

### Calidez y capacidad de respuesta

Demostrar calidez y ser receptivo/a con los/as niños/as de forma individual	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Usar un tono positivo, tranquilo y de apoyo hacia la clase				
Mantenerse al nivel del niño/a casi todo el tiempo durante las interacciones				
Utilizar un tono cálido y receptivo, hacer contacto visual y sonreír cuando se interactúa con los/as niños/as				
Mostrar afecto físico hacia los/as niños/as				
Saludar y reconocer calurosamente a los/as niños/as a su llegada y cuando entran a una actividad o área				
Mostrar interés en el niño; responder a las iniciaciones de los/as niños/as				
Participar fácilmente en los juegos y actividades de los/as niños/as				

**Mis notas**

## Trabajar con familias

Involucrar a los/las padres/madres/madres para que apoyen el desarrollo socioemocional de sus hijos/as	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Proporcionar información a los/las padres/madres sobre hitos socioemocionales				
Brindar a las familias estrategias específicas que puedan utilizar para promover el desarrollo socioemocional de sus hijos/as				
Trabajar junto con los/las padres/madres para recopilar información cuando haya alguna preocupación sobre un niño/a				
Proporcionar a las familias información sobre recursos comunitarios relacionados con el desarrollo socioemocional de los/as niños/as, (por ejemplo, clases para padres o servicios de salud mental)				
Trabajar junto con la familia y otros servicios de apoyo de salud mental cuando sea necesario				

**Mis notas**

## Trabajar con familias

Comunicarse con las familias y promover la participación familiar	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Proporcionar a las familias periódicamente información sobre lo que sucede en el salón				
Tener un sistema para comunicarse con las familias sobre las experiencias diarias de cada niño/a				
Tener diferentes enfoques para llegar a diferentes familias				
Contar con un sistema para obtener información de las familias de forma continua sobre lo que sucede en casa				
Utilizar una variedad de estrategias para promover la participación familiar en el salón				

**Mis notas**

## Rutinas y horarios receptivos, ambientes del salón

Transmitir previsibilidad a través de cronogramas, rutinas y transiciones cuidadosamente planificadas	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Publicar un horario que describa las actividades diarias de toda la clase				
Seguir el horario de clase del grupo, pero variarlo cuando sea necesario para satisfacer las necesidades de cada niño/a				
Durante las transiciones grupales para niños/as pequeños/as, utilizar señales verbales y visuales y una rutina predecible que minimice la espera excesiva				
Brindar apoyo individualizado a los/as niños/as durante las transiciones, brindándoles señales visuales/verbales u orientación física según sea necesario				
Antes de una transición a una nueva actividad, transmitir de forma apropiada para el desarrollo individual, información sobre lo que los/as niños/as/as pequeños/as deben esperar				

**Mis notas**

## Rutinas y horarios receptivos, ambientes del salón

Organizar un entorno que fomente el desarrollo socioemocional	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
El ambiente incluye una variedad de juguetes de desarrollo y áreas de juego para apoyar la participación y la interacción social				
Los espacios de juego están diseñados para que los utilicen varios niños/as y para promover la interacción social				
En los espacios para niños/as menores de 12 meses, hay un espacio abierto para que los bebés pasen “tiempo boca abajo”				
En los espacios para niños/as pequeños/as que pueden correr, los patrones de tráfico en el salón están organizados de forma que no haya espacios amplios para correr				
Se encuentran disponibles libros, materiales y carteles que fomentan la conciencia social y ayudan a los/as niños/as a aprender sobre las diferencias culturales e individuales				

Mis notas

## Comportamiento

Comunicar y proporcionar retroalimentación sobre las expectativas de comportamiento	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Las expectativas son apropiadas para el desarrollo y se individualizan según sea necesario				
Hacer saber al niño lo que debe hacer en un tono positivo				
Demostrar expectativas de comportamiento a través de modelar el mismo				
Reconocer y fomentar conductas apropiadas				
Utilizar palabras sencillas para explicar las consecuencias naturales de un comportamiento inseguro				
Brindar retroalimentación a los/as niños/as/as pequeños/as cuando el comportamiento no cumpla con las expectativas				
Anticipar conflictos potenciales y brindar orientación antes de que la situación empeore				

Mis notas

## Comportamiento

Responder a los/as niños/as en dificultades y gestionar conductas desafiantes	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Mantener la calma y brindar apoyo durante episodios angustiantes				
Responder inmediatamente al niño en dificultad para evaluar su estado				
Brindar atención cuando el niño esté tranquilo y se comporte apropiadamente				
Utilizar los desafíos como una oportunidad para ayudar a los/as niños/as a reconocer y lidiar con las emociones				
Brindar apoyo a los/as niños/as/as pequeños/as para ayudarles a resolver problemas, cuando sea apropiado				
Utilizar estrategias como la redirección o el ignorar de forma planificada a niños/as pequeños/as que tienen conductas desafiantes				
Utilizar una variedad de estrategias para calmar, tranquilizar o consolar a los/as niños/as angustiados de forma individual				

**Mis notas**

## Responder a las emociones y enseñar sobre los sentimientos

Responder a las expresiones de emociones de los/as niños/as y enseñar sobre los sentimientos	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Comprender y etiquetar los sentimientos de los/as niños/as				
Hacer preguntas o ampliar respecto a las emociones de los/as niños/as				
Enseñar a los/as niños/as a reconocer las emociones de los demás señalándoles los sentimientos de sus compañeros/as				
Utilizar actividades para enseñar sobre los sentimientos y palabras relativas a los sentimientos				
Etiquetar las emociones propias en respuesta a situaciones de la vida real en el salón				
Utilizar situaciones de la vida real en el salón para identificar los sentimientos de los/as niños/as/as pequeños/as cuando tienen conflictos o están frustrados				
Utilizar situaciones de la vida real en el salón para ayudar a los/as niños/as/as pequeños/as a resolver problemas				

**Mis notas**

## Interacciones entre compañeros/as

Promover interacciones positivas entre pares	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Animar a los/as niños/as a ser conscientes y preocuparse por sus compañeros/as				
Animar a los/as niños/as a iniciar o mantener interacciones con sus compañeros/as durante todo el día				
Proporcionar comentarios descriptivos positivos a los/as niños/as que participan en interacciones positivas con sus compañeros/as				
Ofrecer consuelo cuando se produzcan interacciones sociales negativas entre los/as niños/as				
Modelar habilidades sociales para los/as niños/as, como compartir, tocar suavemente, pedir o usar palabras				
Ayudar a los/as niños/as a comprender las intenciones de sus compañeros/as				
Utilizar una variedad de estrategias, materiales, y actividades apropiadas según el desarrollo para fomentar las interacciones entre compañeros/as				

**Mis notas**

## Enseñanza Individualizada

Brindar enseñanza individualizada a los/as niños/as que necesitan más apoyo para el desarrollo de habilidades socioemocionales	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Implementar un proceso individualizado que incluya evaluación, identificación de objetivos y enseñanza individualizada				
Identificar objetivos de aprendizaje socioemocional para niños/as de forma individual				
Identificar cuándo incorporar la enseñanza de habilidades socioemocionales dentro de las rutinas, el juego y otras actividades naturales				
Desarrollar un plan de instrucción para brindar enseñanza individualizada sobre habilidades socioemocionales				
Recopilar datos sobre el progreso infantil en respuesta a la enseñanza individualizada de habilidades socioemocionales				

Mis notas

## Comportamiento desafiante

Desarrollar intervenciones individualizadas para abordar el comportamiento desafiante persistente	Me gustaría...			
	Aprender más acerca de esto	Hacer esto más seguido	Hacer esto en otras rutinas o hacerlo distinto	Hacer esto de mejor forma
Comprender la relación entre el comportamiento desafiante y el trauma				
Identificar la función o significado del comportamiento				
Comprender los pasos para desarrollar una intervención individualizada para abordar el comportamiento desafiante				
Colaborar con los miembros del equipo para desarrollar intervenciones individualizadas para niños/as que tienen conductas desafiantes persistentes				
Identificar formas de colaborar con las familias cuando los/as niños/as tienen comportamientos desafiantes persistente				

**Mis notas**