




El desarrollo continuo de los indicadores sociales y emocionales

Instrucciones: clasifique los hitos en categorías según la edad de desarrollo y el dominio del desarrollo.

Rango de edad.	Formar relaciones cercanas y de apoyo.	Desarrollar la autoconciencia y la identidad.	Exploración e independencia crecientes.
Bebés Nacimiento a 15 meses 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce el lenguaje humano/prefiere la voz de la principal persona que le cuida. ➤ Prefiere rostros humanos. ➤ Prefiere adultos conocidos. ➤ La interacción social temprana es una sonrisa y mirada mutua. ➤ Se aleja gateando, pero se gira para asegurarse de que hay contacto con un adulto. ➤ Estira los brazos para que le carguen. ➤ Actúa ansioso/a con extraños/as. ➤ Utiliza muñecos de peluche como medida de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasa de chuparse las manos accidentalmente a observarlas con atención. ➤ Intenta hacer que las cosas sucedan. ➤ Golpea o patea para hacer que algo agradable que observa o un escucha, continúe. ➤ Habla consigo mismo/a cuando está solo/a. ➤ Prefiere ser cargado por personas conocidas. ➤ Imita el comportamiento adulto. ➤ Sabe su propio nombre. ➤ Entiende instrucciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se lleva el pulgar o la mano a la boca. ➤ Realiza seguimiento de la voz la principal persona que le cuida. ➤ Observa sus propias manos. ➤ Balbucea utilizando todo tipo de sonidos. ➤ Utiliza algunas palabras mezcladas con balbuceos para formar oraciones. ➤ Intenta que el juego en el que el adulto le “hace caballito” rebotando con la rodilla, comience de nuevo. ➤ Muestra sentimientos fuertes, (ira, ansiedad, afecto).
Niños/as pequeños/as 12 meses a 2.5 años 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se relaciona explorando cosas con los demás. ➤ Se detiene, se pone de pie sosteniéndose de los muebles y luego camina solo/a. ➤ Pasa por una fase de apego hacia la principal persona a su cuidado. ➤ Experimenta un período de sentimientos intensos al separarse o reunirse con sus padres/madres. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sabe que puede hacer que las cosas sucedan, pero no está seguro de ser responsable de las acciones. ➤ Se vuelve mandón/mandona. ➤ Usa palabras: yo, tú, mío. ➤ Dice “no” a los adultos. ➤ Explora todo. ➤ Es sensible al comportamiento crítico de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sigue buscando un juguete que está oculto a su vista. ➤ Entiende muchas más palabras de las que puede decir. ➤ Tiene grandes cambios de humor, (ej., de terquedad a cooperar). ➤ Quiere hacer las cosas por sí mismo/a.

<p>Niño/a en edad preescolar 2.5 a 3.5 años</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es capaz de realizar juegos dramáticos. ➤ Tiene un mejor control sobre todos los aspectos de sí mismo/a. ➤ Necesita orientación de un adulto para llevarse bien con los demás. ➤ Muestra sentimientos con palabras y en juegos simbólicos. ➤ Es más consciente de que los demás tienen sentimientos. ➤ Puede planificar con anticipación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es capaz de autoevaluarse, (por ejemplo, bueno, malo). ➤ Intenta controlarse a sí mismo/a, (ej., emociones, ir al baño). ➤ Está aprendiendo a turnarse durante una conversación. ➤ Sabe mucho sobre comunicarse al estilo de su propia cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza nombres propios y los de otras personas. ➤ Puede contarles a otros lo que pasó ese día. ➤ Tiene un vocabulario mucho más amplio para expresarse. ➤ Muestra preocupación por los demás. ➤ Clasifica, etiqueta, ordena objetos y experiencias en grupos.
--	---	--	--

Adaptado por CSEFEL con permiso de J. Ronald Lally, Abbey Griffin, et al., *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice*, (Washington, DC: ZERO TO THREE/The National Center, 1995), págs. 78-79.