



# Guía de debate del estilo de trabajo colaborativo en el aula

**El propósito** de este cuestionario es que el personal que trabaja en un aula comience a abrir la comunicación sobre cómo pueden trabajar mejor como un equipo. La honestidad en las respuestas a las afirmaciones es fundamental. Las diferencias en las respuestas brindan una oportunidad para comunicarse e identificar la mejor manera de garantizar que el personal del aula esté trabajando en colaboración para que las prácticas del aula se implementen en una manera efectiva y confiable. Trabajar con la hoja puede generar preguntas o identificar otras áreas en las que el personal podría tener diferentes formas de trabajar. Agréguelos a la conversación a medida que surjan.

**Instrucciones:** las afirmaciones deben ser revisadas y discutidas por todo el personal en el aula. Pueden hacerlo separados o juntos y puede incluir o no el entrenador de personal del aula. Cada profesional de la clase revisa la lista de afirmaciones, indica si está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación y compara sus respuestas para identificar similitudes y diferencias en la manera en que les gusta trabajar.

Contenido	Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo
1. Me gusta hacer cosas temprano, antes de que lleguen los niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me gusta hacer cosas después de que se vayan los niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estoy de acuerdo con improvisar si no hay planes establecidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Me gusta discutir los problemas abiertamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me gusta tener un plan escrito para seguir cada día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me gusta revisar y discutir las actividades que tuvieron éxito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Frecuentemente doy comentarios positivos a los adultos que trabajan conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Aprecio los frecuentes comentarios de los adultos que trabajan conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Creo que la planificación y la enseñanza deberían ser detalladas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Creo que es importante seguir el plan escrito exactamente para tener éxito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Trabajo mejor cuando las instrucciones para realizar las tareas son explícitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Creo que es importante que el personal de clase piense con antelación para saber qué hacer en la siguiente tarea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Me siento cómodo recibiendo comentarios sobre mi estilo de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Creo que todos los adultos que trabajan en clase deben ser puntuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Me gusta trabajar con alguien dispuesto a asumir nuevos retos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me gusta que el personal de la clase trabaje de forma independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Mantengo mi voz lenta y suave porque influye en la calma en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Me pongo un poco ruidoso cuando me emociono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Me gusta revisar y debatir las actividades que no han ido bien para poder mejorarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Creo que es la responsabilidad del profesor incluir ideas para impartir la lección en el plan diario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Creo que todo el personal de la clase debería participar en la planificación de cada día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Creo que supervisar de cerca al personal de clase es la mejor manera de garantizar que la enseñanza se lleva a cabo con eficacia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

French, N.K. (2002), *Managing paraeducators in your school: How to hire, train, and supervise non-certified staff*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press

## Comparación

Puede usar esta página para comparar las respuestas de los profesionales en el aula, identificando aquellas en las que hay acuerdo y aquellas en las que hay diferencias que requieren un diálogo más profundo. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Discuta las diferencias y busque soluciones.

Contenido	Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo	Prioridad
1. Trabajar antes de que lleguen los niños	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Trabajar después de que los niños se vayan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Se puede improvisar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Debate abierto sobre los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Plan diario por escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Revisar las actividades realizadas con éxito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Dar comentarios positivos con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Recibir comentarios positivos con frecuencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Centrado en los detalles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Seguir un plan escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Instrucciones explícitas para completar la tarea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Piense con antelación para estar preparado para las tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Se siente cómodo dando/recibiendo opiniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Puntualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Asumir nuevos retos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Trabajar independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Nivel de voz suave y tranquilo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Voz alta cuando está excitado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Revisar las actividades que no han ido bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Cómo enseñar la lección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Planear juntos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. La proximidad de la supervisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>