

Lista de verificación de prácticas de la infancia temprana que apoyan el desarrollo socioemocional y la atención informada sobre el trauma.

“La implementación de un enfoque basado en el trauma informado es un proceso de cambio organizacional continuo. Un enfoque informado sobre el trauma no es un modelo de programa que pueda implementarse y luego simplemente monitorearse mediante una lista de verificación. Más bien, es un cambio profundo de paradigma en conocimientos, perspectivas, actitudes y habilidades que continúa profundizándose y desarrollándose a lo largo del tiempo”. Sin embargo, existen prácticas que los docentes pueden utilizar para inculcar en su trabajo un enfoque de atención informada sobre el trauma. Como maestro, es posible que vea niños/as durante la mayor parte del día, e incluso puede que pase más tiempo con un/a niño/a pequeño/a que sus propios padres/madres. Usted tiene un papel fundamental que desempeñar a la hora de reconocer el trauma, construir relaciones positivas con los/as niños/as , ayudar a que los/as niños/as se sientan seguros/as y protegidos/as , brindándoles rutinas y estructuras consistentes y enseñándoles habilidades socioemocionales. Reconocer el impacto del trauma puede cambiar la forma de ver el comportamiento de los/as niños/as y apoyar su desarrollo y en última instancia su sanación.

Propósito: Esta lista de verificación es una lista de prácticas que le ayudarán a guiar su pensamiento sobre cómo apoyar el desarrollo socioemocional de niños/as pequeños/as que han experimentado un trauma. Esta lista de prácticas no es exhaustiva ni pretende sustituir la terapia o asesoramiento para niños/as y familias. Muchas de estas prácticas son parte del Modelo pirámide, (es decir, la Herramienta de Observación de la Pirámide de Enseñanza), mientras que otras prácticas pueden no estar descritas explícitamente en las prácticas del Modelo pirámide, pero se alinean bien con las prácticas del Modelo pirámide que quizás ya esté utilizando. Prácticas como estas pueden marcar una gran diferencia en la vida de un/a niño/a y su familia.

Cómo utilizar la lista de verificación: Y puede utilizar esta lista de prácticas para reflexionar sobre su práctica actual, así como para considerar nuevas prácticas que quizás desee adoptar. Elija dos o tres prácticas para implementar en su clase; incluso si ya está usando algunas de estas prácticas, puede optar por incrementar y mejorar su práctica seleccionando otras nuevas. Finalmente, puede desarrollar nuevas estrategias adicionales para cada categoría.

Instrucciones: Primero, lea todos los elementos de la lista de verificación que se muestran a continuación. Luego revise cada sección una por una. Marque en la segunda columna si se siente involucrado/a en la práctica de forma constante. Marque en la tercera columna si desea mejorar o potenciar esta práctica. No elija más de una práctica en cada sección de la tercera columna (es decir, elija una práctica en la que desee concentrarse en la sección de relaciones enriquecedoras y receptivas). Tenga en cuenta que las prácticas en gris son prácticas que se relacionan con el trabajo con familias y otras principales personas a cargo.

The translation of this document was performed by a third party. NCPMI makes no guarantees as to the accuracy of the translation.

Prácticas:

| Relaciones enriquecedoras y receptivas, (fomentar relaciones que enfatizan el apego, la confianza, la colaboración y el empoderamiento). | Hago esto constantemente | Quiero concentrarme en esta práctica |
|--|---------------------------------|---|
| Hablar con los/as niños/as de una forma cálida, positiva, tranquila y comprensiva. | | |
| Escuchar activamente a los/as niños/as, mostrando interés. | | |
| Ayudar a los/as niños/as a sentirse vistos y “conocidos”, (ej., “Sé cuánto te gusta este cuento”. “Sé que puede resultarte difícil calmar tu cuerpo para que descanse”). | | |
| Responder a las ideas Y comentarios de los/as niños/as haciendo preguntas Y haciendo comentarios, (centrarse en notar la expresión emocional de un/a niño/a, ej. Expresiones faciales, lenguaje corporal). | | |
| Pasar tiempo con niños/as de forma individual y con pequeños grupos de niños/as, siguiendo el ejemplo de los/as niños/as en el juego y participando en juegos dirigidos por los/as niños/as. | | |
| Reconocer los esfuerzos de los/as niños/as: ofrecer elogios específicos sin juzgarlos, (ej., "Pones tantos colores en tu papel"). | | |
| Pregunte a las familias sobre las estrategias que utilizan para consolar a su hijo y ayudarlo a sentirse tranquilo y seguro. | | |
| Comparta con los miembros de la familia las estrategias específicas que está utilizando para desarrollar relaciones enriquecedoras y receptivas con los/as niños/as. | | |
| Otras ideas: | | |
| Otras ideas: | | |
| Crear un entorno de aprendizaje seguro utilizando instrucciones y reglas positivas. | Hago esto constantemente | Quiero concentrarme en esta práctica |
| Alentar a los/as niños/as a participar en el desarrollo de reglas y expectativas para la clase. | | |
| Publicar y representar visualmente reglas y expectativas, (los/as niños/as pueden ayudar a crear imágenes). | | |
| Limitar el número de reglas a no más de cuatro y expresarlas positivamente. | | |
| Hacer referencia a las expectativas O reglas de comportamiento publicadas al redirigir a los/as niños/as. | | |
| Organizar el espacio de forma que comunique claramente si un espacio está abierto o cerrado, y cuántos/as niños/as puede haber en dicho espacio, (es decir, utilizando elementos visuales). | | |
| Hacer que los materiales sean accesibles para los/as niños/as para que puedan acceder libremente a aquello que necesiten. | | |

| Crear un entorno de aprendizaje seguro utilizando instrucciones y reglas positivas, (continuación). | Hago esto constantemente | Quiero |
|---|---------------------------------|---|
| Tener espacio disponible para que un/a niño/a esté solo/a cuando necesite un descanso. | | |
| Preguntar a las familias cómo redirigen a los/as niños/as y fomentan el comportamiento positivo. Explorar estrategias con los miembros de la familia para mejorar la coherencia y la colaboración con las familias. | | |
| Compartir las reglas y expectativas del aula con las familias, para promover un lenguaje consistente en casa y en el centro. | | |
| Otras ideas: | | |
| Otras ideas: | | |
| Crear transiciones tranquilas y predecibles. | Hago esto constantemente | Quiero concentrarme en esta práctica |
| Se les recuerda a los/as niños/as sobre transiciones próximas con un enfoque constante, (ej., en cada transición el maestro/a dice "5 minutos más" o canta la misma canción de transición todos los días). | | |
| Hay indicaciones visuales del horario y las rutinas para mostrárselas a los/as niños/as. | | |
| Los/as niños/as que necesitan más ayuda con las transiciones reciben recordatorios individuales. | | |
| Concentrarse en el comportamiento que se desea ver, (ej., lo que desea que los/as niños/as hagan: "Usar pies para caminar", en vez de: "No correr"). | | |
| Ofrecer opciones con frecuencia, (por ejemplo, "¿Le gustaría leer un libro o armar un rompecabezas?"). | | |
| Preguntar a las familias sobre sus rutinas y reglas en casa; compartir rutinas, expectativas y reglas en el salón. | | |
| Compartir estrategias que utilice para crear rutinas y transiciones predecibles y fluidas con las familias. | | |
| Otras ideas: | | |
| Otras ideas: | | |
| Ayudar a los/as niños/as a regular sus emociones y expresar sus sentimientos de forma adecuada. | Hago esto constantemente | Quiero concentrarme en esta práctica |
| Responder a los sentimientos y expresiones de los/as niños/as comentando sus expresiones faciales, lenguaje corporal, etc. (ej., "Pareces preocupado"). | | |
| Mostrar a los/as niños/as una variedad de emociones. Los adultos deben asegurarse de que el afecto refleje emociones como alegría, curiosidad, preocupación, placer de trabajar con niños/as, etc. | | |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| Enseñar a los/as niños/as una variedad de palabras de vocabulario relacionadas con los sentimientos: utilizando imágenes de rostros sensibles, comentando expresiones faciales, leyendo libros sobre emociones, etc. Leer cuentos sobre los sentimientos de los/as niños/as y diversas experiencias infantiles comunes, (es decir, la muerte de una mascota, la llegada de un nuevo hermano, etc.). | | |
| Etiquetar los estados emocionales propios y proporcionar una declaración de acción sobre ellos, (ej., "Me siento frustrado, así que será mejor que respire profundamente y me calme"). | | |
| Animar a los/as niños/as a expresar sus emociones a través de la música, el arte y el juego. | | |
| Enseñar a los/as niños/as, (y practicar seguido), estrategias para regular emociones como la atención consciente, (ej., caminar, comer, respirar, notar sonidos, imágenes, gustos, olores, sentir las cosas alrededor de forma consciente; respirar profundamente; hombre de hojalata, (en inglés <i>tin man</i>)/fideos mojados, (en inglés <i>wet noodle</i>); suave/fuerte, (en inglés <i>quiet/loud</i>); <i>Tucker Turtle</i> ; luz roja/luz verde; Madre, ¿puedo?; oler la flor/soplar la burbuja, (en inglés <i>smell the flower/blow the bubble</i>), etc. | | |
| Preguntar a las familias cómo expresan sus sentimientos en casa y qué estrategias ayudan a sus hijos/as a sentirse tranquilos, seguros y relajados. | | |
| Compartir con las familias las estrategias que está utilizando en el aula y animarlos a practicarlas en casa. | | |
| Otras ideas: | | |
| Otras ideas: | | |
| Intervenciones intensivas que consideran las experiencias del niño/a. | Hago esto constantemente | Quiero concentrarme en esta práctica |
| Trabajar con la familia del niño/a para desarrollar un plan de apoyo. | | |
| Trabajar con la familia del niño/a para desarrollar una hipótesis sobre el significado/función del comportamiento del niño/a que tenga en cuenta el impacto del trauma, (es decir, considere si el niño se siente inseguro, amenazado, con la necesidad de luchar/huir/bloquearse). | | |
| Trabajar con la familia del niño/a para identificar posibles desencadenantes de comportamiento. | | |
| Trabajar con la familia para desarrollar un plan que incluya la enseñanza de habilidades de reemplazo; prevenir conductas desafiantes; y proporcionar nuevas respuestas por parte de los adultos. | | |
| Enseñar habilidades de reemplazo durante el día cuando no se produzcan comportamientos desafiantes. | | |
| Otras ideas: | | |
| Otras ideas: | | |