



# Teacher's Guide: Building Relationships with Children



## What is This?

This resource supports families in strengthening relationships with their infants or toddlers through various turn-taking opportunities.



## How Do I Use This?

### 1. Review the resource:

Read and understand the topic of the handout.



### 2. Share classroom strategies:

Fill out the third row in the grey area on page two, by writing how you initiate social interactions with children in your classroom. You can also individualize the resource by writing child-specific examples.



### 3. Help family members reflect and try:

Share the handout with families (via newsletter, daily note, email, text, or an app for virtual communications). The handout will help families reflect on if they are providing turn-taking opportunities in their routines at home and try new strategies. Encourage families to share their ideas.



### 4. Engage:

Using the poll (attached at the end of this resource), create and post a large visual (e.g., bar graph on a chart paper; using dot markers or stickers to indicate practices) at the entrance of your classroom. Encourage families to participate in the poll during drop-off/pick-up. As families participate in the poll, check in with families about their relationship building practices at home.



### 5. Share:

Take a picture of the completed poll and share the poll results with families through the preferred way of communication.



# Folleto para la familia: Cómo crear relaciones con los niños



Crear relaciones positivas con su hijo en los primeros años se vuelve un fundamento para su capacidad de explorar su mundo y entablar relaciones con los demás. Es fundamental dar oportunidades para iniciar interacciones e intercambios sociales a lo largo del día con el fin de crear relaciones.

## Ejemplos de actividades de turnos en el aula

- ▶ Cantar una canción de saludo y decir los nombres de los niños.
- ▶ Imitar las acciones de un niño y respetar los turnos, diciendo “*Es turno del profesor*” y “*le toca a Jenna*” durante el juego con bloques.

En el caso de \_\_\_\_\_ (nombre del niño)  
nos turnamos cuando \_\_\_\_\_.



## ¿Cómo es su interacción en casa?

¿Ha probado estas actividades de turnos en casa?

**Probado**  
(Marque)

**Probado**  
(Marque)



**Bañarse:** Imite la voz o el movimiento de su hijo. Espere 5 segundos a que le responda. ¡Imite de nuevo y repita!



**Cambio de pañales:** Señale el ombligo de su hijo o tóquele los dedos de los pies. Puede decir “*¡aquí está tu ombligo!*” o “*estos son los dedos de tus pies.*” A continuación, haga una pausa, imite la respuesta del niño o hable sobre ello. ¡Tómense varios turnos!



**Comida:** Pregunte “*¿Quieres más?*” cuando su hijo termine un bocado. Ofrézcale más (“*¡Sí, quiero más!*”) cuando el niño responda con gestos o vocalizaciones.



**Jugar:** Haga turnos con rompecabezas o bloques. Haga una pausa y espere una respuesta. Responda a la mirada o al gesto del niño y vuelva a turnarse.



**Música:** Empiecen a bailar juntos al ritmo de la música. Sostenga al niño mientras baila y espere una respuesta. ¡Empiece a bailar de nuevo y repita!



**Jugar:** Pruebe al escondite y tome varios turnos. Anime al niño a que también lo imite a usted.

# Actividad de participación familiar: Encuesta “Cómo crear relaciones con su hijo”

## ¿Qué oportunidades ha probado en casa?

Marque con una X una rutina en la que haya intentado tomar turnos con su hijo.

Enumere cualquier otra rutina en la que haya probado a tomar turnos en el recuadro con el signo de interrogación.

Tomar turnos al bailar



Tomar turnos con bloques o rompecabezas



Tomar turnos a la hora de comer



Tomar turnos a la hora del baño



Tomar turnos a la hora de ir al baño



¿En qué otras rutinas ha probado la toma de turnos?



Si desea responder a la encuesta compartida de forma virtual, puede enviar un mensaje de texto, un correo electrónico o utilizar la aplicación de comunicación.