

El propósito del coaching enfocado en la familia en la intervención temprana es apoyar a los cuidadores en la implementación de estrategias y prácticas que mejoren el desarrollo socioemocional de sus hijos. Este folleto describe las prácticas de cuidado que conducen a resultados socioemocionales saludables para los bebés y niños pequeños. Los intervencionistas tempranos también pueden utilizar este folleto como recurso cuando participan en la planificación conjunta con los cuidadores.

## Comunicación receptiva

- ▶ Habla con frecuencia con su hijo
- ▶ Responde a las iniciativas del niño
- ▶ Comenta los intereses, actividades o acciones del niño
- ▶ Imita las vocalizaciones y acciones del niño
- ▶ Hace pausas durante las interacciones de alternancia para permitir que el niño tome su turno
- ▶ Amplía las vocalizaciones y acciones del niño añadiendo palabras o información
- ▶ Espera, observa y se une al juego del niño siguiendo su ejemplo e igualando su foco de atención o interés
- ▶ Escucha y responde a la comunicación del niño (incluida la comunicación no verbal) igualando su foco de atención o interés
- ▶ Comenta de forma positiva y descriptiva para reforzar los intentos comunicativos del niño
- ▶ Utiliza múltiples vías (por ejemplo, lengua de signos americana, apoyos visuales o uso de la lengua preferida de la familia) para comunicarse con el niño que puede ser no verbal, tener retrasos en el lenguaje o ser estudiante de doble lenguaje

## Interacciones receptivas

- ▶ Utiliza un tono positivo y de apoyo con el niño durante una variedad de respuestas emocionales de este (por ejemplo, tranquilo, feliz, emocionado, triste, asustado, frustrado)
- ▶ Encuentra formas de colocarse a la altura del niño durante las interacciones
- ▶ Establece contacto visual o sonrío para conectar con el niño
- ▶ Muestra afecto físico hacia su hijo
- ▶ Demuestra un interés genuino, y una atención positiva al igualar y unirse al foco de atención del niño durante el juego y otras actividades
- ▶ Responde de manera oportuna cuando el niño experimenta angustia

## Cómo apoyar las interacciones sociales positivas con los demás

- ▶ Permanece disponible o muy cerca durante las interacciones con compañeros, hermanos o nuevos adultos
- ▶ Anima al niño a iniciar o responder durante las interacciones con los demás

- ▶ Modela habilidades sociales (por ejemplo, saludos, compartir, caricias suaves, usar palabras o gestos)
- ▶ Comenta para ayudar al niño a entender las intenciones de los demás (por ejemplo, “Charlie cogió un bloque porque también quiere jugar a los bloques.”)
- ▶ Ofrece consuelo cuando se producen interacciones negativas con los compañeros o hermanos
- ▶ Comenta de forma positiva y descriptiva cuando el niño participa en interacciones positivas con otros
- ▶ Ayuda a los niños pequeños a empezar a trabajar de forma cooperativa con otros (por ejemplo, ayudar a limpiar, construir una torre de bloques juntos)

## Cómo fomentar la participación del niño durante las actividades, las rutinas y las transiciones

*\*Nota: Los cuidadores pueden utilizar múltiples estrategias como el modelado del lenguaje o la interacción con los materiales, el apoyo físico para interactuar con los objetos según sea necesario, la novedad, las expresiones faciales, el tono de voz, etc.*

*\*\* El nivel de compromiso/independencia puede variar en función de los valores y creencias culturales de las familias.*

- ▶ Establece rutinas y actividades predecibles
- ▶ Hace intentos positivos y variados para iniciar la participación del niño en una actividad o interacción
- ▶ Involucra al niño con materiales y actividades que son apropiados para su desarrollo y comprensión
- ▶ Utiliza una variedad de estrategias para ayudar al niño a comprometerse con los materiales o en las rutinas o actividades
- ▶ Utiliza una variedad de estrategias para ayudar al niño a participar en múltiples interacciones de alternancia
- ▶ Comenta de forma positiva y descriptiva cuando el niño participa en actividades o con materiales
- ▶ Proporciona a los niños pequeños oportunidades para tomar decisiones durante las actividades, rutinas o transiciones
- ▶ Responde a las necesidades individuales del niño dentro de las rutinas y actividades (por ejemplo, deja de jugar para cambiar un pañal o responde a las señales de que el niño está cansado y necesita descansar)

- ▶ Proporciona lenguaje y apoyo en respuesta a la señal del niño de que está listo para la transición a una nueva idea o actividad
- ▶ Utiliza apoyos adicionales (por ejemplo, temporizadores, señales verbales o visuales, indicaciones físicas) según sea necesario para apoyar las transiciones. (Las señales visuales también pueden incluir la sujeción de objetos como un biberón o un pañal para indicar lo que va a ocurrir a continuación).
- ▶ Equilibra la prestación de apoyo a los niños pequeños con las oportunidades de independencia durante las actividades y rutinas
- ▶ Comunica verbal o visualmente lo que está sucediendo antes y durante una rutina o actividad (por ejemplo, “voy a acostarte para cambiarte el pañal”).

## Cómo enseñar emociones

- ▶ Utiliza palabras de emoción durante las actividades y rutinas
- ▶ Etiqueta los sentimientos del niño y expresa empatía y comprensión de esos sentimientos
- ▶ Hace coincidir el afecto con el del niño durante las interacciones
- ▶ Etiqueta sus propios sentimientos y modela acciones de autorregulación (por ejemplo, respirar o contar, esto incluye respirar profundamente al consolar a un bebé)
- ▶ Plantea “dilemas” y formas de resolverlos a los niños pequeños durante las actividades y rutinas
- ▶ Utiliza las situaciones desafiantes como una oportunidad para ayudar a los niños pequeños a reconocer las emociones y autorregularse o corregirse.
- ▶ Utiliza habilidades o estrategias para regular sus propias emociones

## Cómo comunicar las expectativas adecuadas para el desarrollo

- ▶ Las expectativas son adecuadas y se basan en el desarrollo individual del niño
- ▶ Utiliza un lenguaje positivo para que los niños pequeños sepan qué hacer durante rutinas y actividades específicas
- ▶ Utiliza el modelado para demostrar las expectativas durante rutinas/actividades específicas
- ▶ Comenta de forma positiva y descriptiva a los niños pequeños su comportamiento adecuado en relación con las expectativas
- ▶ Utiliza palabras y frases sencillas con los niños pequeños para explicarles las consecuencias naturales de su comportamiento o para darles una respuesta cuando éste no se ajusta a las expectativas (por ejemplo, “pegar me hace daño”)

## Cómo responder a la angustia y al comportamiento desafiante del niño

- ▶ Mantiene la calma y el apoyo cuando el niño experimenta angustia o tiene un comportamiento desafiante.
- ▶ Proporciona atención y comentarios positivos frecuentes durante los momentos en que el niño pequeño se comporta adecuadamente
- ▶ Proporciona atención positiva cuando el niño pequeño se ha calmado y se comporta adecuadamente después de haber tenido un comportamiento desafiante
- ▶ Ayuda a los niños pequeños que están enojados o molestos a identificar el problema y a responder con una solución cuando es apropiado
- ▶ Utiliza la redirección o la ignorancia planificada en respuesta al comportamiento desafiante del niño pequeño
- ▶ Anticipa cuándo pueden surgir los problemas y tiene estrategias para apoyar al niño (por ejemplo, organizar el espacio de juego, retirar el artículo que suele relacionarse con el comportamiento, proporcionar bocadillos adicionales durante las salidas)
- ▶ Relaciona las consecuencias naturales con el comportamiento desafiante (por ejemplo, el niño tira un juguete, el cuidador se lo quita)
- ▶ Proporciona oportunidades para que el niño practique habilidades nuevas y apropiadas para su edad en lugar del comportamiento desafiante (por ejemplo, habilidades de comunicación, espacio seguro para calmarse, manos suaves)

## Sources

- Division for Early Childhood. (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014. <http://www.dec-sped.org/recommendedpractices>
- Dunlap, G., Strain, P. S., Lee, J. K., Joseph, J. D., Vatland, C., & Fox, L. (2017). *Prevent-teach-reinforce for families: A model of individualized positive behavior support for home and community*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Squires, J., PhD, Bricker, D., PhD, Waddell, M., MS, Funk, K., M.A., LCSW, Clifford, J., PhD, & Hoselton, R. (2014). *Social-emotional assessment/evaluation measure (SEAM)*. Paul H. Brookes Publishing.
- Squires, J., PhD, & Bricker, D., PhD (2007). *An activity-based approach to developing young children’s social emotional competence*. Paul H. Brookes Publishing.
- Yates, T., & McCollum, J. (n.d.). Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning: Parents Interacting with Infants. [http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training\\_piwi.html](http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_piwi.html)