




NCPMI

Prácticas del Modelo Pirámide para hogares de cuidado infantil familiar

Relaciones enriquecedoras y receptivas

- Salude afectuosamente a los niños y a las familias a su llegada (para dejarlos y recogerlos) y diga el nombre de cada uno de forma correcta según las preferencias del niño y de la familia.
 - Arme un lugar donde los niños y las familias se sientan respetados, bienvenidos y seguros.
 - Baje a la altura de los ojos para hablarles a los niños.
 - Utilice un tono de voz tranquilo, positivo y de apoyo.
 - Interactúe verbalmente con los niños durante las rutinas y actividades.
- 
- En el caso de los bebés y los niños de 2-3 años, imite las vocalizaciones de los niños y profundícelas o imite sus acciones.
 - Fomente los intercambios de ideas o las conversaciones, y responda a la comunicación de los niños mediante preguntas y comentarios.
 - Acompañe a los niños en sus juegos, y apoye y refuerce sus interacciones con otros niños.
 - Dedique tiempo a hablar y jugar con cada niño.
 - Sepa qué le interesa a cada niño y entable conversaciones con él sobre esos intereses.
 - Comente las acciones, las actividades, los intereses y las interacciones de los bebés y de los niños de 2-3 años.
 - Diga algunas palabras importantes en la lengua materna del niño cuando esta sea distinta de la del proveedor.
 - Pregunte a las familias sobre las prácticas, los rituales y las tradiciones que son importantes para ellas y si tienen alguna sugerencia relacionada con el cuidado de su hijo.
 - Inste a las familias a compartir cualquier cambio en las rutinas o circunstancias del niño.
 - Preste especial atención a los niños cuando muestren un comportamiento adecuado.
 - Haga comentarios descriptivos positivos sobre las habilidades, los comportamientos y las actividades de los niños.
 - Sea coherente a la hora de comunicarse positivamente (es decir, comparta las fortalezas y las celebraciones) con las familias sobre su hijo al final del día.

Observaciones, pensamientos o ideas:

Entornos de apoyo de calidad

Diseño del entorno físico

- Defina con claridad las áreas para las rutinas diarias y los centros de aprendizaje.
- Organice el entorno para que los niños de distintas edades puedan interactuar.
- En el caso de los bebés menores de 12 meses, arme un espacio abierto y seguro para el tiempo que pasan boca abajo.
- Disponga de materiales en cada centro de aprendizaje que se adapten a las etapas de desarrollo de todos los niños.
- Utilice los intereses y las sugerencias de los niños, junto con las consideraciones familiares y culturales, a la hora de decidir qué incorporar a los centros de aprendizaje.

Horarios y rutinas

- Diseñe horarios y rutinas que se adapten a las distintas actividades (p. ej., la hora de la siesta, el almuerzo) para el rango de edad de los niños.
- Invite a las familias a compartir sus rutinas y horarios en casa, especialmente los relacionados con la alimentación y la siesta de los bebés y niños de 2-3 años.
- Diseñe el horario y las rutinas de modo que incluyan un equilibrio entre las actividades dirigidas por el proveedor y las dirigidas por el niño, y dedique más tiempo a las actividades dirigidas por el niño.
- Proporcione a los niños de 2-5 años un horario visual en un lugar donde puedan verlo e interactuar con este.
- Enseñe a los niños el horario y las rutinas usando una variedad de materiales para satisfacer las necesidades del rango de edad de los niños. Por ejemplo, para los bebés y los niños de 2-3 años, indique la rutina de lo que está por venir (p. ej., la hora de la merienda) y muestre un objeto relacionado con la rutina (p. ej., el tazón de la merienda, un babero).
- Implemente el horario y las rutinas de forma flexible y coherente.
- Explique a los niños si es necesario cambiar los horarios y las rutinas.
- Invite a las familias a compartir información sobre sus rutinas y horarios en casa, y sus expectativas y reglas familiares

Expectativas y reglas

- Defina de dos a cinco expectativas de comportamiento (p. ej., “Somos amables”, “Nos sentimos seguros”) para adultos y niños.
- Publique las expectativas con imágenes y compártalas con las familias.
- Haga referencia a las expectativas durante todo el día.
- Para las actividades o los entornos en los que se necesiten reglas, defina algunas reglas (de dos a cinco) que se establezcan de forma positiva, se relacionen con las expectativas y se enseñen a los niños (p. ej., “Caminar cuando hay que caminar y no correr”).
- Exhiba las reglas (con un elemento visual para cada una) en un lugar donde puedan repasarse con los niños y estos puedan verlas durante la actividad.
- A los niños de 2-5 años, enséñeles las reglas usando diversas estrategias y estructuras que se adapten a las distintas edades de los niños.
- Haga comentarios positivos y descriptivos a los niños cuando demuestren lo que se espera de ellos o sigan las reglas.

Dar instrucciones claras y efectivas

- Exprese las instrucciones de forma positiva, diciendo a los niños lo que deben hacer en lugar de lo que no deben hacer.
- Exprese las instrucciones con calma cuando esté cerca de los niños.
- Use estrategias adicionales al dar instrucciones (p. ej. a través de ejemplos, imágenes, objetos) para los niños que necesiten más apoyo.

Transiciones

- Use diversas estrategias para enseñar los pasos de las transiciones en función de las necesidades de desarrollo de los niños.
- Avise a todo el grupo antes de las transiciones.
- Use diversas estrategias de transición para ayudar a todos los niños a participar en ella.
- Haga comentarios positivos y descriptivos a todos los niños cuando realicen una transición adecuada.

Fomento de la participación

- Organice actividades que tengan en cuenta la cultura, los intereses, el nivel de desarrollo y el rango de edad de los niños.
- Identifique las habilidades y estrategias de enseñanza que sean culturalmente receptivas y afirmativas, y que se adapten al nivel de desarrollo de los niños en todas las actividades.
- Brinde oportunidades para que todos los niños participen en las actividades.
- Supervise la participación de los niños y modifique la actividad cuando pierdan interés en ella.
- Haga adaptaciones y modificaciones para garantizar que todos los niños puedan participar de forma constructiva en todas las actividades.
- Haga comentarios positivos y descriptivos a los niños cuando participen.
Ofrezca opciones dentro de las actividades para fomentar y mantener la participación.

Observaciones, pensamientos o ideas:

Habilidades socioemocionales dirigidas

Habilidades para hacer amigos

- Enseñe habilidades para hacer amigos (p. ej., compartir, turnarse, trabajar juntos) durante las actividades y los juegos planificados.
- Promueva las interacciones positivas entre compañeros de forma adecuada para el desarrollo de los niños de todas las edades.
- Fomente el compañerismo (p. ej., tomarse de la mano durante las transiciones, ser compañero de limpieza).
- Seleccione, organice y utilice actividades apropiadas para la edad que promuevan las interacciones entre compañeros (de gran interés, novedosas, culturalmente representativas).
- Permanezca cerca durante las interacciones con los compañeros para brindarles seguridad, consuelo, ánimo y orientación.
- Haga comentarios positivos y descriptivos para fomentar y mantener las interacciones sociales.

Alfabetización emocional

- Brinde oportunidades para aprender a identificar, etiquetar y manejar las emociones mediante elementos visuales y libros

- Enseñe al niño estrategias adecuadas para el desarrollo para calmarse cuando esté enojado, entusiasmado o molesto.
- Responda a la expresión de emociones de los niños afirmando sus expresiones (p. ej., “Veo que estás entusiasmado por ir afuera”, “Es decepcionante cuando tienes que esperar para jugar con la pelota rosa”).
- Muestre empatía y aceptación por los sentimientos de los niños confirmando el sentimiento con una expresión de comprensión (“Creo que estás triste porque tu papá tuvo que irse a trabajar”) y ayudando a los niños en el manejo de los sentimientos intensos (“¿Quieres sentarte en mi regazo hasta que tengas ganas de jugar?”, “Si deseas estar en el rincón acogedor hasta que quieras jugar, está bien”).
- Ejemplifique cómo nombrar las emociones (p. ej., el proveedor dice: “Me siento frustrado porque no puedo abrir este frasco de pintura”).
- Ayude a los niños a reconocer en sí mismos las señales de una intensificación emocional.
- Oriente a los niños en el uso de estrategias para calmarse cuando se sientan enojados o molestos.
- Tenga en cuenta las reglas culturales a la hora de ejemplificar y enseñar las emociones.
- Haga comentarios positivos y descriptivos cuando los niños expresen sus emociones de forma adecuada.

Resolución de problemas

- Cree oportunidades adecuadas para el desarrollo para practicar la resolución de problemas en función de las necesidades de cada niño.
- Conceda tiempo a los niños para resolver problemas.
- Enseñe a los niños a nombrar y usar diversas soluciones.
- Use situaciones de la vida real para practicar la resolución de problemas, como definir el problema y etiquetar las emociones.
- Ayude a los niños a usar un proceso de resolución de problemas durante los conflictos entre compañeros.
- Haga comentarios positivos y descriptivos a los niños que utilicen habilidades de resolución de problemas.

Respuesta a un comportamiento desafiante

- Responda a los comportamientos desafiantes mediante estrategias tranquilizadoras, de apoyo y adecuadas para el desarrollo.
- Responda inmediatamente a los bebés y niños de 2-3 años que se sientan angustiados, y use estrategias de apoyo para calmarlos o ayudarlos a tranquilizarse.
- Reconozca la emoción del niño y, a continuación, ayúdelo a adoptar un comportamiento social más adecuado (p. ej., dígame lo que puede hacer para satisfacer su necesidad).
- Reoriente a los niños que presentan un comportamiento desafiante para que adopten comportamientos o habilidades más adecuados (p. ej., “Le quitaste los bloques a Kara porque también quieres jugar. Intenta preguntarle a Kara si puedes tomar algunos de los bloques”).
- Ayude a los niños a nombrar sus emociones.
- Ayude al niño a usar estrategias para calmarse.
- Apoye al niño en la búsqueda de soluciones de los problemas que provocan el comportamiento desafiante.
- Establezca un vínculo con el niño y preste especial atención cuando empiece a adoptar comportamientos adecuados.

Observaciones, pensamientos o ideas:

Intervenciones individualizadas

Intervenciones individualizadas

- Individualice la instrucción y la intervención prestando atención a los valores familiares y culturales.
- Diseñe e implemente un proceso para elaborar un plan de apoyo del comportamiento.
- Colabore con los miembros de la familia para definir estrategias que permitan abordar el aprendizaje socioemocional y los comportamientos desafiantes persistentes.
- Identifique los servicios de apoyo para diseñar un plan en colaboración con la familia a fin de abordar el comportamiento desafiante persistente o proporcionar servicios adicionales al niño cuando sea necesario.
- Trabaje con un equipo y la familia para proporcionar servicios y apoyos para el niño que sean integrales, coherentes y acordes con los valores de la familia.
- Use los datos para supervisar la eficacia del plan del comportamiento.

Observaciones, pensamientos o ideas:
