

En esta sesión

Objetivos de aprendizaje

- ▶ Repasar poderosas estrategias de prevención y aprender dos estrategias de prevención nuevas.
- ▶ Aprender estrategias específicas que pueden ser usadas para responder con determinación al comportamiento infantil en el entorno doméstico y comunitario.

Programa

1. Bienvenida (2 min)
2. Reflexionar sobre aplícalo y pruébalo (20 min)
 - a. Actividad 1: Afirmaciones (3 min)
3. La prevención es poderosa - Algunas estrategias adicionales (23 min)
4. Entender las estrategias de respuesta
5. Consecuencias lógicas (22 min)
 - a. Actividad 2: Aplícalo y pruébalo (5 min)
6. Reorientación (20 min)
7. El poder de mantenerlo positivo (8 min)
8. Procedimientos de red de seguridad (4 min)
9. Cierre (3 min)

Materiales para la familia

- ▶ Manual de la familia de soluciones positivas
- ▶ Recursos
 1. Inventario de reforzadores

Materiales para el facilitador

- ▶ Reglas básicas de la Sesión 1
- ▶ Papel de caballete, marcadores, cinta
- ▶ PowerPoint
- ▶ Manual de la familia de soluciones positivas

Legenda de íconos



Papel de caballete



Juego de rol



Actividad en grupo



Discusión



Manual de la familia



Aplícalo y pruébalo

Bienvenida

Exhibe las “Reglas básicas” elaboradas en la primera sesión



Muestra la diapositiva 1: Soluciones positivas para las familias – Responder con determinación

Bienvenidos de vuelta a nuestra sexta Sesión de *Soluciones positivas para las familias*. Estamos encantados tenerlos aquí. Nos acercamos al final de nuestro tiempo juntos. Después de hoy tendremos una sesión más, pero tenemos mucho material que cubrir hasta entonces.



Muestra la diapositiva 2: ¿Qué pasa hoy?

Hoy exploraremos maneras de responder a los comportamientos problemáticos. En la última sesión nos enfocamos en nuevas habilidades que podemos enseñarles a los niños. Pero nuestro objetivo en esta sesión es tener una mejor comprensión de algunas maneras nuevas de prevenir los comportamientos problemáticos y algunas formas de responder con determinación cuando aparezca el comportamiento problemático.



Muestra la diapositiva 3: Reflexión de aplícalo y pruébalo

Vamos a comenzar conversando en grupos pequeños sobre cómo les fue la semana pasada en las dos actividades. Queremos volver a nuestros grupos de la sesión pasada: 1) el grupo se enfocó en enseñarles a sus hijos una estrategia de resolución de problemas y 2) el grupo se enfocó en enseñarles a sus hijos cómo calmarse. Primero compartan en cuáles palabras del vocabulario emocional se centraron con sus hijos. Luego compartan sus experiencias al intentar una estrategia para calmar al niño o para resolución de problemas. Piensen sobre estas preguntas en su grupo pequeño:

- ▶ ¿Cómo se sintieron sobre probar las estrategias?
- ▶ ¿Cómo respondió tu hijo?
- ▶ ¿Alguna parte de esto fue exigente?

Después de que compartan en sus grupos pequeños, vamos a tener un tiempo para compartir como un grupo grande.

Deja que algunos grupos compartan y dispón tiempo para la discusión. Resume después de que hayan compartido. Podrías decir “Parece que algunos de ustedes intentaron enseñar una gama de emociones, incluyendo algunas únicas” o “Leer la historia con guion La tortuga Tucker toma tiempo para detenerse y pensar en casa es una gran forma de hacer que los niños se acostumbren a escuchar los pasos para calmarse y practicar resguardarse como una tortuga. Con suerte, se sentirán afirmados en su capacidad para ayudar a sus hijos a calmarse y gestionar las grandes emociones.”

Actividad 1: Afirmaciones



Muestra la diapositiva 4: Afirmaciones

Al igual que hemos hecho en las sesiones anteriores, es importante que se tomen un momento y piensen sobre el duro trabajo y esfuerzo que están haciendo en casa. Consulten la Sesión 6, Actividad 1 en su *Manual de la familia*. Pueden usar este espacio para anotar una afirmación sobre lo que lograron la semana pasada o usar este tiempo para pensar en esas afirmaciones. Han probado tantas cosas nuevas con sus hijos. Esperamos que se sientan fuertes y optimistas con respecto a los cambios.

Déjales 2 minutos a las familias para que escriban una respuesta rápida. Si hay tiempo, podrías invitar a algunos participantes a que compartan lo que escribieron como su afirmación.

La prevención es poderosa - Algunas estrategias adicionales



Muestra la diapositiva 5: Vamos a repasar el ABC

El objetivo hoy es seguir discutiendo estrategias que pueden usar para ayudar a sus hijos a aprender nuevas habilidades y comportamientos. Una cosa que queremos volver a ver antes de introducirnos en las estrategias es un repaso al ABC del comportamiento. Nos centramos en esto en la Sesión 3 cuando estábamos siendo detectives del comportamiento. Recuerden, siempre pasa algo antes de un comportamiento y siempre pasa algo después de un comportamiento.

Nota al facilitador: Pon esto en la diapositiva como referencia. No tienes que leer palabra por palabra.

A significa antecedente. Antecedente se refiere a lo que sucedió justo ANTES de que ocurriera el comportamiento.

B significa comportamiento (behavior en inglés). El comportamiento se refiere a lo que hizo el niño. Quieres preguntarte a ti mismo “¿Qué apariencia tuvo el comportamiento problemático del niño?”

“C” se refiere a las consecuencias. del comportamiento problemático de sus niños. Consecuencia significa simplemente lo que sucedió DESPUES del comportamiento.

Usamos el ABC para ayudarnos a determinar el significado, o función, del comportamiento problemático. La función del comportamiento es realmente lo que el niño está tratando de comunicar. El niño quiere obtener, o recibir, algo (por ejemplo, atención, juguete, comida) o está tratando de evitar/escaparse de algo o alguien (por ejemplo, una orden, atención, estimulación). Cuando entendemos el significado, podemos usar mejor las estrategias que vamos a compartir hoy.

Cuando hoy hablamos sobre estrategias adicionales, algunas de las estrategias ayudarán a prevenir el comportamiento problemático. Otras podrían ser para después de que ocurran los comportamientos problemáticos. Aquí hay un mensaje importante: No sientan que deben probar todas estas estrategias de una vez. Tómense su tiempo.

Piensen sobre cada estrategia. Elijan una para probar y practiquen hasta que se sientan cómodos usándola. Piensen sobre todas las estrategias de prevención que hemos discutido hasta ahora: Vamos a compartir todas las cosas que han probado hasta ahora. ¿Quién quiere contarnos algo que hayan intentado hasta ahora en base a lo que hemos cubierto en las últimas 5 sesiones juntos? ¿O tal vez alguien quiera compartir una historia sobre el uso de una estrategia de prevención exitosa?

Deja tiempo para que las familias compartan de las listas de estrategias (por ejemplo, reglas familiares, programa visual, ofrecer opciones, enseñar una rutina específica, dar instrucciones antes de una actividad, usar una indicación o un aviso de transición). Resume las respuestas. Podrías decir, "Wow. Es muy alentador escuchar todas las estrategias diferentes que están usando."



Muestra la diapositiva 6: ¡Ayúdanos a tener un buen día!

Esto es un recordatorio para ustedes como familias de cómo todas las cosas que han probado hasta ahora están preparando a sus hijos para el éxito y ayudándolos a tener un buen día.



Muestra la diapositiva 7: Planifica con anticipación

Ya han pasado mucho tiempo, llegados a este punto, pensando en estrategias diferentes para probar antes de que se presenten comportamientos problemáticos. Vamos a conversar sobre unas cuantas cosas más que pueden probar en casa con sus hijos.

La primera es tener un plan. Planificar con antelación es una gran estrategia de prevención. Traten de anticiparse a lo que sus hijos podrían hacer o necesitar en diversas situaciones. Planifiquen con antelación para preparar a sus hijos para una experiencia exitosa. No a todos les gustan las sorpresas. Y casi nadie disfruta las decepciones. La realidad es que las sorpresas, las decepciones, y la incertidumbre son partes inevitables de la vida. No podemos rodear a nuestros hijos con una burbuja protectora que garantice que todo va a salir exactamente como se previó o planificó. Y el hecho es que aprender a aceptar, ajustarse a, y lidiar con sorpresas, decepciones, e incertidumbres son habilidades muy importantes que tener. Es sólo que cuando tienes tres, cuatro, o cinco años, ayuda contar con apoyo para lidiar con nuevas circunstancias, cambios, y decepciones.

Queremos animarlos a que piensen seriamente en cómo reaccionan sus hijos a las sorpresas y las decepciones. Podemos aprender mucho de los patrones de comportamientos anteriores. Algunos niños tienden a recuperarse rápidamente mientras otros tienen más probabilidad de colapsar en una crisis total. ¿Cómo reaccionan sus hijos a las sorpresas o a las decepciones? ¿Quién quiere dar un ejemplo?

Llama a algunos participantes. Deja tiempo para un ejemplo de cómo un niño maneja las sorpresas o decepciones y resume las respuestas.

Hablen con sus hijos sobre eventos por venir. Dependiendo de la capacidad de sus hijos de entender, pueden decir algo tan simple como "aquí es a donde vamos y esto es lo que vamos a hacer" ("Vamos a caminar al parque a balancearnos en tu columpio

favorito!”) o tan amplio como conversar sobre algunas cosas que podrían pasar y sobre qué se podría hacer si ocurren (“Vamos a caminar al parque y si alguien está usando tu columpio favorito, podemos jugar en la caja de arena hasta que sea nuestro turno de columpiarnos”).

A medida que hagan el plan, piensen sobre lo que sus hijos van a necesitar para que las cosas salgan bien y lo que sus hijos podrían necesitar si las cosas se comenzasen a torcer. Un plan es hecho para “esperar lo mejor, pero prepararse para lo peor.”

Por ejemplo, si tienen que esperar mientras le colocan un nuevo neumático a su auto y su hijo tiene que esperar con ustedes. ¿Cómo estarían preparados para esa situación?



Deja tiempo para que compartan algunos participantes y resume las respuestas. Prepárate para ofrecer algunas ideas si es necesario, tales como “Lleven juguetes, libros o lápices de colores y papel para que sus hijos puedan jugar en el salón de espera. Denle el número de su celular al gerente de servicio en caso de que quieran llevar a sus hijos a caminar al aire libre. Lleven una golosina. Esperen una estadía de 30 minutos, pero planifiquen para una hora.”

¿Tienen otros ejemplos de cómo “esperan lo mejor - pero se preparan para lo peor” en sus familias? Deja tiempo para que compartan algunos participantes y resume las respuestas.



Muestra la diapositiva 8: Conoce qué es razonable

A pesar de que puede sonar como algo muy simple, esta es una estrategia muy poderosa. Es importante conocer las capacidades y limitaciones de sus hijos. Esperar demasiado o demasiado poco puede llevar a problemas y frustraciones para ustedes y sus hijos. Mantengan realísticas sus expectativas. Cuando tomen en cuenta las capacidades y limitaciones de sus hijos, es muy importante echarle un vistazo a todo el panorama. Por ejemplo, digamos que quieren que sus hijos recojan sus juguetes antes de la hora de ir a la cama.

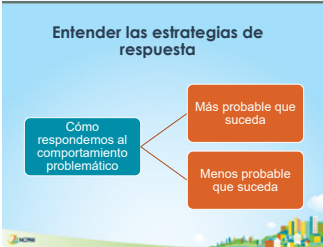
Primero, pregúntense a ustedes mismos: ¿Mi hijo entiende lo que “recoge tus juguetes” significa realmente? ¿Le he enseñado a mi hijo lo que significa recoger tus juguetes? ¿Mi hijo es físicamente capaz de recogerlos y ponerlos donde pertenecen? A veces las respuestas pueden ser obvias. Y a veces podrían no estar tan seguros.

Segundo, incluso cuando estén seguros de que sus hijos entienden y son capaces, sigue habiendo la posibilidad de que sus hijos no lo estén. Piensen sobre la historia con la tarea. ¿Tienen que recordarles a sus hijos de comenzar una y otra vez? ¿Empiezan a sentirse frustrados? Las expectativas razonables incluyen no sólo lo que sus hijos pueden hacer, sino también qué tan probable es que realmente lo hagan.

Así que, ¿cuál es una expectativa razonable cuando se trata de un comportamiento deseado tal como recoger juguetes? No existe una sola respuesta que se aplique a todos los niños. Pero cuando se trata de las capacidades y antecedentes de sus hijos, podrían querer pensar en “empezar con poco e ir creciendo.” Por ejemplo, ¿qué tal si dan un recordatorio para empezar a recoger juguetes en lugar de esperar que sus hijos lo recuerden sin un recordatorio? ¿Qué tal si recogen un juguete por cada dos juguetes que su hijo ponga en la repisa? No hay nada de malo en bajar las exigencias un poco

para poder empezar. Tendrán más oportunidades de reconocer el éxito y crecer desde ahí en lugar de atascarse en la frustración.

Entender las estrategias de respuesta



Muestra la diapositiva 9: Entender las estrategias de respuesta

Voy a cambiar de tema a cómo responder al comportamiento problemático con determinación. Vamos a hablar sobre varias maneras diferentes de responder al comportamiento problemático de una manera que pueda ayudar a disminuir el comportamiento problemático.

La manera en que respondemos a un comportamiento problemático, aunque creamos que *debería* aplacar o detener el comportamiento problemático, hace que sea más o menos probable que se presente. Piensen sobre esta situación común: Su hijo está gritando y chillando, así que le dicen “por favor usa una voz baja.” Pero si saben que el significado (o la función) de los gritos es llamar su atención, entonces al hablarles y darles un recordatorio, le están dando su atención por haberles gritado. La consecuencia de recordarles podría hacer que aparezcan los gritos la próxima vez que su hijo quiera llamar su atención.

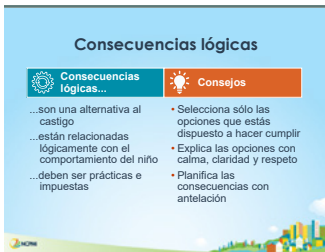
¿Alguien puede pensar en otro ejemplo de sus hijos o al ver a otros padres cuando la forma en la que el adulto responde al comportamiento problemático podría causar de forma accidental que haya mayor probabilidad de que se presente ese comportamiento en el futuro?



Deja que los participantes compartan algunos ejemplos y resume las respuestas. Prepárate para compartir un ejemplo adicional si los participantes no pueden compartir. Podrías compartir lo siguiente: “Tu hijo hizo un berrinche luego de que le dijeras que recogiera sus juguetes, así que lo enviaste a tiempo de descanso por chillar y gritar. No quería recoger y consiguió lo que quería al ser puesto en tiempo de descanso-no tener que recoger nada.”

Estamos hablando sobre consecuencias o cómo respondemos al comportamiento problemático porque aún cuando hayamos implementado estrategias de prevención y nos sintamos muy positivos sobre nuestra labor como padres; los comportamientos problemáticos pueden seguir ocurriendo. Esperamos que los niños pequeños tendrán comportamientos problemáticos ya que apenas están empezando a aprender habilidades de interacción social y cómo responder a las expectativas de los demás. Discutiremos sobre cómo responder con determinación al comportamiento problemático de sus hijos cuando ocurra y sobre cómo plantear consecuencias firmes para comportamientos, tanto para comportamientos positivos como para comportamientos problemáticos.

Consecuencias lógicas



Muestra la diapositiva 10: Comportamientos problemáticos

Las consecuencias lógicas son consecuencias que están relacionadas de alguna manera con el comportamiento.

Aquí hay algunos ejemplos:

- ▶ Un niño le sigue lanzando bloques a su hermana después de ser reorientado - así que el padre dice “Recuerda. Los juguetes se quedan en el suelo. Voy a guardar estos hasta la próxima vez que juegues.”
- ▶ Un niño y su hermana están peleando - así que el padre los manda a jugar en habitaciones separadas.
- ▶ Tu hijo se sale de su silla en el auto - así que te orillas, detienes el auto y dices “No puedo conducir hasta que estés en tu asiento.”

Las consecuencias lógicas son una alternativa al castigo. Son respuestas al comportamiento del niño que están relacionadas lógicamente con el comportamiento. Las consecuencias lógicas le dan al niño una oportunidad de aprender lo que pasa cuando no siguen el comportamiento esperado. Por ejemplo, si rompes el juguete, no podrás jugar más con él. El niño ve los resultados de su comportamiento.

Aquí hay algunos consejos para hacer que las consecuencias lógicas sean efectivas:

- ▶ Las consecuencias lógicas deben ser prácticas enforzadas. Selecciona sólo las opciones que estés dispuesto a enforzar.
- ▶ No intervengas antes de que las consecuencias tengan lugar. Si sientes empatía hacia tu hijo, ofrécele una oportunidad para que intente de nuevo. Si el comportamiento continúa después de que hayas ofrecido una oportunidad para intentarlo de nuevo, sé coherente y sigue adelante con la consecuencia lógica.
- ▶ Las opciones deberían ser dadas con calma, claridad y respeto. Las consecuencias no deberían ser arbitrarias, amenazantes o punitivas.
- ▶ Planifica las consecuencias con antelación. Las opciones para las acciones o las consecuencias deberían estar vinculadas lógicamente a la actividad.

Las consecuencias lógicas ayudan a guiar a los niños a aprender cómo se espera que se comporten en el mundo real. Habla sobre la consecuencia con tu hijo antes de la actividad o rutina en la que es más probable que aparezca el comportamiento. Recuerda que las consecuencias lógicas ayudan a enseñarle a tu hijo el comportamiento que se espera de él y por qué se espera.

Vamos a ver algunos escenarios en los que las familias usaron una consecuencia lógica como respuesta a un comportamiento problemático.

Consecuencias lógicas en acción

Escenario 1:
Dustin se rehúsa a lavarse las manos antes de comerse una golosina.

La madre de Dustin le repite la regla a Dustin:
"Tienes que lavarte las manos para comer."
Dustin se sigue rehusando.
Su madre responde:
"Puedes lavarte las manos y comerte una golosina, o puedes seguir jugando mientras tus hermanos se comen una golosina. Si necesitas mi ayuda para lavarte las manos, puedo ayudarte."

Consecuencias lógicas en acción

Escenario 2:
Kyra arroja un bloque en la cocina.

Su padre le recuerda la regla:
"Los juguetes tienen que quedarse en el suelo de la cocina."
Cuando Kyra continúa arrojando los bloques, su padre le da una opción:
"Los bloques se quedan en el suelo de la cocina, o se tienen que guardar."

Muestra la diapositiva 11-12: Consecuencias lógicas en acción

1. Dustin se rehúsa a lavarse las manos antes de comerse una golosina. La madre de Dustin le repite la regla: "Tienes que lavarte las manos para comer." Dustin sigue rehusándose. Su madre responde "Puedes lavarte las manos y comerte una golosina, o puedes seguir jugando mientras tus hermanos se comen una golosina. Si necesitas mi ayuda para lavarte las manos, puedo ayudarte."
2. Kyra arroja bloques en la cocina. Su padre le recuerda la regla "Los juguetes tienen que quedarse en el suelo de la cocina." Cuando Kyra continúa arrojando los bloques, su padre le da una opción: "Los bloques se quedan en el suelo de la cocina, o se tienen que guardar."

Otra cosa que tienes que tomar en cuenta a medida que le explicas consecuencias a tu hijo con antelación es dar un razonamiento para la consecuencia. Hacerle saber a Dustin *por qué* tenía que lavarse las manos o decirle a Kelly *por qué* tenían que permanecer los bloques en el suelo de la cocina podría, dependiendo de su edad y capacidades, ayudarles a entender y aceptar que ciertas expectativas tienen que ser seguidas. Los niños también podrían necesitar apoyo para seguir instrucciones, como cuando la madre de Dustin le ofreció su ayuda para lavarse las manos.

Desafío de consecuencias lógicas

1. El niño no deja de echar agua fuera de la bañera.
2. El niño deja sus juguetes en el suelo.
3. El niño pinta la mesa y el suelo con pintura de dedos.
4. El niño no se pone su pijama a tiempo para ver su programa favorito.
5. El niño sigue golpeando un juguete cuando se le pide que esté quieto.



Muestra la diapositiva 13: Desafío de consecuencias lógicas

Ahora nos vamos a dividir en grupos pequeños para que podamos retarnos a nosotros mismos a pensar bien las consecuencias lógicas. Tendrán alrededor de 5 minutos. Vean en cuántas puede trabajar su pequeño grupo. Aquí está la lista de escenarios de práctica:

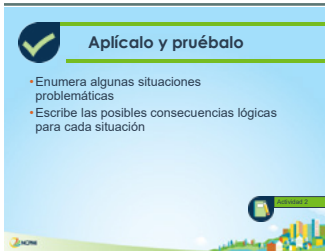
1. El niño no deja de echar agua fuera de la bañera.
2. El niño deja sus juguetes en el suelo.
3. El niño pinta la mesa y el suelo con pintura de dedos.
4. El niño no se pone su pijama a tiempo para ver su programa favorito.
5. El niño sigue golpeando un juguete cuando se le pide que esté quieto.

Lee toda la lista de escenarios y divide a los participantes en grupos pequeños. Después de 5 minutos, llama a los grupos de vuelta. Puede que no hayan trabajado todos los 5 puntos, pero está bien.

Vamos a revisar algunas de sus ideas. ¿Quién quiere compartir una consecuencia lógica para el n.º1?

Repasa cada escenario, invita a un grupo a que comparta su idea, y resume las respuestas.

Actividad 2: Aplícalo y Pruébalo



Muestra la diapositiva 14: Aplícalo y pruébalo

Miren su *Manual de la familia* en la Actividad 2, Consecuencias lógicas. Tómense un tiempo para pensar sobre tres situaciones difíciles que hayan pasado con sus hijos. Anótenlas en el espacio proporcionado en el cuaderno. Luego escriban posibles consecuencias lógicas para cada situación. Siéntanse libres de consultar a las personas a su alrededor para ideas- podrían tener una gran idea para una consecuencia lógica.

Dales unos minutos a los participantes para que anoten ideas en el cuaderno. Luego describe la actividad de aplícalo y pruébalo.

Ahora que tienen algunas ideas de consecuencias lógicas para usar en casa, su primera actividad de aplícalo y pruébalo para esta semana es probar por lo menos una de las consecuencias lógicas de la lista anterior con sus hijos y ver cómo les va. Usen esta página del manual como un recordatorio de la consecuencia lógica que podrían probar.

Reorientación



Muestra la diapositiva 15: Reorientación

Usar consecuencias lógicas es sólo una forma en la que podemos responder con determinación a los comportamientos problemáticos. La reorientación es otra estrategia que pueden usar cuando respondan a los comportamientos problemáticos. Los adultos pueden interrumpir un comportamiento problemático y reorientar al niño hacia otra actividad. Pueden hacer eso moviendo físicamente a sus hijos o distrayéndolos verbalmente. A medida que piensan sobre el comportamiento problemático de sus hijos y cada situación única en la que aparece el comportamiento problemático, podrían comprobar que la reorientación se adapta mejor que usar una consecuencia lógica. O podrían tratar de usar reorientación primero y luego seguir con una consecuencia lógica.

Por ejemplo, un niño está jugando en el lavamanos y salpicando agua por todo el cuarto de baño. Así que la madre aparta físicamente al niño del lavamanos y lo guía hacia un grupo de juguetes para que juegue con ellos. La madre se sienta en el suelo y empieza a jugar de una manera que es atractiva para el niño. Este es un ejemplo de reorientación física.

Aquí hay otro ejemplo. Un niño podría estar intentando llamar la atención de un adulto que está en el teléfono atendiendo una llamada importante. Otro adulto le diría entonces al niño algo como “Oye, Ezekiel, vamos a ir arriba a leer algunos de tus libros nuevos de la biblioteca.”

Otro ejemplo, un niño está enfadado y haciendo un berrinche porque le pidieron que apagara la televisión. La madre reorienta al niño diciéndole “Wow, hace un día precioso. Tengo ganas de ir al jardín a disfrutar el día.” El niño podría estar interesado en salir y ya no está enfadado por apagar la televisión. La madre puede ofrecerle atención positiva al niño una vez que esté involucrado, diciéndole algo como “Veo que también estás emocionado por salir. Gracias por encontrar tus zapatos.”

Reorientación para la enseñanza

La reorientación también puede ser empleada para indicarle a un niño que use una habilidad apropiada.

Ejemplo: Un niño empieza a gritar y pegar porque están frustrados tratando de armar un juguete.

Padre a hijo: "Marcus, puedes decir 'Ayuda por favor'?"
 Marcus: "Ayuda por favor"
 Padre arma el juguete.

Ejemplo: Un bebé empieza a estar inquieto mientras se encuentra sentada en la trona después de la cena.

Madre a hijo: "Gabiella, puedes decir 'Ya terminé'?"
 Gabiella: "Ya terminé"
 Madre le ayuda a bajar.

Madre a hijo: "Gabiella, puedes decir 'Ya terminé'?"
 Gabiella: "Ya terminé"
 Madre le ayuda a bajar.

Muestra la diapositiva 16: Reorientación para la enseñanza

La reorientación también puede ser usada para indicarle a un niño a usar habilidades nuevas. Por ejemplo, Marcus comienza a gritar y a pegarle a su padre porque está frustrado al armar un juguete. El padre le dice al niño: "Marcus, ¿puedes decir 'Ayuda por favor'?" Marcus dice ayuda por favor, y el padre arma entonces el juguete. El padre seguirá dando atención positiva y estimulación cuando Marcus pida ayuda en lugar de gritar y pegar cuando necesita ayuda.

Otro ejemplo, una bebé empieza a estar inquieta mientras se encuentra sentada en la trona después de terminar su cena. El adulto dice "Puedes decir 'ya terminé' (usa la señal de ya terminé mientras habla) Gabriella." Gabriella hace la señal de "Ya terminé." Y el adulto ayuda a Gabriella a bajarse de la trona.

Actividad de reorientación

1. Un niño le quita un juguete a su hermano.
2. Un niño tira arena en la caja de arena.
3. Un niño tira del pelo a un perro cuando lo acaricia.
4. Un niño grita "No quiero recoger" cuando se le pide que recoja sus juguetes.
5. Un niño dice "Esto sabe mal" y escupe la comida.
6. Un niño comienza a lloriquear para llamar la atención cuando uno de sus padres está haciendo la comida.



Muestra la diapositiva 17: Actividad de reorientación

Ya que trabajamos las consecuencias lógicas en grupos pequeños, vamos a trabajar algunas prácticas de reorientación como grupo completo. Pasaremos por ejemplos de comportamientos problemáticos y luego elaborar ideas para la reorientación.

Lee cada escenario e invita a 1-2 participantes a responder por elemento. El objetivo es tener una variedad de reorientaciones-físicas, verbales, y algunas que impliquen "enseñanza." Puede que no terminen todos los elementos. Usa tu juicio para calcular cuántos van a completar y dale prioridad a los comportamientos problemáticos que hayas oído mencionar a las familias durante las sesiones anteriores.

1. Un niño le quita un juguete a su hermano.
2. Un niño tira arena en la caja de arena.
3. Un niño tira del pelo a un perro cuando lo acaricia.
4. Un niño grita "No quiero recoger" cuando se le pide que recoja sus juguetes.
5. Un niño dice "Esto sabe mal" y escupe la comida.
6. Un niño comienza a lloriquear para llamar la atención cuando uno de sus padres está haciendo la comida.

Ignóralo y mantén la calma

- Cuando el comportamiento de un niño es problemático, pueden tanto responder a él como ignorarlo.
- Si es necesaria una reacción, recuerden que menos generalmente es mejor.

Muestra la diapositiva 18: Ignóralo y mantén la calma

¿Cuántas veces han escuchado el comentario-simplemente ignora ese comportamiento? Ignorar es otra estrategia de respuesta útil. Cuando el comportamiento de un niño es problemático, puedes responder a él o ignorarlo. Es cierto, no necesitan responder a cada comportamiento problemático que usen sus hijos. Existen algunos comportamientos problemáticos que sólo son molestos y podrían no necesitar ninguna respuesta del adulto, y existen algunas situaciones en las que el comportamiento problemático es llamar su atención, y tendrá sentido ignorar el comportamiento (si no es dañino para los demás).

¿Alguien puede compartir un ejemplo de alguna ocasión en la que ignoraron el comportamiento problemático de sus hijos?

Si es necesaria una reacción, recuerden que menos generalmente es mejor. Actuar con calma con una mínima cantidad de atención reducirá el riesgo de fortalecer el mismo comportamiento que quieren desanimar. Permanecer en calma también les dará tiempo para pensar en cómo quieren responder. Mientras más fuera de control estén sus hijos, más auto-control tendrán que usar. Estamos modelando comportamientos deseados para nuestros hijos. Cuando permanecemos en calma, nuestros hijos aprenden maneras apropiadas de responder a situaciones difíciles.

Aquí hay un gran ejemplo de una situación difícil en la que todos podrían haberse encontrado en algún punto. Acaban de decirle a su hija que la cena es en 10 minutos, así que tiene que esperar a cenar en vez de comerse una golosina, lo que trajo como resultado un berrinche. ¿Quién ha estado en esa situación antes? Tienen opciones para la forma en que pueden responder.

1. Su hija está frustrada, y podrían responder reconociendo sus emociones y reorientándola a una actividad preferida (por ejemplo “Parece que estás muy frustrada ahora mismo. Vamos a buscar ese libro de colorear que te encanta y coloreamos un dibujo para ayudar a calmarte.”).

O

2. Debido a que están ocupados preparando la cena, también podrían darse permiso a ustedes mismos para ignorar este comportamiento. Podrían pensar “Puedo ayudar a mi hija a aprender expectativas u otra habilidad que pueda aprender cuando está enojada o frustrada en un momento más tranquilo o cuando tenga más tiempo para responder”.

Nota al facilitador: ¿Qué pasa con los azotes? Puede pasar que alguno de los participantes mencionará los azotes como una respuesta efectiva, algo que usan, o algo de lo que tengan una pregunta. Asegúrate de dedicarle un tiempo a abordar este tema si aparece. Entiende que el tema de los azotes tiene un componente cultural, y los participantes podrían tener respuestas emocionales. Podría no haber tiempo para abordar algunas de las opiniones e ideas que tengan los participantes que apoyen sus técnicas disciplinarias.

Pregúntales a los participantes si alguno de ellos fue azotado cuando era pequeño. Luego pídeles que recuerden cómo los hizo sentir (enojados, asustados, rechazo/desconfianza hacia los padres, tristes, etc.). Pídeles a los participantes que enumeren las desventajas de los azotes (u otras consecuencias violentas) en una hoja de papel de caballete.

Algunos ejemplos de las desventajas de los azotes:

- ▶ *Hacen que el niño le tenga miedo al cuidador.*
- ▶ *Daña la relación.*
- ▶ *Es un modelo de comportamiento violento para el niño.*
- ▶ *El adulto se siente culpable después.*
- ▶ *Si se usan con rabia, el padre podría perder el control y hacerle daño de verdad al niño.*
- ▶ *Sólo son efectivos a corto plazo.*

Luego, hablen sobre cómo las respuestas discutidas en esta sesión no comparten esas mismas desventajas. Pídeles a los participantes que usan los azotes que identifiquen qué tan estresados están cuando le pegan a su hijo. Ofréceles

la idea de que podrían querer identificar estrategias para reducir su estrés para que puedan evitar los azotes y ser más efectivos al responder a los comportamientos problemáticos. También es importante hacerles pensar sobre lo que el niño está aprendiendo cuando es azotado.

El poder de mantenerlo positivo



Muestra la diapositiva 19: ¡Mantenerlo positivo! El poder de la estimulación y los comentarios positivos

¿Recuerdan que en la Sesión 2 conversamos sobre cómo mantenerlo positivo? Darle una atención específica y positiva al comportamiento que quieren ver les enseña a sus hijos qué hacer. Cuando vean un comportamiento que les gustaría ver otra vez, motívenlo. Mientras más atención positiva le demos a un niño después de un comportamiento, más probabilidad hay de que presenten ese comportamiento en el futuro. Esto se llama refuerzo; estás reforzando la probabilidad de que un comportamiento vuelva a pasar.

El punto importante es que estamos dando motivación y refuerzo inmediatamente después de que ocurre el comportamiento. Díganles a sus hijos que aprecian su esfuerzo. Por ejemplo: “María, estás haciendo un muy buen trabajo esperando tu turno en el columpio. A lo mejor la próxima vez puedes ir tú primero, y Tommy puede esperar su turno.”

Para algunos niños, la estimulación y los comentarios positivos podrían no ser suficientes para motivar al niño a adoptar una nueva habilidad o comportamiento. Podría ser que tu hijo no pareciera responder a sus estimulaciones, señales con los pulgares hacia arriba, o palmadas en la espalda.

Muchos de nosotros tenemos cosas diferentes con las que nos motivamos o que encontramos gratificantes. Comprar jeans nuevos cuando alcanzamos un objetivo de peso, tomar un largo baño con burbujas después de hacer labores en el jardín, o recibir un salario por hacer nuestro trabajo. Todos encontramos cosas diferentes que nos refuerzan. Los niños pequeños también. Si tienen un hijo que necesite más que su atención positiva para ser reforzado, hay un impreso titulado *Inventario de reforzadores*. Puede ayudarles a determinar las diferentes actividades y artículos preferidos de sus hijos. Una vez que los hayan identificado, pueden echarle un vistazo al inventario para pensar sobre lo que podrían usar para motivar a sus hijos a adoptar nuevos comportamientos o aprender nuevas habilidades.

Pausa y deja que los participantes reúnan sus ideas. Dales el apoyo que podrían necesitar para pensar en cosas... hazles saber que los reforzadores vienen en todo tipo de formas en una diversidad de categorías como actividades, comidas, juguetes, aparatos electrónicos, ocasiones especiales, y demás.

Vamos a anotar rápidamente algunas de las ideas en las que pensaron. Pueden apuntarlas en el *Inventario de reforzadores* si quieren. ¿Quién quiere compartir?

Nota al facilitador: Pon las ideas compartidas por las familias en una lista en papel de caballete.

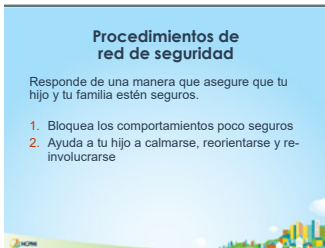
A medida que consultemos nuestra lista, tomen nota de todas las ideas diferentes. Lo que podría ser un reforzador para un niño, podría no serlo para otro. Ver un video podría ser reforzador para Andre, pero no tan emocionante para su hermana. Para que algo sea reforzador, debe ser algo que disfrute ese niño en particular.



Los niños también aprenden a responder a distintos reforzadores a medida que crecen y maduran. Dos maneras fáciles de averiguar qué es reforzador para sus hijos es:

- ▶ Observarlos para determinar qué los atrae de forma natural, con qué juegan más a menudo, qué eligen cuando se les da la opción de escoger entre cosas distintas; y
- ▶ ¡Pregúntenles! Si sus hijos pueden hacerles saber qué es reforzador para ellos, incluirlos en la elección de ideas para su estimulación y refuerzo es una gran estrategia para hacer ideas más personalizadas para sus hijos.

Procedimientos de red de seguridad



Muestra la diapositiva 20: Procedimientos de red de seguridad

A veces (pero debería ser en circunstancias excepcionales) tendrán que responder al comportamiento problemático de sus hijos de una manera que asegure que sus hijos y familias estén seguros. Por ejemplo, si sus hijos corren hacia la carretera porque quieren que los persigan, tendrán que darles algún tipo de atención para asegurar que estén a salvo tan pronto como sea posible. Podrían tener que correr detrás de sus hijos para detenerlos físicamente. Otro ejemplo podría ser que sus hijos están haciéndole daño a otro niño o a un animal siendo agresivos.

En el momento, las mejores estrategias a probar son:

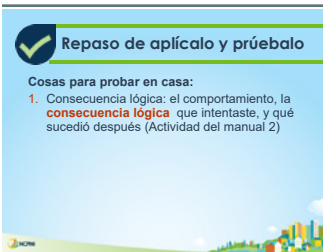
- ▶ **Bloquear los comportamientos inseguros mientras se da una mínima atención.** Pueden usar orientación física sin hacer contacto visual y sin usar lenguaje verbal. Eso asegura que sus hijos estén a salvo mientras les dan la mínima cantidad de atención. Por ejemplo, si una niña está lanzándole bloques pesados a la cabeza de su hermano menor, el cuidador podría ponerse en medio de los dos niños y recoger al hermano menor para evitar que se haga daño, interrumpiendo así el lanzamiento de bloques. Si un niño está armando un berrinche y pegándose en la cabeza en el suelo con fuerza, algún familiar podría poner una almohada debajo de la cabeza del niño para evitar una lesión, usando un contacto visual y un lenguaje verbal mínimo.
- ▶ **Ayuda a tu hijo a calmarse, reorientarse y re-involucrarse.** Una vez que el niño esté a salvo, podríamos tener que calmarlo. Piensen en las estrategias para calmarse que discutimos en nuestra última sesión. Podrían ser respiraciones profundas, repasar los pasos de pensar como la tortuga Tucker, o pasar un tiempo en una zona para calmarse usando estrategias que calmen al niño. Una vez que el niño esté calmado, podemos probar las estrategias de reorientación de las que hablamos hoy. La reorientación es una gran estrategia para desviar la atención de un niño a una actividad diferente y más segura lo más rápido

posible. Piensen sobre el ejemplo del niño corriendo a la carretera para recibir atención. Si tuvieron que recoger a su hijo para ponerlo a salvo de nuevo, podrían reorientarlo con una instrucción verbal como “Vamos a tomarnos de la mano y caminar de vuelta al parque.” Cuando su hijo esté tomando su mano, podrían darle atención y comentarios positivos diciendo “Estás siendo tan seguro ahora mismo tomando mi mano. ¿Te gustaría columpiarte o bajar por el tobogán?” Sigue prestándole atención positiva y estén pendientes del niño mientras se involucra en el juego.

Después de que haya pasado la situación y todos estén calmados, reflexionen sobre lo que sucedió y hagan un plan para evitar el comportamiento en el futuro, cómo enseñarle a su hijo a adoptar un comportamiento diferente, y cómo responder al comportamiento problemático si la situación surgiese otra vez.

Cierre

Hemos hablado sobre muchas formas en las que pueden prevenir el comportamiento problemático y diversas maneras para responder al comportamiento problemático y animar a nuestros hijos a aprender nuevas habilidades.



Muestra la diapositiva 21: Cosas para probar en casa: Repaso de aplícalo y pruébalo

Como recordatorio, tienen una actividad de Aplícalo y Pruébalo esta semana. Probarán por lo menos una consecuencia lógica y apuntarán el comportamiento y la consecuencia lógica que probaron en su *Manual de la familia*, así como lo que sucedió después. Recuérdense de siempre mantenerlo positivo-estimulen a sus hijos y pasen tiempo conectando con sus hijos. Lo que sucede después de un comportamiento es muy importante ya que los niños están aprendiendo nuevas habilidades.

En nuestra última sesión, hablaremos sobre cómo todas estas ideas y estrategias se relacionan y combinan para ayudarles a entender qué hacer sobre problemas específicos. Algo a lo que regresaremos en esta última sesión es al uso de la *Guía de rutinas familiares*. Recibieron esta guía durante la Sesión 4. Van a querer traer la Guía de rutinas familiares con ustedes. Al final de la última sesión, se irán con un plan que será específico para ayudar a sus hijos. Gracias por todas las conversaciones e intercambio de ideas que tuvieron lugar hoy.

Espero ansiosamente verlos en nuestra próxima (y última) sesión de *Soluciones positivas para las familias*.