

### En esta sesión

#### Objetivos de aprendizaje

- ▶ Identificar el significado del comportamiento examinando qué pasa antes y después del comportamiento problemático.
- ▶ Identificar las tres partes de un plan de comportamiento: prevenciones, nuevas habilidades que enseñar, y nuevas respuestas.
- ▶ Aprender a usar la *Guía de rutinas familiares* para identificar apoyos a usar con los niños durante las rutinas cotidianas.

#### Programa

1. Bienvenida (2 min)
2. Reflexión de Aplícalo y pruébalo (12 min)
  - a. Actividad 1 (4 min)
3. Sé un detective (15 min)
4. Elaborar un plan (4 min)
  - a. Prevén (8 min)
  - b. Enseña (14 min)
  - c. Refuerzo/respuesta (8 min)
5. Conoce a Brendan (10 min)
6. Hacer tu propio plan (15 min)
  - a. Actividad 2: Planificación familiar
7. Cierre (5 min)

#### Materiales para la familia

- ▶ *Manual de la familia* de soluciones positivas
- ▶ *Guía de rutinas familiares*

#### Materiales para el facilitador

- ▶ Reglas básicas de la Sesión 1
- ▶ Papel de caballete, marcadores, cinta
- ▶ PowerPoint
- ▶ Papel de caballete con los objetivos de la Sesión 1
- ▶ *Manual de la familia* de soluciones positivas
- ▶ *Guía de rutinas familiares*

#### Legenda de íconos



Papel de caballete



Juego de rol



Actividad en grupo



Discusión



Manual de la familia



Aplícalo y pruébalo

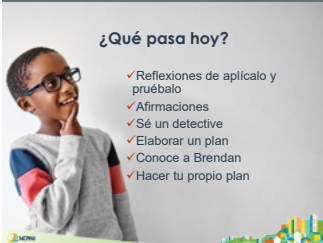
# Bienvenida

Exhibe las “Reglas básicas” elaboradas en la primera sesión



## Muestra la diapositiva 1: Soluciones positivas para las familias - combinarlo todo con un plan

Bienvenidos de nuevo a nuestra última Sesión de *Soluciones positivas para las familias*, combinarlo todo con un plan. ¡Estamos encantados de tenerlos aquí!



## Muestra la diapositiva 2: ¿Qué pasa hoy?

Hoy hablaremos sobre algunas estrategias que pueden usar para lidiar con los problemas de comportamiento que persistan a pesar de haber usado las prácticas de crianza que hemos discutido en nuestras sesiones anteriores.



## Muestra la diapositiva 3: Reflexión de aplicarlo y pruébalo

Antes de empezar, vamos a hablar sobre cómo van las cosas en casa. ¿Qué estrategias han comenzado a usar, y cómo les están funcionando? ¿Alguien quisiera compartir?

Preguntas de seguimiento:

- ▶ ¿Qué estrategias han probado en casa?
- ▶ ¿Qué pasó?
- ▶ ¿Han afectado el comportamiento de sus hijos?
- ▶ ¿Han visto otros cambios?
- ▶ ¿Cómo se sintieron sobre probar las estrategias?

¿Alguno de ustedes intentó usar consecuencias lógicas? ¿Cuál fue el resultado?

¿Estas estrategias y las estrategias de la sesión pasada les ayudaron a conseguir algunos de nuestros objetivos de la sesión uno?

*Muestra el papel de caballete con los objetivos de la Sesión 1. Dale tiempo a los participantes para que discutan y conecten entre ellos. Continúa haciendo conexiones entre respuestas y participantes.*



## Muestra la diapositiva 4: Afirmaciones

Quiero que se tomen un momento para pensar en el duro trabajo y el esfuerzo que están realizando en casa. Consulten la Sesión 7, **Actividad 1** en su Manual de la familia. Pueden usar este espacio para escribir una afirmación sobre lo que lograron la semana pasada o usar este tiempo para pensar en esas afirmaciones. Recuerden, existe neurociencia sobre cómo el uso de afirmaciones es útil para ayudarlos a sentirse fuertes y optimistas con respecto a los cambios.

*Déjales 2 minutos a las familias para que escriban una respuesta rápida. Si hay tiempo, podrías invitar a algunos participantes a que compartan lo que escribieron como su afirmación.*

# Sé un detective

## Comportamiento problemático: lo que sabemos

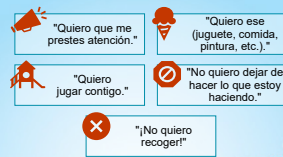
- Sucede cuando los niños no tienen habilidades lingüísticas o sociales
- Sucede cuando los niños están estresados (cansados, hambrientos, enfermos, con otras expectativas)
- El comportamiento problemático funciona



## Muestra la diapositiva 5: ¡El comportamiento problemático funciona!

Recuerden que los niños adoptan comportamientos problemáticos porque les funcionan. Cuando los niños adoptan un comportamiento problemático es para obtener algo o a alguien o escapar de algo. No nos gusta que usen el comportamiento problemático para satisfacer sus necesidades y el mensaje muchas veces no nos gusta. Por ejemplo, si su hijo hace un berrinche en el supermercado porque quiere que le compren un juguete y le dijeron que “No”, podemos reconocer que el comportamiento está diciendo “Quiero un juguete”, aunque no nos guste el mensaje.

## El comportamiento puede significar muchas cosas



## Muestra la diapositiva 6: ¡El comportamiento puede significar muchas cosas!

El comportamiento puede significar muchas cosas. Aquí hay una lista de algunas de las cosas que los comportamientos problemáticos de sus hijos podrían estar comunicando. Recuerden, podría no gustarnos el mensaje, pero podemos identificarlo y entenderlo.

En la sesión 3, aprendimos cómo usar el ABC del comportamiento para determinar la finalidad o función del comportamiento problemático. Tenían un formulario que los estaba ayudando a ser un “detective del comportamiento.” Si consultan en la Sesión 3, **Actividad 2**, en su Manual de la familia, encontrarán varias copias del formulario. Vamos a revisar los formularios que rellenaron para llevar un registro del ABC del comportamiento. ¿A alguien le gustaría compartir un ABC que hicieron para su hijo y lo que averiguaron de los comportamientos?

*Pídele a varias personas que compartan, si un participante ofrece una interpretación no funcional de su ABC... guíalo para que lo piense de nuevo y aterrice en una función para la situación. Las preguntas que podrías hacer son “Cuando tu hijo hizo X y pensaste que el comportamiento era X (por ejemplo, manipulador, irrespetuoso, agresivo); ¿qué estaba intentando obtener o eludir tu hijo?” Otra pregunta que puede ser útil para determinar la función del comportamiento es “Si hubiese algo que pudiera hacer para detener el comportamiento, ¿qué sería?”*

# Elaborar un plan

## Elaborar un plan

### Tres partes esenciales

- Preven**
  - Usa estrategias de prevención para evitar que tenga lugar el comportamiento problemático.
- Enseña**
  - Enséñale a tu hijo nuevas formas de comunicarse o nuevas habilidades para participar en rutinas o expectativas.
- Respuestas o reforzadores**
  - Nuevas respuestas para asegurar que el comportamiento problemático de tu hijo no le funciona.
  - Reforzadores para fortalecer los comportamientos que quieres.

## Muestra la diapositiva 7; Elaborar un plan

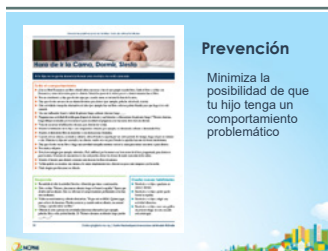
Una vez que puedan identificar el significado, o la función, del comportamiento problemático, pueden identificar un plan para cambiarlo. Vamos a hablar sobre los contenidos de un plan con el objetivo de disminuir el comportamiento problemático de sus hijos y enseñarles nuevas habilidades que usar.

Las 3 partes esenciales del plan. Siempre deberían tener 3 partes en su plan.

- 1. Prevenir** - Usar estrategias de prevención para intentar de evitar que el comportamiento problemático tenga lugar.

2. **Enseñar** - Enséñale a tu hijo nuevas formas de comunicarse o nuevas habilidades para participar en rutinas o expectativas.
3. **Respuestas o reforzadores** - Nuevas respuestas al comportamiento para asegurar que el comportamiento problemático de sus hijos no les funcione y reforzadores para fortalecer los comportamientos que desean.

## Prevén



### Muestra la diapositiva 8: Prevención

Vamos a usar la *Guía de rutinas familiares* para ver cómo funciona todo esto. Vayan a la página 29, donde hay una rutina para la hora de dormir. Vean que estamos empezando con la finalidad del comportamiento problemático. ¿Cuál es la finalidad que ven aquí? (*Deja tiempo para las respuestas*).

Después de que sepan la función, o finalidad (esto lo averiguamos con nuestra perspectiva del ABC del comportamiento), podrán seleccionar estrategias de prevención que parezcan ajustarse bien a sus hijos, sus métodos de crianza, y la rutina. Veamos las que están mencionadas en esta página.

Tomen nota de que muchas de estas estrategias ya han sido discutidas en nuestras sesiones. ¿Alguien puede identificar algunas de estas? (*Deja tiempo para las respuestas*).

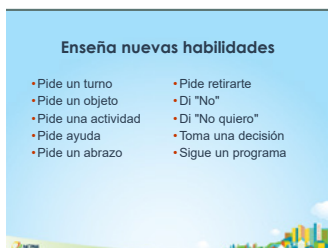
Hay otras estrategias de prevención mencionadas aquí que están particularmente bien emparejadas con la rutina en la que estamos trabajando. ¿Cuáles son algunas de estas? (*Deja tiempo para las respuestas*).

Las estrategias de prevención que estamos recomendando requerirán que **cambien las condiciones de la tarea para minimizar** la posibilidad de que sus hijos adopten comportamientos problemáticos. Cuando hagan eso, sus hijos estarán más calmados y mejor capacitados para aprender la rutina, nuevas habilidades o sus expectativas de comportamiento. Es sólo un elemento de nuestro plan completo. Podemos también identificar nuevas maneras de responder y nuevas habilidades para enseñar.

En esta página (p. 29), vamos a ver qué se recomienda como nuevas formas de responder al niño si está evitando irse a la cama o a la siesta.

*Prepárense para identificar 2 o 3 estrategias en cada categoría rápidamente.*

## Enseña



### Muestra la diapositiva 9: Enseña nuevas habilidades

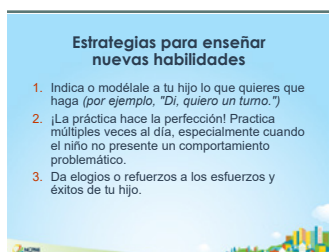
Vamos a usar estrategias de prevención para hacerle la rutina más sencilla al niño sin adoptar un comportamiento problemático, pero no vamos a parar ahí. No podemos sólo hacer que todo esté bien o mejor para los niños; también tenemos que tener expectativas para ellos.

Nuestro primer intento de enseñar nuevas habilidades es enseñar una habilidad de reemplazo para el comportamiento problemático. Por ejemplo, si sus hijos están haciendo un berrinche para comunicar “Quiero un juguete”, ¿no sería mejor que simplemente dijeran con palabras que quieren el juguete?

Vamos a ver otra rutina en la Guía de rutinas familiares. Vayan a la página 25 para ver comportamientos problemáticos en juegos al aire libre. ¿Cuál es la función o finalidad del comportamiento mencionado con estas ideas? *(Deja tiempo para respuestas)*.

¡Bien! Todas las estrategias mencionadas aquí tratarán sobre ayudar al niño que tiene un comportamiento problemático cuando quiere un objeto o una actividad que tiene otro niño. ¿Cuáles son las opciones aquí para enseñar nuevas habilidades? *(Deja tiempo para respuestas)*.

Tomen nota de que algunas de estas son estrategias que ya hemos discutido, y que cuentan con materiales para la enseñanza.



## **Muestra la diapositiva 10: Estrategias para enseñar nuevas habilidades**

1. Indícale o modélale a tu hijo lo que quieres que haga (por ejemplo, “Di, quiero un turno”, “¡Espera a que suene el cronómetro! Entonces es tu turno”).
2. Practiquen múltiples veces al día (la práctica hace la perfección), especialmente cuando el niño no presente un comportamiento problemático.
3. Hazle muchos elogios o dale refuerzos a los intentos y éxitos de tu hijo.

Vamos a seguir con esta rutina y averiguar cómo el padre podría enseñarle al niño a esperar un turno. ¿Alguien tiene una idea de lo que le podrían decir a un niño acerca de esperar su turno?

*Deja tiempo para las respuestas y trabajen en un ejemplo que funcione.*

Genial, tenemos un plan general para cómo enseñar esperar un turno, vamos a averiguar cuándo lo podemos enseñar. Piensen sobre las veces del día en las que es más probable que sus hijos tengan éxito esperando un turno. Recuerden que queremos enseñar una y otra vez, y en situaciones diferentes (la práctica hace la perfección) para que cuando el niño necesite usar la habilidad, (cuando podría no querer aprenderla), sea capaz de hacerlo.

¿Quién tiene ideas de cuándo podríamos enseñar esperar un turno?

*Consigue el mayor número de respuestas únicas que puedas, añade las tuyas propias si no tratan sobre diversas rutinas.*

# Responde

## Nuevas respuestas: ¿Cómo respondo cuando tiene lugar el comportamiento problemático?

- Dile a tu hijo "Puedes usar tus palabras para decirme \_\_\_\_ o mostrarme \_\_\_\_."
- Dale entonces a tu hijo lo que quiere.
- A veces no podemos dejar que los niños tengan lo que quieren.
  - Valida las emociones, repite la regla y continúa con una opción.
  - "Debes sentarte en tu asiento del auto, pero puedes sujetar a tu oso o a tu mantita."

## Muestra la diapositiva 11: Nuevas respuestas: ¿Cómo respondo cuando ocurre el comportamiento problemático?

Cuando comiencen a implementar su plan, sus hijos todavía presentarán algún comportamiento problemático. Eso no va a cambiar sólo porque elaboraron un plan. Es como si alguno de nosotros se inscribiera en un gimnasio. Es un buen primer paso, ¡pero no perderán peso sólo por haberse comprometido a comenzar a hacer ejercicio! Así que, necesitan asegurarse de que su plan incluya nuevas maneras de responder al comportamiento problemático cuando aparezca.

La estrategia más común que pueden usar es decirle a sus hijos (muy calmadamente) - "Puedes usar tus palabras, dime \_\_\_\_ o muéstrame \_\_\_\_." Y luego dale a tu hijo lo que quiere. El objetivo aquí es hacer que sus hijos usen las nuevas habilidades para satisfacer sus necesidades. A veces no podemos dejar que los niños tengan lo que quieren. Por ejemplo, tienes que sentarte en tu asiento del auto, tienes que tomarte la medicina, tienes que vestirme, tienes que bañarte, y tienes que quedarte en tu propia cama.

*Toma nota de que esto puede provocar el debate, y como presentador, deberías permitirlo y facilitar respuestas.*



En estas ocasiones, díganle al niño que saben lo que sienten o quieren, y luego repitan la regla. Pueden seguir eso con una opción "Tienes que sentarte en tu asiento del auto, pero puedes sostener a tu oso o a tu mantita."

Vamos a ver otra rutina en la *Guía de rutinas familiares* para hablar sobre Nuevas Respuestas. Vayan a la p. 38 de la guía. Se trata sobre ir de compras. Para esta rutina vamos a ver estrategias a usar cuando la función del comportamiento problemático es ¿cuál? *(Deja tiempo para una respuesta)*.

Bien, así que esto se trata de un comportamiento problemático porque el niño quiere evitar ir de compras y se quiere ir de ahí o volver a casa.

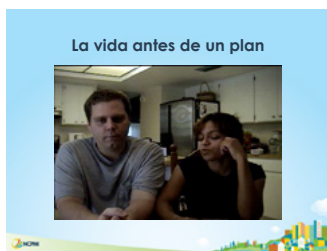
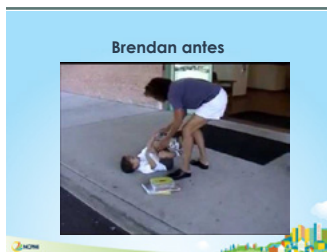
En esta rutina, vemos una lista de lo que podríamos hacer para prevenir el comportamiento problemático. También vemos tres sugerencias de nuevas habilidades para enseñar. ¿Cuáles son esas habilidades? *(Deja tiempo para una respuesta)*.

A pesar de que hemos enseñado las nuevas habilidades y hemos usado algunas prevenciones, las primeras veces que volvamos a trabajar esta rutina podríamos tener comportamientos problemáticos. Si es así, ¿cómo podríamos responder? *(Deja tiempo para una respuesta)*.

*Lee y explica cada respuesta. Toma nota de las estrategias que se han enseñado en las sesiones anteriores (validar emoción, usar primero/luego, programa visual).*



## Conoce a Brendan



### Muestra las diapositivas 12-15: Brendan

Quiero compartir algunos videos con ustedes sobre una familia cuyo hijo autista tenía comportamientos problemáticos en muchas rutinas. Usaron este enfoque y tuvieron un gran éxito tomando el control de sus rutinas. La rutina que tenemos en video es un viaje a la biblioteca pública. Los padres indicaron que la biblioteca era un lugar público difícil de visitar para ellos debido al comportamiento de su hijo. De hecho, cada vez que visitaban la biblioteca les pedían que salieran.

Les voy a enseñar el video que muestra el aspecto que tenía esto.

Aquí están sus padres hablando sobre lo difícil que era antes de usar este enfoque con su hijo.

Ahora vean la rutina con un plan. Le enseñaron a Brendan cuáles eran las expectativas en la biblioteca por medio de una historia con Guion usando fotografías tomadas en la biblioteca y planteando los pasos y expectativas en un libro de historias. También crearon fichas didácticas para indicarle que susurrara, caminara y se tomara de la mano en el aparcamiento.

Vamos a escucharlos reflexionar sobre cómo es su vida “con” un plan. Podrían escuchar a los padres hablar sobre PBS. Este es un acrónimo para Positive Behavior Supports (Apoyos para el comportamiento positivo), el cual es otro nombre para un plan basado en determinar la función, o significado del comportamiento, e incluye los 3 componentes esenciales de un plan: prevenir, enseñar y estrategias de respuesta.

## Hacer tu propio plan

**¡Pruébalo tú!**

**Pónganse en parejas**

1. Identifica la **rutina** en la que tu hijo presenta el comportamiento problemático
2. Identifica la **función** del comportamiento (las estrategias tienen que coincidir con la función)
3. Seleccionen estrategias (algunas de cada categoría):
  - Prevención
  - Enseñanza
  - Responder

### Muestra la diapositiva 16: ¡Inténtalo tú!

En el tiempo que nos queda, vamos a ponernos en parejas y ayudarnos mutuamente a consultar la *Guía de rutinas familiares* y seleccionar algunas estrategias que podrían ayudar a sus hijos en una rutina.

Su primer paso es identificar la rutina en la que sus hijos presentan el comportamiento problemático que quieren abordar.

Segundo, identifiquen la función del comportamiento para llegar al conjunto de estrategias sugeridas que harán la mejor combinación.

Tercero, seleccionen estrategias de prevención, enseñanza y respuesta que se adapten bien a ustedes y sus familias.



Recuerden que quieren elegir las estrategias que crean que les funcionarán mejor a ustedes, a sus hijos, y a la manera en la que sus familias se involucran en la rutina. También podrían pensar en usar estrategias que no estén mencionadas en la guía. Tienen muchas grandes ideas en su *Manual de la familia* que pueden revisar para obtener ideas. Piensen en incluir ideas que podrían haberle funcionado bien a sus hijos desde que empezaron *Soluciones positivas para las familias*. Todos tienen varias copias de la *Hoja de planificación familiar* en su Manual de la familia, **Actividad 2**, donde pueden anotar sus ideas. Yo me acercaré y los ayudaré si lo necesitan.

## Cierre



### Muestra la diapositiva 17: Soluciones positivas para las familias - ¡Lo lograron!

¡Se nos acabó el tiempo! Esto finaliza nuestra última serie de *Soluciones positivas para las familias*. Gracias por participar en el grupo. Esperamos que hayan aprendido muchas formas nuevas de ayudar a sus hijos a entender sus expectativas y expresar sus emociones. Si intentan implementar lo que hemos discutido y su hijo sigue presentando comportamiento problemático, prueben el enfoque que hemos discutido en esta sesión. Si sus hijos aún tienen necesidades adicionales, soliciten ayuda. Pueden llamarme a mí, contactar al maestro de su hijo, o llamar para hablar con alguien que les informe sobre servicios comunitarios que les puedan ayudar.

*Agradece a los participantes por su asistencia y por compartir sus experiencias familiares. Si es apropiado para el contexto de tu formación, otorga certificados de finalización y felicitaciones... u organiza un tiempo para socializar al final de la sesión.*