



Практические методы использования пирамидальной модели в семейных домах по уходу за детьми

Заботливые и отзывчивые отношения

- Д Тепло приветствуйте детей и семьи по прибытии (для высадки и встречи) и правильно произносите каждое имя в зависимости от предпочтений ребёнка и семьи.
- Д Создайте место, где дети и семьи будут чувствовать себя уважаемыми и желанными гостями в безопасности.
- Д Общайтесь с детьми на уровне глаз.
- Д Используйте спокойный, позитивный, поддерживающий тон голоса.
- Д Устно взаимодействуйте с детьми во время программы и занятий.
- Д Общаясь с младенцами и малышами ясельного возраста, имитируйте и расширяйте детскую вокализацию или имитируйте действия.
- Д Поощряйте обмен мнениями или беседы, реагируя на общение детей, задавая вопросы и делая комментарии.
- Д Присоединяйтесь к играм детей, поддерживайте и расширяйте их взаимодействие с другими детьми.
- Д Найдите время, чтобы поговорить и поиграть с каждым ребёнком один на один.
- Д Узнавайте, что интересует каждого ребёнка, и вовлекайте его в разговоры об этих интересах.
- Д Комментируйте действия младенцев и малышей ясельного возраста, их занятия, интересы и взаимодействия.
- Д Произнесите несколько важных слов на родном языке ребёнка, если родной язык ребёнка отличается от языка поставщика услуг.
- Д Спросите семьи о практиках, ритуалах и традициях, которые важны для них, и есть ли у них просьбы, связанные с уходом за их ребёнком.
- Д Поощряйте семьи сообщать о любых изменениях в распорядке дня ребёнка или обстоятельствах его жизни.
- Д Уделяйте положительное внимание детям, когда они ведут себя прилично.
- Д Используйте положительную описательную обратную связь, чтобы прокомментировать навыки, поведение и занятия детей.



D Будьте последовательны в положительном общении (т.е. делитесь сильными сторонами и радостями) с семьями об их ребёнке в конце дня.

Примечания, мысли или идеи:

Качественная поддерживающая среда

Разработайте физическую среду

- D Чётко определите области для ежедневного распорядка дня и учебные центры.
- D Организуйте среду, благоприятствующую взаимодействию детей разных возрастов.
- D Для младенцев младше 12 месяцев создайте открытое и безопасное пространство для проведения времени в положении на животе.
- D Предоставьте каждому учебному центру материалы, соответствующие этапам развития всех детей.
- D Учитывайте интересы и предложения ребёнка, а также семейные и культурные соображения при принятии решения о том, что поместить в учебные центры.

Расписания и распорядок дня

- D Разработайте расписания и распорядок дня, учитывающие различные виды деятельности (например, время сна, обед) в зависимости от возраста детей.
- D Предложите семьям сообщить свой домашний распорядок и расписание, особенно связанные с кормлением и сном младенцев и малышей ясельного возраста.
- D Разработайте расписание и процедуры таким образом, чтобы они включали баланс деятельности, ориентированной как на поставщика услуг, так и на ребёнка, при этом больше времени уделялось деятельности, ориентированной на ребёнка.
- D Предоставьте детям старшего ясельного возраста и дошкольникам наглядное расписание, размещённое там, где дети могут его видеть и сверяться с ним.
- D Рассказывайте детям о расписании и распорядке дня, используя различные материалы, соответствующие потребностям детей разного возраста.
Например, младенцам и малышам ясельного возраста объясните распорядок дня (например, время перекуса) и покажите предмет, связанный с этим распорядком (например, миску для перекуса, нагрудник).
- D Внедряйте расписание и процедуры гибко и последовательно.
- D Когда необходимы изменения в расписании и распорядке дня, объясняйте их детям.
- D Предложите семьям поделиться информацией об их расписаниях и распорядке дня дома, а также о семейных ожиданиях и правилах.

Ожидания и правила

- D Определите 2–5 поведенческих ожиданий (например, «Мы добрые», «Мы в безопасности») для взрослых и детей.
- D Опубликуйте ожидания с помощью визуальных средств и поделитесь ими с семьями.
- D Сверяйтесь с ожиданиями в течение всего дня.
- D Для видов деятельности или обстановки, где необходимы правила, определите несколько правил (от двух до пяти), которые сформулированы положительно, связаны с ожиданиями и которым учат детей (например, «Ходите не спеша»).
- D Разместите правила (с визуальным сопровождением каждого правила) там, где их можно просмотреть вместе с детьми, и дети смогут видеть их на протяжении всего занятия.
- D Детей старшего ясельного возраста и дошкольников обучайте правилам, используя различные стратегии и скаффолдинг, чтобы учесть разный возраст детей.
- D Используйте положительную описательную обратную связь с детьми, когда дети демонстрируют ожидания или следуют правилам.

Давайте чёткие и эффективные указания

- D Формулируйте указания положительно, рассказывая детям, что нужно делать, а не то, чего не делать.
- D Произносите указания спокойно, находясь в непосредственной близости от детей.
- D Используйте дополнительные стратегии (например, личный пример, визуальные средства, предметные сигналы), давая указания детям, которые нуждаются в дополнительной поддержке.

Переходы

- D Используйте различные стратегии для обучения шагам перехода, основанным на потребностях детей в развитии.
- D Перед переходами выдайте предупреждение всей группе.
- D Используйте различные стратегии перехода, чтобы помочь всем детям участвовать в переходе.
- D Давайте положительную описательную обратную связь всем детям, когда они переходят надлежащим образом.

Содействие вовлечению

- D Организуйте мероприятия, учитывающие культуру, интересы, уровень развития и возрастной диапазон детей.
- D Определите навыки и стратегии обучения, которые учитывают культурные особенности, поддерживают и соответствуют уровню развития детей во всех видах деятельности.
- D Предоставляйте всем детям возможность участвовать в занятиях.
- D Следите за вовлечённостью детей и изменяйте занятие, когда дети теряют интерес к нему.
- D Вносите коррективы и модификации, чтобы гарантировать, что все дети могут быть значимым образом вовлечены во все виды деятельности.
- D Давайте детям положительную описательную обратную связь, когда они участвуют.
- D Предоставляйте выбор в рамках мероприятий для поощрения и поддержания вовлечённости.

Примечания, мысли или идеи:

Целевые социально-эмоциональные навыки

Навыки дружбы

- D Обучайте навыкам дружбы (например, делиться, работать по очереди, сообщать) во время запланированных занятий и игр.
- D Поощряйте положительное взаимодействие со сверстниками способами, соответствующими развитию детей в любом возрастном диапазоне.
- D Поощряйте сверстников сотрудничать или быть приятелями (например, держитесь за руки во время переходов, помогайте с уборкой).
- D Выбирайте, организуйте и используйте занятия, соответствующие возрасту и способствующие взаимодействию со сверстниками (интересные, новаторские, культурно значимые).
- D Оставайтесь рядом во время взаимодействия между сверстниками, чтобы обеспечить безопасность, комфорт,

поддержку и руководство.

- D Предоставляйте положительную описательную обратную связь для продвижения и поддержания социальных взаимодействий.

Эмоциональная грамотность

- D Предоставляйте возможности для обучения идентификации, обозначению эмоций и управлению ими с помощью визуальных средств и книг.
- D Обучайте детей соответствующим развитию стратегиям успокоения, когда они сердиты, взволнованы или расстроены.
- D Реагируйте на проявление эмоций детьми, подтверждая их выражения (например, «Вижу, тебе не терпится выйти на улицу», «Неприятно, когда приходится ждать, чтобы поиграть с розовым мячом»).
- D Проявляйте сочувствие и принятие чувств детей, подтверждая это чувство выражением понимания («Думаю, тебе грустно, потому что твоему папе пришлось уйти на работу») и помогая детям справляться с сильными чувствами («Не хочешь посидеть у меня на коленях, пока тебе не захочется поиграть?»), («Если хочешь, посиди в уютном уголке, пока не захочешь играть, это нормально»).
- D Показывайте пример (модель) того, как называть эмоции (например, поставщик услуг говорит: «Я расстроен из-за того, что не могу открыть эту банку с краской»).
- D Помогайте детям распознать признаки эмоциональной эскалации в самих себе.
- D Учите детей использовать стратегии успокоения, когда они расстроены или чувствуют гнев.
- D Учитывайте культурные нормы при моделировании и обучении эмоциям.
- D Комментируйте положительно и описательно, когда дети выражают свои эмоции приличными способами.

Решение проблем

- D Находите возможности, соответствующие уровню развития, чтобы тренироваться решать проблемы, основанные на потребностях каждого ребёнка.
- D Давайте детям время для решения проблем.
- D Учите детей называть и использовать различные решения.
- D Используйте реальные жизненные ситуации, чтобы тренироваться решать проблемы, включая определение проблемы и обозначение эмоций.
- D Поддерживайте детей в использовании процесса решения проблем во время конфликтов со сверстниками.
- D Предоставляйте детям положительную описательную обратную связь, используя навыки решения проблем.

Реагирование на вызывающее поведение

- D Реагируйте на вызывающее поведение, используя спокойные, поддерживающие стратегии, соответствующие развитию.
- D Немедленно реагируйте на младенцев и малышей ясельного возраста, попавших в беду, и используйте стратегии поддержки, чтобы помочь им расслабиться или успокоиться.
- D Подтверждайте эмоции ребёнка, а затем поддерживайте его в использовании более подходящего социального поведения (например, расскажите ребёнку, что он может сделать, чтобы удовлетворить свою потребность).
- D Перенаправляйте детей, проявляющих вызывающее поведение, на более приличное поведение или навыки (например, «Ты забрал кубики у Кэры, потому что тоже хочешь поиграть. Попробуй спросить Кэру, можно ли тебе взять несколько кубиков»).
- D Помогайте детям называть свои эмоции.
- D Помогайте ребёнку использовать стратегии успокоения.
- D Поддерживайте ребёнка в выработке решений проблемы, которая приводит к вызывающему поведению.

- Установите контакт с ребёнком и обеспечьте ему положительное внимание после того, как ребёнок начнёт вести себя прилично.

Примечания, мысли или идеи:

Индивидуализированные вмешательства

Индивидуализированные вмешательства

- D Индивидуализируйте обучение и вмешательство, уделяя внимание семейным и культурным ценностям.
- D Разработайте и внедрите процесс разработки плана поддержки поведения.
- D Сотрудничайте с членами семьи, чтобы определить стратегии решения проблем социально-эмоционального обучения и упорства в вызывающем поведении.
- D Определите службы поддержки для разработки плана в сотрудничестве с семьёй по устранению упорства в вызывающем поведении или предоставлению дополнительных услуг ребёнку, когда это необходимо.
- D Работайте с коллективом и семьёй, чтобы предоставлять услуги и поддержку ребёнку, которые являются всеобъемлющими, последовательными и соответствуют семейным ценностям.
- D Используйте данные для мониторинга эффективности плана поведения.

Примечания, мысли или идеи:
