

# Sistema de Informe de Incidentes de Comportamiento (BIRS)

## Capacitación

- Capacitación en el sistema: <https://usf.box.com/s/k51esxeghq56ok0enb412ghfihumnwbo>
- Tenga a mano estas instrucciones y seis formularios en blanco para completar la capacitación de una hora.

## Instrucciones

- Complete **siempre** que un niño adopte los siguientes tipos de comportamientos:
  - *Agredir a otro niño o a un adulto de manera que le ocasiona dolor físico o un daño a esa persona (incluye patadas, golpes, mordiscos, arañazos)*
  - *Salir corriendo del salón de clases, irse del patio de recreo o alejarse del grupo sin responder a las llamadas del adulto*
  - *Lesionarse intencionalmente de manera en que podría causarse un daño grave a sí mismo (p. ej., golpearse la cabeza con fuerza, morderse a sí mismo)*
- También** se completa cuando un niño continúa adoptando un comportamiento problemático, a pesar de los esfuerzos para redirigirlo a usar habilidades alternativas. En estas ocasiones, complete el formulario para los niños cuyo comportamiento problemático persiste y este parece no responder a los procedimientos de orientación infantil que utiliza en el salón de clases. El formulario **no** se completará si el comportamiento no ha ocurrido antes o si se lo **prevé para esa etapa del desarrollo** (p. ej., un niño de 2 años que se pelea por un juguete). Estos comportamientos pueden ser los siguientes:
  - Hacer rabieta*
  - Usar lenguaje inapropiado*
  - Golpear*
  - Romper o destruir objetos*
  - Tener comportamientos disruptivos*

## Completar el formulario:

1. Complete el formulario tan pronto como sea posible después del incidente de comportamiento para que pueda recordar todos los detalles relevantes.
2. Si este es el primer formulario de incidente de comportamiento que se completa sobre el niño, asegúrese de completar su información demográfica en la parte inferior del formulario que se utilizará para registrar al niño en el sistema.
3. Utilizará un número de ID para el niño (en lugar de su nombre) y un número de ID para el salón de clases (en lugar de su nombre). Su programa debe proporcionar estos números de ID. Pídale a su supervisor el número de ID para el salón de clases y pregúntele cómo establecer la identificación del niño para completar el formulario.
4. Completará un formulario para cada incidente de comportamiento que coincida con los criterios descritos con anterioridad y en la capacitación en BIR. Un incidente puede ser un evento único (p. ej., dar un golpe) o tener una duración más larga (p. ej., hacer una rabieta). Cuando los niños adoptan un comportamiento desafiante, a menudo manifiestan múltiples comportamientos (p. ej., golpes, patadas y agresión verbal). Un incidente de comportamiento puede incluir varios comportamientos, aunque seleccionará el que sea más molesto para anotar en el formulario. Si el incidente de

comportamiento termina y el niño, más tarde, tiene otro en la misma actividad o en el día, complete un formulario de incidente para cada incidente por separado.

- Proporciónese una copia del formulario a la persona designada para introducir los datos del programa.

## Definiciones de términos del formulario

### Comportamiento problemático

- Esta categoría se refiere al comportamiento más grave que exhibe un niño particular. Solo marque con un círculo **EL** comportamiento que sea el más intenso, el que llevó al maestro a completar el formulario BIR.

Comportamiento	Definición	Ejemplo
1. Agresión física	Hacer contacto físico con un adulto o con un compañero de manera que se puede producir una lesión	<i>Golpear, tirar del pelo, morder, rasguñar, tirar de la ropa, patear, escupir.</i>
2. Interrupción / Rabieta	Interrumpir la clase o la actividad	<i>Arrojar objetos, hablar fuerte, llorar, gritar, maldecir.</i>
3. Llanto inconsolable	Llorar durante un período prolongado. Las estrategias de consuelo típicas no tienen éxito	<i>Llorar, aislarse, rechazar las estrategias de consuelo típicas que implementan los adultos.</i>
4. Agresión verbal	Decirle palabras amenazantes, ofensivas o intimidatorias a un adulto o a un compañero	<i>Gritar, insultar, decir obscenidades, amenazar.</i>
5. Lenguaje inapropiado	Usar palabras o frases que sean ofensivas o groseras, no siempre dirigidas a una persona	<i>Decir obscenidades, insultar.</i>
6. Incumplimiento	Negarse a seguir instrucciones	<i>No responder a instrucciones verbales o no verbales específicas, realizar actividades que no son las que se especifican en las instrucciones.</i>
7. Retraimiento social / Aislamiento	No participar en las actividades en el salón de clases con los compañeros o con adultos, o retirarse de los juegos o de las interacciones sociales con compañeros o con adultos Falta extrema de participación o de interés en las actividades del salón de clases, los juegos, las canciones, etc.	<i>Negarse a unirse a la actividad, negarse a participar en la actividad, no tener contacto visual, no conversar. Para los niños de 2-3 años, esperar a los padres en la puerta durante largos períodos, dormirse en respuesta a los intentos de participar, apartar la cara o los ojos de la interacción, etc. Andar sin rumbo/“En su propio mundo”.</i>
8. Huida	Dejar el área solo y sin permiso	<i>Salir del salón de clases, del patio de recreo o del grupo sin permiso o sin supervisión</i>

9. Rotura / destrucción de artículos u objetos	Dañar o destruir deliberadamente objetos, ocasionar daños materiales	<i>Rasgar papel, romper objetos, escribir en objetos.</i>
10. Comportamientos peligrosos	Realizar acciones peligrosas con materiales	<i>Pararse sobre muebles, usar materiales del salón de clases inadecuadamente.</i>
11. Comportamiento repetitivo	Participar en acciones repetitivas, comportamiento estereotipado, verbal o físico	<i>Girar objetos, balancear el cuerpo, sacudir las manos, nombrar objetos repetitivamente.</i>
12. Herida, maltrato físico y lesión	Violencia autoinfligida u autolesión	<i>Rasguñarse, golpearse la cabeza, morderse la piel, pellizcarse la piel.</i>
13. Dificultad para conciliar el sueño	Mostrar signos de fatiga; bostezar; frotarse los ojos; estar irritable, pero no poder cerrar los ojos y descansar	<i>No acostarse en una colchoneta, agitarse, sacudirse, estar inquieto.</i>

Actividad

- Esta categoría se refiere a dónde o cuándo tuvo lugar el incidente de comportamiento específico.

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
1. Llegada	El niño llega a la escuela por el día.
2. Actividad en círculo/grupo grande	Actividad dirigida por el maestro con estructura de grupo grande, actividades durante la hora del círculo.
3. Actividad en grupos pequeños	Actividades estructuradas, planificadas y dirigidas por el maestro de grupos de menos de seis niños.
4. Centro de juego/Juego en el salón de clases	Tiempo de juego semiestructurado, que incluye arte, música o movimiento, juego de dramatización, escritura, juego con bloques, libros, juegos sensoriales y ciencias dentro del salón de clases. Para bebés y niños de 2-3 años, use esta categoría para referirse al juego en general.
5. Cambio de pañales	Transición al cambiador, desvestir, vestir, pañal nuevo.
6. Comidas	Incluye desayuno, refrigerios y almuerzo.
7. Juego al aire libre	Juego libre con y sin equipo.
8. Actividad especial	Puede incluir fiestas, asambleas y eventos especiales celebrados en la propiedad del programa.
9. Excursión	Clase o grupo de niños fuera de la escuela o del centro para realizar la actividad.
10. Cuidado personal/Baño	Puede incluir vestirse, desvestirse, ir al baño, lavarse las manos, etc.
11. Transición	Tiempo entre actividades o cambio a un salón de clases o un entorno escolar diferente.
12. Limpieza	Los niños limpian un área específica antes de pasar a la siguiente actividad.
13. Salida	El niño se va de la escuela por el día.
14. Terapia	Si se reciben servicios de intervención de un terapeuta del habla, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta o asistente de terapia.
15. Tiempo de silencio o siesta	Incluye hora de la siesta, tiempo de lectura tranquila, etc.
16. Transporte	Se transporta al niño en furgoneta o en autobús.

17. Actividad individual	El niño participa en actividades individuales con adultos.
--------------------------	--

Otras personas involucradas

- Esta categoría se refiere a las personas que se ven *directamente afectadas* por el incidente. No incluye a las personas que simplemente estuvieron *presentes* durante el incidente. Marque a la persona que inicialmente se vio afectada por el comportamiento.

Posible motivación

- Esta categoría se refiere a por qué el niño está adoptando tal comportamiento (es decir, lo que puede obtener o evitar mostrando ese comportamiento). Solo marque una motivación para cada incidente de comportamiento.

Respuesta

- Esta categoría se refiere a cómo responde el maestro después del incidente de comportamiento o la medida que se adoptará como consecuencia. Solo marque la respuesta que parezca más molesta, la más dura o la que le tome más tiempo al maestro.
- Tenga en cuenta que esta lista de respuestas representa lo que puede ocurrir en un salón de clases. Por lo tanto, incluye respuestas cuyo uso podría no recomendarse.

Respuesta	Descripción
1. Recordar verbalmente	El maestro da una señal para adoptar un comportamiento alternativo y apropiado.
2. Redirigir a una actividad o un juguete diferente	El maestro intentará que el niño se interese en una actividad o un juguete diferentes.
3. Moverse dentro del grupo	El niño puede permanecer con el grupo, pero moverse a un asiento o a una ubicación diferentes, (p. ej., se sienta más cerca del maestro o del asistente y más lejos de un compañero particular).
4. Retirarlo de la actividad	Finalización de una actividad específica (p. ej., eximir al niño de la hora del círculo) o guiar al niño a seleccionar una nueva actividad (p. ej., elegir un centro nuevo).
5. Retirarlo del área	Se retira al niño del lugar donde se está llevando a cabo la actividad, pero puede continuar trabajando en esa actividad en una parte diferente del salón de clases.
6. Retirar el elemento	Quitarle un objeto, juguete o material al niño.
7. Brindar consuelo físico	El maestro mecerá o abrazará al niño.
8. Modificar el plan de estudios	Modificar la lección o la actividad para que se adapte al nivel de funcionamiento del niño (p. ej., acortar el tiempo que tiene que sentarse en la hora del círculo).
9. Volver a enseñar/Practicar el comportamiento esperado	El maestro le enseña al niño sobre el comportamiento esperado, lo exhibe, hace que el niño lo practique y agradece por adoptar el comportamiento esperado.
10. Restricción de la participación en la actividad	Se le impide al niño el acceso a la actividad debido a la adopción de un comportamiento desafiante (por el resto del día o por uno o más días).
11. Tiempo con el maestro	El niño pasará algún tiempo a solas con el maestro principal.

12. Tiempo en un salón de clases diferente o con un adulto fuera del salón de clases	Se retira al niño del salón de clases principal por un período prolongado de tiempo (es decir, más de 30 minutos) para que pase parte del día o varios días en un salón de clases diferente con la supervisión de un adulto diferente. Se retira al niño del salón de clases para pasar tiempo adicional con el administrador, el consejero, el terapeuta conductual u otro adulto. <b>Nota: Esta acción se utiliza en el cálculo de suspensión dentro de la escuela o del programa.</b>
13. El maestro se comunica con la familia	El maestro llama a un miembro de la familia para conversar sobre el incidente de comportamiento. Si la llamada del maestro fue solicitada por un administrador, esto se anotará en Seguimiento administrativo (véase la siguiente sección).
14. Tiempo de espera	Se retira al niño del grupo, la actividad o cualquier interacción por un período específico.
15. Orientación física	El maestro mueve al niño de un lugar a otro usando solo la cantidad de contacto necesaria para guiar al niño a un espacio seguro o para mantener la seguridad de los demás.
16. Contención/Restricción física	Un miembro del personal debidamente capacitado en un programa aprobado retiene al niño.

Seguimiento administrativo

- Utilice este campo únicamente si el administrador del programa contribuyó, si se lo tuvo que notificar sobre la medida que se adoptará como consecuencia del incidente de comportamiento o si se administró el seguimiento.
- Tenga en cuenta que esta lista de acciones administrativas representa lo que puede ocurrir en un programa. Por lo tanto, incluye algunas acciones cuyo uso podría no recomendarse.

Seguimiento administrativo	Descripción
1. Hablar con el niño	El administrador del programa entabla una conversación con el niño sobre las alternativas a su comportamiento desafiante, que termina en un plan para adoptar el comportamiento alternativo y prosocial en el futuro.
2. Contactar con la familia	El administrador del programa llama o le indica a otro miembro del personal que llame a un miembro de la familia para conversar sobre el incidente de comportamiento.
3. Reunión familiar	El miembro de la familia del niño solicitó asistir a una reunión para conversar sobre un incidente de comportamiento.
4. Organizar una consulta/un equipo de comportamiento	Se llama a un experto para desarrollar una respuesta adecuada al comportamiento desafiante del niño con aportes del personal del programa y de la familia.
5. Intervención grupal dirigida	Se le brindan al niño enseñanzas adicionales sobre habilidades socioemocionales a través de un pequeño grupo existente que se adapta a las necesidades específicas del niño.
6. Retiro temporal del salón de clases	Se envía al niño a alguna otra parte de la escuela (p. ej., al salón de maestros, con la enfermera, con el consejero de orientación) por el resto del día o por varios días en respuesta a un comportamiento problemático. <b>Nota: Esta acción se utiliza en el cálculo de suspensión dentro de la escuela o del programa.</b>

7. Enviarlo a casa por el resto del día	Se envía el niño a casa durante una parte del día escolar. <b>Nota: Esta acción se utiliza en el cálculo de suspensión fuera de la escuela o del programa.</b>
8. Enviarlo a casa por uno o más días	Se envía el niño a casa y no se le permite regresar a la escuela por uno o más días. <b>Nota: Esta acción se utiliza en el cálculo de suspensión fuera de la escuela o del programa.</b>
9. Inscripción condicional	Se le pide a la familia que proporcione un asistente de comportamiento, de observación o individual, o un apoyo similar para que el niño continúe inscrito en el programa.
10. Transferencia a otro programa	Se transfiere al niño a un programa o a un salón de clases diferentes.
11. Reducir horas en el programa	Se reduce la cantidad de tiempo que un niño pasa en el programa durante un período específico.
12. Expulsión del programa	Se retira al niño de forma permanente del programa de preescolar. <b>Nota: Esta acción se utiliza en el cálculo de expulsión.</b>

Comentarios

- Siéntase libre de agregar declaraciones breves que luego puedan actuar como recordatorios de ciertos incidentes. Este no es un campo obligatorio y puede no ser necesario en todas las situaciones.

---

The translation of this document was performed by a third party. NCPMI makes no guarantees as to the accuracy of the translation.