultos y un refrigerador • Sillas cómodas para que los adultos alimenten a los bebés en sus regazos o mientras están sentados en asientos para bebés • Mecedoras/giratorias para dar biberones a bebés y sostener a niños/as de todas las edades • Sillas y mesas de tamaño infantil para que los/as niños/as pequeños/as se sienten y se alimenten solos. • Un lavabo a la altura de los/as niños/as para los más pequeños/as 	

Espacios para bebés y niños/as pequeños/as	Su plan de mejora del ambiente socioemocional
<p>Espacios para dormir, cambiar pañales o ir al baño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un área alejada del juego activo para dormir • Cunas • Camas para niños/as pequeños • Una mecedora/silla giratoria para adultos para ayudar a los/as niños/as a hacer la transición desde que despiertan • Un área cerca de un fregadero para adultos para cambiar pañales, (no se usa para preparar alimentos) • Mesa para cambiar pañales con espacio de almacenamiento • Escaleras resistentes con laterales para que los/as niños/as pequeños/as suban hasta la mesa para cambiar pañales • Un área privada o semiprivada para ir al baño • Inodoros de tamaño infantil para niños/as pequeños/as que están aprendiendo a usar el baño,(consulte los estándares de licencia de su estado). • Un lavabo de tamaño infantil 	
<p>Espacio al aire libre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacios para caminar, correr y saltar • Equipos estables de gran tamaño, como escaladoras y resbaladillas, que invitan a la interacción entre compañeros(as) • Áreas de sol y sombra • Espacios para que los(as) niños(as) pequeños(as) utilicen juguetes para montar • Materiales para transportar, construir, manipular y crear • Espacios para que los adultos cuiden a los(as) niños(as) • Espacios para que los(as) niños(as) se sienten y descansen solos(as) o juntos(as) 	

Adaptado con permiso de:

Wittmer, D.S. & Petersen, S.H. (2017). *Infant and toddler development and responsive program planning: A relationship-based approach*, 4th edición. Pearson.