



Cómo hablarles a los niños pequeños sobre la

RAZA

Ahora, se necesita
más que nunca

Por Rosemarie Allen, Amy Hunter,
Erin Barton, y Ben Riepe



Los disturbios civiles después del asesinato de George Floyd tuvieron un profundo impacto en nuestra nación. Manifestantes multirraciales y multigeneracionales coparon las calles demandando justicia e igualdad, especialmente para la comunidad de raza negra. Eslóganes como “All lives can’t matter until Black lives matter” (“No todas las vidas importan hasta que importen las vidas de raza negra también”) han generado muchas conversaciones sobre la raza en todo el país. Muchas familias se preguntan cómo hablar con los niños pequeños sobre la raza. Algunas temen que sus hijos sean demasiado pequeños mientras que otras temen que hablando sobre la raza puedan promover el racismo. No hablar sobre la raza contribuye con las inequidades raciales (Plaut, Kecia, Hurd, & Romano, 2018). Muchas familias tienen miedo de tocar el tema de la raza porque se les enseñó a ser “daltónicos raciales” y a evitar las conversaciones incómodas. Esto ha hecho que los niños formen su propia opinión sin mucha orientación de los padres u otros adultos. Como los niños categorizan naturalmente a

Muchas familias se preguntan cómo hablarles a los niños sobre la raza.

la gente por el color de su piel, desarrollan ideas y valores sobre estas personas observando y escuchando la conducta racial de los adultos.

Las familias de raza negra les hablan a sus hijos sobre la raza ya desde muy pequeños y las charlas continúan y se vuelven más complejas a medida que crecen. Estos padres saben que deben preparar a sus hijos a vivir en una sociedad racializada en la que pueden ser tratados diferente por el color de su piel. Las familias de raza negra también hablan sobre la raza para desarrollar en sus hijos identidades raciales positivas que contrarresten las narrativas negativas de la sociedad (McNeil Smith, Reynolds, Fincham, & Beach, 2019). Las familias blancas hablan menos con sus hijos sobre la raza porque no es esencial para

su supervivencia. Su privilegio racial los ha protegido de ser víctimas de la discriminación y el racismo (Abaied & Perry, 2020)

Muchas veces, los adultos en diferentes ámbitos (ej. médico, policial, educativo) desestiman o no reconocen el dolor de la gente de color. Esto contribuye a que la gente de color reciba un tratamiento dispar, incorrecto y/o incluso cruel, como en el caso de la brutalidad policial o el impedimento de tratamientos médicos. En las aulas de la primera infancia, es importante reconocer y responder a las emociones de los niños de color. Los profesionales de la primera infancia que están atentos y responden a las diferentes emociones de los niños de color pueden servir de modelo para que los demás niños sepan que sus compañeros tienen los mismos sentimientos y emociones que ellos.

Los acontecimientos recientes nos recuerdan la necesidad de hablar sobre la raza con los niños y, para eso, los adultos deben enfrentar sus propios miedos e incomodidades de hablar sobre la raza empezando por normalizar las conversaciones raciales. Estas conversaciones deben ser un patrón durante los primeros años de la infancia y no un hecho aislado. Hasta los bebés notan diferencias entre las personas. Los adultos pueden ayudar haciendo notar las diferencias y describiéndolas positivamente. Responda relajadamente cuando su hijo note que la gente tiene diferente color de piel y cabello. Háblele sobre las variaciones que hay dentro de su propia familia o aula. Para los niños, es totalmente natural notar y hablar sobre las razas. Son increíbles observando diferencias en el cabello, la piel, las formas, los colores, las habilidades, etc. Si los adultos actúan con ansiedad o incomodidad cuando un niño nota una diferencia, el niño puede inventar motivos por los que el padre está preocupado y puede ponerse nervioso con las personas que son diferentes.

Es importante hablar sobre la raza. Los niños ven las injusticias que ocurren en el noticiero, en la tienda, en el parque, en su aula y en otros lugares donde pasan el tiempo. Es importante que los adultos les expliquen lo ocurrido de una forma sensata y acorde a su nivel de desarrollo.

Estas conversaciones deben ser un patrón durante los primeros años de la infancia y no un hecho aislado.

El desarrollo del entendimiento de las razas y diferencias y estrategias para hablar con los niños sobre la raza



De 0 a 2 años

Desarrollo del entendimiento de las razas y diferencias

- ▶ Al nacer, los bebés miran a todos los rostros por igual, más allá de la raza. A los tres meses, los bebés miran más los rostros que coinciden con la raza de sus cuidadores (Kelly et al. 2005).
- ▶ Ya para los dos años de edad, muestran una fuerte preferencia por aquellos de su mismo grupo racial (Baron & Banaji, 2006).

Estrategias para hablar sobre la raza

- ▶ Examine su entorno para asegurarse de que haya diversidad (ej. ¿tiene libros y fotos que representen una diversidad de razas? ¿Tiene amigos y/o profesionales con los que trabaje de diferentes grupos raciales?)
- ▶ Utilice formas positivas de hablar sobre el color de la piel y las diferencias. “Jessie tiene piel oscura y tú tienes piel clara. Los dos colores son hermosos”.

De 3 a 4 años

Desarrollo del entendimiento de las razas y diferencias

- ▶ Los niños de tres a cinco años categorizan a la gente por su raza y expresan preferencias basadas en la raza (Aboud, 2008; Hirschfeld, 2008; Katz, 2003; Patterson & Bigler, 2006).
- ▶ Los niños de tres a cinco años usan categorías raciales para “identificarse e identificar a los demás, para incluir o excluir a los demás niños en las actividades y para negociar el poder en sus propias redes sociales/de juegos” (Winkler, 2009).

Estrategias para hablar sobre la raza

- ▶ Hábleles sobre las razas y promueva la identidad racial de manera positiva para que los niños sean menos propensos a internalizar la discriminación racial. El silencio puede reforzar el racismo o la incomodidad de hablar sobre las razas. El adulto debe ayudar activamente al niño a sentirse bien con su identidad racial, usar palabras precisas para describir y entender las identidades raciales de los demás y tener la capacidad de cuestionar las conductas racistas.
 - ▶ Escoja libros que promuevan la diversidad y resalte los modelos positivos de diferentes razas y etnias.
 - ▶ Los niños notan las diferencias. Use formas positivas de hablar sobre el color de la piel y las diferencias entre las personas. “Sí, tu piel es beige o blanca”. “La piel de John es oscura o negra.” “El cabello de Julie es...”
 - ▶ Enfatique la importancia de ser diferentes y celebre las diferencias. Por ejemplo: “Todos somos diferentes. Ninguna persona es igual a otra. Sería muy aburrido si todos fuéramos iguales”.
 - ▶ Remarque que todos somos diferentes y todos somos importantes. Ninguno es mejor que los demás. “Nadie es mejor que el otro. No importa el color de la piel, todos somos importantes”.
 - ▶ Comience a hablarle a su hijo sobre las conductas hirientes y cómo ayudar a los demás. Háblele sobre cómo ser un buen amigo usando ejemplos concretos y específicos. Por ejemplo: “Sara, cuando le dijiste a Tammy que no podía jugar contigo y tus amigos, heriste sus sentimientos. Es importante ser bueno y tratar a todos con respeto”.
- 
- ▶ Háglele ver que los amigos se sienten felices cuando juegan juntos. Ayude a su hijo a observar los sentimientos de los demás. Por ejemplo: “¡Qué lindo es que te inviten a jugar y poder jugar con muchos amigos!”
 - ▶ Háblele sobre tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros. “Debemos tratar a todos en forma justa y asegurarnos de que todos tengan lo que necesitan”.
 - ▶ Promueva la empatía preguntándole cómo se sentiría si lo trataran injustamente. “Cuando dijiste eso sobre Luna, fuiste hiriente. Ahora Luna está triste. ¿No estarías triste si te lo dijeran a ti?”
 - ▶ Tenga cuidado de promover la empatía pero no la lástima. Es importante que los niños blancos no sientan pena por los niños de color para que no desarrollen actitudes de superioridad. “Todos tenemos color de piel diferente, pero somos todos iguales. Tenemos familias, comemos todos los días y nos gusta jugar. No está bien tratar a alguien diferente por el color de su piel”.



De 5 a 6 años

Desarrollo del entendimiento de las razas y diferencias

- ▶ Los niños de cinco a seis años de los grupos mayoritarios muestran el mismo nivel de prejuicio implícito que los adultos de su grupo (Baron & Banaji, 2006).

Estrategias para hablar sobre la raza

- ▶ Comience a hablar sobre cómo algunas personas podrían tratar a otros diferente por su color de piel. Sea específico sobre lo que los niños pueden hacer para responder. “A veces, la gente trata mal a otras personas porque el color de su piel es diferente”. “¿Crees que eso está bien o es amable?”
- ▶ Los niños blancos tienden a intervenir menos cuando la víctima es un negro. Debemos enseñar a los niños blancos a no ser racistas. “¿Crees que eso estuvo bien?” “Si ves que tratan mal a alguien, puedes contárselo a un adulto o defender a tu amigo diciendo ‘oye, eso no está bien’”.
- ▶ Debemos hablar con los niños sobre ser antirracistas y oponerse a las políticas, prácticas e ideas racistas. “¿Qué podemos hacer para ayudar?” “Podemos escribir cartas a los que hacen las leyes para decirles que creemos que una práctica o ley no es justa”. “Podemos votar por gente que ayude a crear leyes equitativas y justas”.
- ▶ Ayude a los niños a notar que la gente está triste y enojada cuando se trata mal a las personas de color.

Está bien enojarse. Podemos usar el enojo para hacer algo (ej. pedir ayuda, pedirle a un compañero que use palabras amables, invitar a jugar a un amigo). “Está bien enojarse o entristecerse cuando a alguien lo tratan mal. Está bien pedirle a un amigo que sea amable o pedir ayuda a un adulto si alguien está tratando mal a otro por el color de su piel”.

Referencias

- Abaied, J. L., & Perry, S. (2020, Junio 15). Socialización de la ideología racial de padres blancos [manuscrito preimpreso] <https://doi.org/10.31234/osf.io/yr8aw>
- Aboud, F. E. (2008). Teoría evolutiva social-cognitiva del prejuicio. En S. M. Quintana & C. McKown (Eds.), Manual sobre raza, racismo y el niño en desarrollo (pp. 55–71). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Baron, A., & Banaji, M., (2006). El desarrollo de actitudes implícitas: Evidencia de evaluaciones racistas de niños de 6 y 10 años y adultos. *Ciencia psicológica*, 17(1) 53-58. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01664.x>
- Hirschfeld, L. A. (2008). Concepción evolutiva de la raza en los niños. En S. M. Quintana & C. McKown (Eds.), Manual sobre raza, racismo y el niño en desarrollo (pp. 37–54). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Katz, P. A., & Kofkin, J. A. (1997). La raza, el género y los niños. En S. S. Luthar & J. A. Burack (Eds.), *Psicopatología del Desarrollo: Perspectivas sobre el ajuste, el riesgo y el trastorno* (pp. 51–74). New York, NY: Cambridge University Press.
- Kelly, D. J., Quinn, P. C., Slater, A. M., Lee, K., Gibson, A., Smith, M., Ge, L., & Pascalis, O. (2005). Los niños de tres meses, pero no los recién nacidos, prefieren los rostros de personas de su misma raza. *Ciencia del Desarrollo*, 8(6), F31–F36. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2005.0434a.x>
- McNeil Smith, S., Reynolds, J. E., Fincham, F. D., & Beach, S. R. H. (2016). Experiencias parentales de discriminación racial y socialización racial juvenil en familias afroamericanas formadas por padre y madre. *Diversidad cultural y psicología de las minorías étnicas*, 22, 268 – 276.
- Patterson, M. M., & Bigler, R. S. (2006). Atención del niño preescolar a los mensajes del entorno sobre los grupos: categorización social y los orígenes de los prejuicios intergrupales. *Desarrollo infantil*, 77, 847–860.
- Plaut, V., Thomas, K.M., Hurd, K., & Romano, C.A. (2018). ¿El daltonismo racial y el multiculturalismo remedian o fomentan la discriminación y el racismo? *Direcciones Actuales en la Ciencia Psicológica*, 27, 200-206.
- Winkler, E., (2009) <https://inclusions.org/wp-content/uploads/2017/11/Children-are-Not-Colorblind.pdf>