



# Phương pháp Mô hình Kim tự tháp cho các Nhà Trông Trẻ Gia đình

## Mối quan hệ Nuôi dưỡng và Phản ứng

- D Chào đón trẻ em và các gia đình nồng nhiệt khi đến (để đưa con đi và đón con) và phát âm đúng mỗi cái tên dựa trên ưu tiên của trẻ và gia đình.
- D Tạo một nơi mà trẻ em và các gia đình cảm thấy được tôn trọng, chào đón và an toàn.
- D Giao tiếp với trẻ em ở mức độ mắt.
- D Sử dụng tông giọng bình tĩnh, tích cực, ủng hộ.
- D Tương tác lời nói với trẻ em trong các thói quen sinh hoạt và hoạt động.
- D Đối với trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ, hãy bắt trước và mở rộng hành động nhại lời của trẻ hoặc bắt trước hành động.
- D Khuyến khích trao đổi hoặc đối thoại qua lại bằng cách phản ứng với hành động giao tiếp của trẻ với việc đưa ra các câu hỏi và nhận xét.
- D Tham gia vào cuộc vui chơi của trẻ và hỗ trợ cũng như là mở rộng tương tác của em với những trẻ em khác.
- D Tìm thời gian một-một để dành cho việc trò chuyện và chơi với mỗi trẻ.
- D Biết được điều gì khiến mỗi trẻ thích thú và cho trẻ tham gia vào những cuộc hội thoại về những điều đó.
- D Nhận xét về hành động, hoạt động, sở thích và các tương tác của trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ.
- D Nói một vài từ quan trọng bằng ngôn ngữ ở nhà của một trẻ khi ngôn ngữ ở nhà của trẻ khác với ngôn ngữ của nhà cung cấp.
- D Hỏi các gia đình về các phong tục, nghi thức và truyền thống mà quan trọng đối với họ và hỏi xem họ có các yêu cầu liên quan đến việc chăm sóc cho con của họ hay không.
- D Khuyến khích các gia đình chia sẻ về bất kỳ sự thay đổi nào về thói quen hoặc trường hợp của trẻ.
- D Cung cấp sự chú ý tích cực tới trẻ em khi các em đang tham gia vào hành vi phù hợp.
- D Sử dụng ý kiến phản hồi mô tả tích cực để nhận xét về kỹ năng, hành vi và hoạt động của trẻ.
- D Cố gắng luôn nhất quán liên lạc tích cực (vd: chia sẻ những niềm mạnh và niềm vui) với các gia đình về con của họ vào cuối ngày.



Những Lưu ý, Ý kiến hoặc Ý tưởng:

---



---



---

## Môi trường Hỗ trợ Chất lượng Cao

### Thiết kế Môi trường Vật chất

- D Xác định rõ ràng các khu vực cho sinh hoạt hàng ngày và trung tâm học tập.
- D Sắp xếp môi trường để có lợi cho trẻ em ở nhiều độ tuổi tương tác.
- D Đối với trẻ sơ sinh nhỏ hơn 12 tháng tuổi, tạo một không gian mở và an toàn để nằm sấp.
- D Cung cấp tài liệu ở mỗi trung tâm học tập mà đáp ứng với các giai đoạn phát triển của mọi trẻ em.
- D Sử dụng sở thích của trẻ và các gợi ý, cùng với sự cân nhắc về văn hóa và gia đình khi quyết định cho thứ gì đó vào các trung tâm học tập.

### Lịch trình và Hoạt động thường ngày

- D Phát triển lịch trình và hoạt động thường ngày để đáp ứng các hoạt động đa dạng (vd: giờ ngủ trưa, ăn trưa) cho trẻ em ở nhiều độ tuổi.
- D Mời các gia đình chia sẻ thói quen sinh hoạt và lịch trình tại nhà đặc biệt liên quan đến việc cho ăn và nghỉ trưa đối với trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ.
- D Thiết kế lịch trình và hoạt động thường ngày bao gồm sự cân bằng của cả các hoạt động do nhà cung cấp dẫn dắt và hoạt động do trẻ dẫn dắt với các hoạt động do trẻ dẫn dắt được dành nhiều thời gian hơn.
- D Cung cấp cho trẻ nhỏ lớn tuổi hơn và học sinh mầm non lịch trình trực quan được đăng ở nơi mà trẻ có thể nhìn thấy và tương tác với lịch trình.
- D Dạy trẻ em về lịch trình và các hoạt động thường ngày bằng một loạt các tài liệu để đáp ứng nhu cầu về trẻ em ở nhiều độ tuổi.  
Ví dụ: đối với trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ, nêu hoạt động thường ngày nào sắp diễn ra (vd: giờ ăn nhẹ) và đưa ra một đồ vật liên quan đến hoạt động thường ngày (vd: bát để ăn nhẹ, yếm).
- D Thực hiện lịch trình và hoạt động thường ngày một cách linh hoạt và phù hợp.
- D Cung cấp giải thích cho trẻ khi có sự thay đổi trong lịch trình và hoạt động thường ngày là điều cần thiết.
- D Mời các gia đình chia sẻ thông tin về thói quen sinh hoạt và lịch trình tại nhà cũng như là kỳ vọng và quy tắc của gia đình họ.

### Kỳ vọng và Quy tắc

- D Xác định 2-5 kỳ vọng về hành vi (vd: “Chúng tôi tử tế”, “Chúng tôi an toàn”) đối với người lớn và trẻ em.
- D Đăng ký vòng kèm theo hình ảnh và chia sẻ chúng với các gia đình.
- D Tham khảo các kỳ vọng xuyên suốt ngày.
- D Đối với các hoạt động hoặc thiết lập mà cần đến các quy tắc, hãy xác định một vài quy tắc (từ hai đến năm) được tích cực nêu ra, liên kết với các kỳ vọng và được dạy cho trẻ (vd: “Dùng chân để đi”).
- D Đăng các quy tắc (kèm theo một hình ảnh cho mỗi quy tắc) ở nơi mà có thể xem xét chúng cùng với trẻ em và ở nơi trẻ em có thể nhìn thấy chúng xuyên suốt hoạt động.
- D Đối với các trẻ nhỏ lớn hơn và học sinh mầm non, dạy các quy tắc bằng một loạt các chiến lược và chương trình hỗ trợ để giải quyết vấn đề trẻ em ở nhiều độ tuổi.
- D Dùng ý kiến phản hồi mô tả tích cực đối với trẻ em khi trẻ thể hiện sự kỳ vọng hoặc tuân theo các quy tắc.

### Cung cấp Chỉ dẫn Rõ ràng và Hiệu quả

- D Đưa ra các chỉ dẫn một cách tích cực bằng cách nói cho trẻ biết cần phải làm những gì thay vì không được làm những gì.
- D Bình tĩnh đưa ra các chỉ dẫn khi ở gần trẻ em.
- D Sử dụng thêm các chiến lược khi cung cấp chỉ dẫn (vd: mô hình, hình ảnh trực quan, gợi ý bằng đồ vật) cho những trẻ cần thêm sự hỗ trợ.

## Chuyển tiếp

- D Sử dụng nhiều chiến lược đa dạng để dạy các bước để chuyển tiếp dựa trên nhu cầu phát triển của trẻ em.
- D Cung cấp cảnh báo toàn nhóm trước khi chuyển tiếp.
- D Sử dụng nhiều chiến lược chuyển tiếp để giúp tất cả trẻ em tham gia vào chuyển tiếp.
- D Đưa ra ý kiến phản hồi mô tả tích cực cho tất cả trẻ em khi các em chuyển tiếp một cách phù hợp.

## Nâng cao Sự tham gia

- D Cung cấp các hoạt động mà cân nhắc về văn hóa, sở thích, mức độ phát triển và độ tuổi của trẻ.
- D Xác định các kỹ năng và chiến lược giảng dạy phù hợp và khẳng định văn hóa, cũng như là đúng với nơi trẻ em phát triển với tất cả các hoạt động.
- D Cung cấp cơ hội cho tất cả trẻ em tham gia vào các hoạt động.
- D Giám sát sự tham gia của trẻ em và chỉnh sửa hoạt động khi trẻ mất hứng thú với hoạt động.
- D Thực hiện những sự thích nghi và sửa đổi để đảm bảo rằng tất cả trẻ em đều có thể tham gia một cách ý nghĩa trong tất cả các hoạt động.
- D Đưa ra ý kiến phản hồi mô tả tích cực cho trẻ em khi các em tham gia.
- D Cung cấp các lựa chọn trong các hoạt động để nâng cao và duy trì sự tham gia.

Những Lưu ý, Ý kiến hoặc Ý tưởng:

---

---

---

---

## Các Kỹ năng Xã hội-Cảm xúc có Mục tiêu

### Kỹ năng Tình bạn

- D Dạy các kỹ năng tình bạn (vd: chia sẻ, thay phiên, làm việc cùng nhau) trong các hoạt động được lên kế hoạch và giờ vui chơi.
- D Nâng cao các tương tác với bạn bè tích cực theo các cách thức phù hợp về mặt phát triển xuyên suốt độ tuổi của trẻ.
- D Khuyến khích ghép cặp đồng trang lứa hoặc bạn bè (vd: nắm tay trong khi chuyển tiếp, bạn dọn dẹp).
- D Lựa chọn, sắp xếp và sử dụng các hoạt động phù hợp với tuổi mà nâng cao sự tương tác với bạn bè (được yêu thích, mới lạ, ý nghĩa về văn hóa).
- D Luôn ở gần trong khi tương tác với bạn bè để cung cấp sự an toàn, thoải mái, khích lệ và hướng dẫn.
- D Cung cấp ý kiến phản hồi mô tả tích cực để nâng cao và duy trì tương tác xã hội.

### Khả năng Hiểu và Diễn đạt Cảm xúc

- D Cung cấp các cơ hội học tập để xác định, phân loại và quản lý cảm xúc bằng hình ảnh và sách.
- D Dạy các chiến lược phù hợp về mặt phát triển để bình tĩnh lại khi tức giận, vui mừng hoặc buồn bã.
- D Phản hồi với sự biểu đạt cảm xúc của trẻ bằng cách xác định sự biểu đạt (vd: “Cô/Thầy thấy em rất vui mừng khi được ra ngoài”, “Thật thất vọng khi con phải đợi để chơi với quả bóng màu hồng.”).

- D Thể hiện sự đồng cảm và chấp nhận cảm xúc của trẻ em bằng cách xác nhận cảm xúc bằng việc thể hiện sự hiểu biết (“Cô/Thầy biết em buồn vì Bố của em phải rời đi và đi làm.”) và giúp trẻ trong việc quản lý các cảm xúc mạnh mẽ (“Em có muốn ngồi lên đùi cô/thầy cho đến khi em cảm thấy muốn vui chơi không?”, “Nếu em muốn ở trong góc ấm cúng cho đến khi em muốn chơi, điều đó hoàn toàn ổn.”).
- D Xây dựng mô hình cách gọi ra các cảm xúc(vd: Nhà cung cấp nói rằng “Thầy/cô cảm thấy bức bối khi thầy/cô không thể mở được lọ sơn này”).
- D Giúp trẻ em nhận biết các manh mối về sự leo thang cảm xúc trong bản thân các em.
- D Hướng dẫn trẻ trong việc sử dụng các chiến lược lấy lại bình tĩnh khi các em cảm thấy tức giận hoặc buồn bã.
- D Cân nhắc các quy tắc văn hóa khi làm mẫu và dạy về cảm xúc.
- D Nhận xét một cách tích cực và chi tiết khi trẻ đang thể hiện cảm xúc của các em theo các cách phù hợp.

## Giải quyết Vấn đề

- D Tạo ra các cơ hội phù hợp về mặt phát triển để luyện tập giải quyết vấn đề dựa trên nhu cầu của mỗi trẻ.
- D Cho trẻ thời gian để giải quyết vấn đề.
- D Dạy trẻ nêu ra và sử dụng một loại các giải pháp.
- D Sử dụng tình huống thực tế trong đời sống để luyện tập giải quyết vấn đề, bao gồm xác định vấn đề và phân loại cảm xúc.
- D Hỗ trợ trẻ sử dụng một quy trình giải quyết vấn đề trong khi có mâu thuẫn với bạn bè.
- D Cung cấp ý kiến phản hồi mô tả tích cực cho trẻ bằng các kỹ năng giải quyết vấn đề.

## Phản ứng với các Hành vi Thách thức

- D Phản ứng với các hành vi thách thức bằng các chiến lược bình tĩnh, hỗ trợ và phù hợp về mặt phát triển.
- D Phản ứng tức thì với trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ đang gặp khó khăn và sử dụng các chiến lược hỗ trợ để làm dịu các em hoặc giúp các em lấy lại bình tĩnh.
- D Xác thực cảm xúc của trẻ và sau đó hỗ trợ trẻ sử dụng một hành vi xã hội phù hợp hơn (vd: nói cho trẻ biết về điều các em có thể làm để đáp ứng nhu cầu của mình).
- D Chuyển hướng trẻ đang tham gia vào hành vi thách thức sang tham gia vào một hành vi hoặc kỹ năng phù hợp hơn (vd: “em lấy các khối từ Kara vì em cũng muốn chơi. Hãy thử hỏi Kara xem em có thể lấy một vài khối được không.”).
- D Hỗ trợ trẻ nêu ra cảm xúc của mình.
- D Hỗ trợ trẻ sử dụng các chiến lược lấy lại bình tĩnh.
- D Hỗ trợ trẻ trong việc tạo ra các giải pháp cho vấn đề mà dẫn tới hành vi thách thức.
- D Kết nối với trẻ và cung cấp sự chú ý tích cực sau khi trẻ bắt đầu tham gia vào các hành vi phù hợp.

Những Lưu ý, Ý kiến hoặc Ý tưởng:

---

---

---

---

## Biện pháp Can thiệp Cá nhân

### Biện pháp Can thiệp Cá nhân

- D Cá nhân hóa chỉ dẫn và biện pháp can thiệp chú ý tới gia đình và giá trị văn hóa.
- D Phát triển và áp dụng một quy trình cho việc phát triển kế hoạch hỗ trợ hành vi.
- D Hợp tác với các thành viên gia đình để xác định các chiến lược nhằm giải quyết việc học tập xã hội-cảm xúc và các hành vi thách thức dai dẳng.
- D Xác định các dịch vụ hỗ trợ để phát triển một kế hoạch trong khuôn khổ hợp tác với gia đình nhằm giải quyết hành vi thách thức dai dẳng hoặc cung cấp thêm các dịch vụ cho trẻ khi cần.
- D Hợp tác với một nhóm và gia đình để cung cấp dịch vụ và sự hỗ trợ cho trẻ mà toàn diện, lâu dài và phù hợp với các giá trị gia đình.
- D Sử dụng dữ liệu để giám sát sự hiệu quả của kế hoạch hành vi.

### Những Lưu ý, Ý kiến hoặc Ý tưởng:

---

---

---

---