



Soluciones Positivas *para familias*

Manual de la familia



Contents

Sesión 1: Hacer la conexión	1	Sesión 5: Enséñame qué hacer	19
Actividad 1: Relaciones	1	Actividad 1: Afirmación	19
Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. Hacer conexiones	2	Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. Enseñar emociones	20
Actividad 3: Aplícalo y pruébalo. Consejos para animar a tu hijo – ¡prácticas poderosas!	3	Actividad 3: Aplícalo y pruébalo. Enseñar autorregulación o resolución de problemas	21
Sesión 2: Mantenerlo positivo	4	Sesión 6: Responder con determinación	22
Actividad 1: Afirmación	4	Actividad 1: Afirmación	22
Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. Fomentar el comportamiento positivo	5	Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. Consecuencias lógicas	23
Actividad 3: Actividad de palabras positivas	6	Sesión 7: Combinarlo todo con un plan	24
Sesión 3: El comportamiento tiene significado	8	Actividad 1: Afirmación	24
Actividad 1: Afirmación	8	Actividad 2: Hoja de planificación familiar	25
Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?	9	Materiales de recurso	28
Actividad 3: Aplícalo y pruébalo. Reglas familiares	15		
Sesión 4: El poder de las rutinas	16		
Actividad 1: Afirmación	16		
Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. Crear una rutina familiar	17		
Actividad 3: Aplícalo y pruébalo. Enseñar la rutina	18		



Centro Nacional para Innovaciones del Modelo Pirámide | ChallengingBehavior.org

Se promueve la reproducción de este documento. No se necesita permiso para reproducirlo. Si se modifica o se usa en otro formato, sírvase citar la fuente original. Este es un producto del Centro Nacional para Innovaciones del Modelo Pirámide y su publicación fue posible mediante el Acuerdo Cooperativo #H326B170003, que es financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación; por lo tanto, usted no debe suponer que tienen el respaldo del Gobierno Federal.

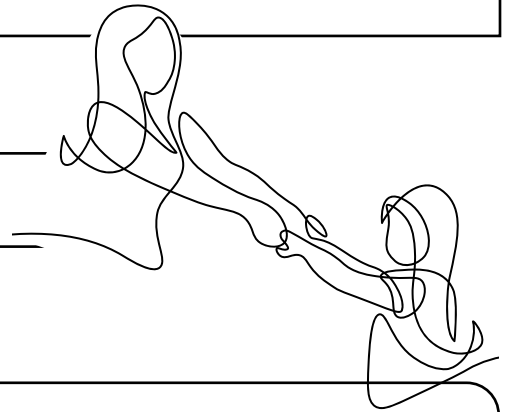
Pub: 01/26/22



Sesión 1: Hacer la conexión

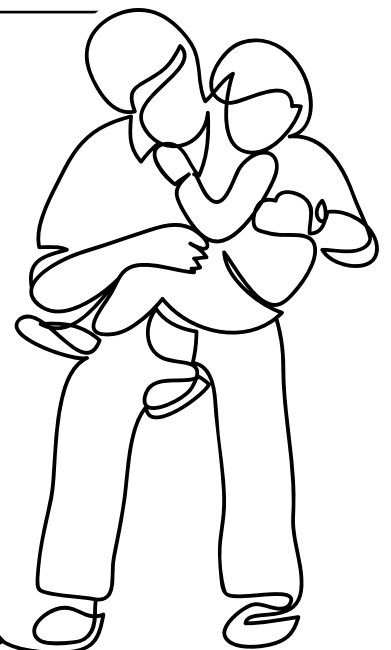
Actividad 1: Relaciones

Nombre:



¿Qué hizo esta persona que la hizo tan importante o especial para ti?

¿Cómo te hizo sentir esta persona?

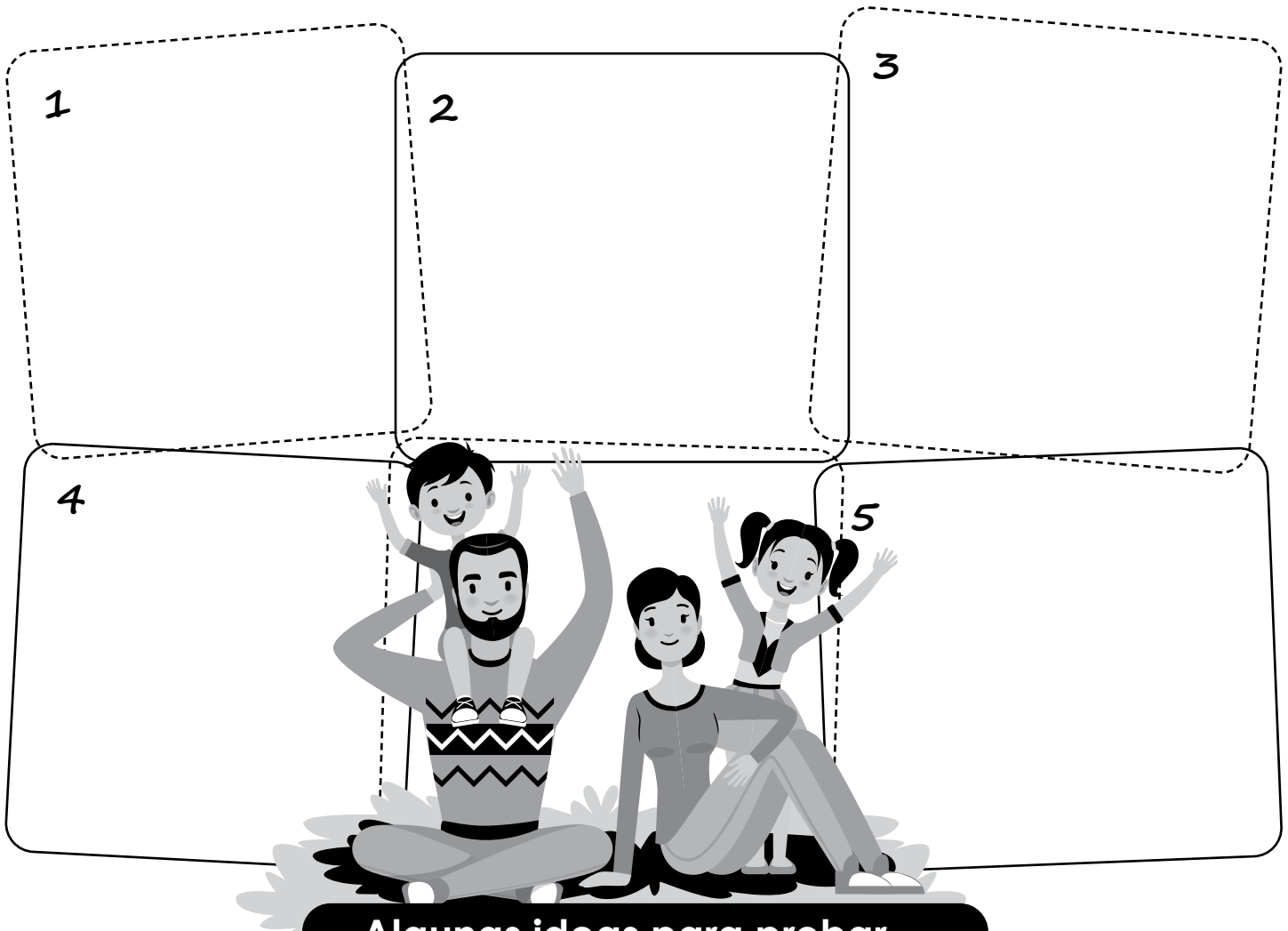




Sesión 1: Hacer la conexión

Actividad 2: Aplícalo y Pruébalo. Hacer conexiones

“Todo el tiempo que pasas con tus hijos – todo el tiempo que pasas con seres queridos – está creado igual. Lo que hagas con él es lo que lo hace especial. No dónde. Ni por cuánto tiempo. Ni a qué precio.”¹



Algunas ideas para probar...

Lee un libro
Sal a caminar
Canta tus canciones favoritas
Cómete una de tus golosinas favoritas
Organiza una fiesta de baile

Pregúntale a tus hijos cómo les fue en el día
Conversen, canten y jueguen juegos como “Yo espío” mientras esperan en una fila (en el supermercado o esperando el autobús)

Dale abrazos, choca los cinco, y dale cariño
Deja que tu hijo sea tu ayudante especial (por ejemplo, ayudando con la cena, con la ropa para lavar)

¹ Holiday, M. (2019, December 16). *There's no such thing as 'quality time.'* Medium.
<https://forge.medium.com/theres-no-such-thing-as-quality-time-58db618c099d>



Sesión 1: Hacer la conexión

Actividad 3: Aplícalo y Pruébalo. Consejos para animar a tu hijo – ¡prácticas poderosas!

Proporcionar comentarios y atención ayuda a evitar la posibilidad de que tenga lugar el comportamiento problemático.



- ★ Llama la atención de tu hijo.
- ★ Sé sincero y auténtico.
- ★ Usa comentarios positivos y motivación con tu hijo frente a otras personas.
- ★ Hazlo sencillo— evita combinar comentarios positivos con críticas.
- ★ Sé específico— di lo que ves.
- ★ Duplica el impacto con calidez física.

Le di ánimo a mi hijo cuando...	Lo que dije e hice.
<i>Se puso los zapatos</i>	<i>“¡Hiciste un increíble trabajo poniéndote los zapatos!” y le di mi aprobación</i>



¿Cómo respondió mi hijo?
¿Cómo me sentí por usar la estrategia?

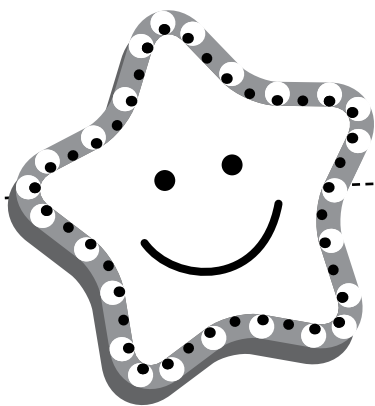


Sesión 2: Mantenerlo positivo

Actividad 1: Afirmación

Una afirmación es un recordatorio o declaración positiva sobre ti mismo que es alentadora y motivadora.

Esíbete una nota alentadora o un comentario positivo a ti mismo sobre algo que hiciste con tu hijo la semana pasada.



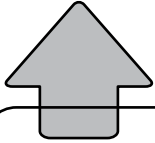


Sesión 2: Mantenerlo positivo

Actividad 2: Aplícalo y Pruébalo. Fomentar el comportamiento positivo

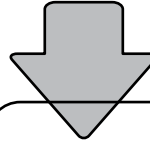
Enumera comportamientos que te gustaría ver

MAS:



Enumera comportamientos que te gustaría ver

MENOS:





Enumera formas de **ESTIMULAR**

a tu hijo para que se comporte de la manera que te gustaría ver:



Sesión 2: Mantenerlo positivo

Actividad 3: Actividad de palabras positivas



Da instrucciones de una manera positiva:



Dile a tu hijo lo que tiene que hacer

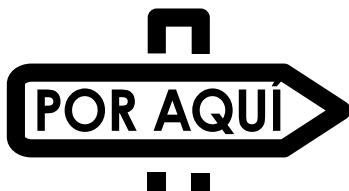


Usa palabras y frases sencillas













Enseña una imagen de la acción o modela la acción

Evita esto...	Di esto en cambio...
¡No corras!	
¡Deja de trepar!	
¡No toques!	
¡Sin gritar!	
¡Para de lloriquear!	
¡No pegues!	
¡No pintes en la pared!	
¡No lances tu bloque!	

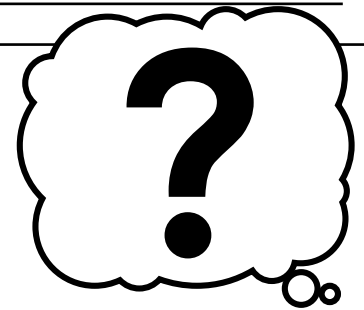


Da **estímulo** y **comentarios descriptivos positivos** cuando tu hijo empieza a mostrar el comportamiento deseado.

Cuántas veces di instrucciones de una manera positiva:



Cosas positivas que dije:



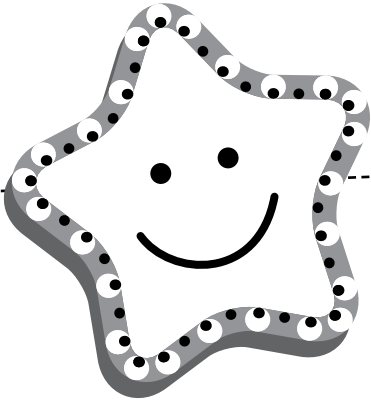


Sesión 3: El comportamiento tiene significado

Actividad 1: Afirmación

Una afirmación es un recordatorio o declaración positiva sobre tí mismo que es alentadora y motivadora.

Escríbete una nota alentadora o un comentario positivo a ti mismo sobre algo que hiciste con tu hijo la semana pasada.





Sesión 3: El comportamiento tiene significado

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?

Describe el *comportamiento*:

Cuánto tiempo
duró el comportamiento:

¿Qué pasó antes?

- ___ Le dije o le pedí a mi hijo que hiciera algo
- ___ Mi hijo estaba jugando solo
- ___ Cambié o finalicé la actividad de mi hijo
- ___ Mi hijo avanzó de una actividad a otra
- ___ Le retiré un objeto a mi hijo
- ___ Le dije a mi hijo "No", "No lo hagas", "Para"

- ___ Un objeto estaba fuera de alcance
- ___ Estaba prestándole atención a otros
- ___ Mi hijo estaba haciendo una actividad que no le gustaba
- ___ La tarea/actividad era difícil para mi hijo
- ___ Mi hijo pidió algo
- ___ Otro (especificar) _____

¿Qué pasó después? ¿Cómo terminó?

- ___ Le presté atención a mi hijo
- ___ Castigué o regañé a mi hijo
- ___ Le di un objeto/actividad/comida a mi hijo
- ___ Retiré mi petición o exigencia
- ___ Retiré a mi hijo de la actividad/zona

- ___ Abracé a mi hijo
- ___ Ignoré a mi hijo
- ___ Ayudé a mi hijo
- ___ Usé un "tiempo de descanso"
- ___ Otro (especificar) _____

¿Por qué crees que tu hijo se comportaba de esta forma?

¿Qué crees que te estaba tratando de decir?





Sesión 3: El comportamiento tiene significado

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?

Describe el *comportamiento*:

Cuánto tiempo
duró el comportamiento:

¿Qué pasó antes?

- ___ Le dije o le pedí a mi hijo que hiciera algo
- ___ Mi hijo estaba jugando solo
- ___ Cambié o finalicé la actividad de mi hijo
- ___ Mi hijo avanzó de una actividad a otra
- ___ Le retiré un objeto a mi hijo
- ___ Le dije a mi hijo "No", "No lo hagas", "Para"

- ___ Un objeto estaba fuera de alcance
- ___ Estaba prestándole atención a otros
- ___ Mi hijo estaba haciendo una actividad que no le gustaba
- ___ La tarea/actividad era difícil para mi hijo
- ___ Mi hijo pidió algo
- ___ Otro (especificar) _____

¿Qué pasó después? ¿Cómo terminó?

- ___ Le presté atención a mi hijo
- ___ Castigué o regañé a mi hijo
- ___ Le di un objeto/actividad/comida a mi hijo
- ___ Retiré mi petición o exigencia
- ___ Retiré a mi hijo de la actividad/zona

- ___ Abracé a mi hijo
- ___ Ignoré a mi hijo
- ___ Ayudé a mi hijo
- ___ Usé un "tiempo de descanso"
- ___ Otro (especificar) _____

¿Por qué crees que tu hijo se comportaba de esta forma?

¿Qué crees que te estaba tratando de decir?





Sesión 3: El comportamiento tiene significado

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?

Describe el *comportamiento*:

Cuánto tiempo
duró el comportamiento:

¿Qué pasó antes?

- ___ Le dije o le pedí a mi hijo que hiciera algo
- ___ Mi hijo estaba jugando solo
- ___ Cambié o finalicé la actividad de mi hijo
- ___ Mi hijo avanzó de una actividad a otra
- ___ Le retiré un objeto a mi hijo
- ___ Le dije a mi hijo "No", "No lo hagas", "Para"

- ___ Un objeto estaba fuera de alcance
- ___ Estaba prestándole atención a otros
- ___ Mi hijo estaba haciendo una actividad que no le gustaba
- ___ La tarea/actividad era difícil para mi hijo
- ___ Mi hijo pidió algo
- ___ Otro (especificar) _____

¿Qué pasó después? ¿Cómo terminó?

- ___ Le presté atención a mi hijo
- ___ Castigué o regañé a mi hijo
- ___ Le di un objeto/actividad/comida a mi hijo
- ___ Retiré mi petición o exigencia
- ___ Retiré a mi hijo de la actividad/zona

- ___ Abracé a mi hijo
- ___ Ignoré a mi hijo
- ___ Ayudé a mi hijo
- ___ Usé un "tiempo de descanso"
- ___ Otro (especificar) _____

¿Por qué crees que tu hijo se comportaba de esta forma?

¿Qué crees que te estaba tratando de decir?





Sesión 3: El comportamiento tiene significado

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?

Describe el *comportamiento*:

Cuánto tiempo
duró el comportamiento:

¿Qué pasó antes?

- ___ Le dije o le pedí a mi hijo que hiciera algo
- ___ Mi hijo estaba jugando solo
- ___ Cambié o finalicé la actividad de mi hijo
- ___ Mi hijo avanzó de una actividad a otra
- ___ Le retiré un objeto a mi hijo
- ___ Le dije a mi hijo "No", "No lo hagas", "Para"

- ___ Un objeto estaba fuera de alcance
- ___ Estaba prestándole atención a otros
- ___ Mi hijo estaba haciendo una actividad que no le gustaba
- ___ La tarea/actividad era difícil para mi hijo
- ___ Mi hijo pidió algo
- ___ Otro (especificar) _____

¿Qué pasó después? ¿Cómo terminó?

- ___ Le presté atención a mi hijo
- ___ Castigué o regañé a mi hijo
- ___ Le di un objeto/actividad/comida a mi hijo
- ___ Retiré mi petición o exigencia
- ___ Retiré a mi hijo de la actividad/zona

- ___ Abracé a mi hijo
- ___ Ignoré a mi hijo
- ___ Ayudé a mi hijo
- ___ Usé un "tiempo de descanso"
- ___ Otro (especificar) _____

¿Por qué crees que tu hijo se comportaba de esta forma?

¿Qué crees que te estaba tratando de decir?





Sesión 3: El comportamiento tiene significado

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?

Describe el *comportamiento*:

Cuánto tiempo
duró el comportamiento:

¿Qué pasó antes?

- ___ Le dije o le pedí a mi hijo que hiciera algo
- ___ Mi hijo estaba jugando solo
- ___ Cambié o finalicé la actividad de mi hijo
- ___ Mi hijo avanzó de una actividad a otra
- ___ Le retiré un objeto a mi hijo
- ___ Le dije a mi hijo "No", "No lo hagas", "Para"

- ___ Un objeto estaba fuera de alcance
- ___ Estaba prestándole atención a otros
- ___ Mi hijo estaba haciendo una actividad que no le gustaba
- ___ La tarea/actividad era difícil para mi hijo
- ___ Mi hijo pidió algo
- ___ Otro (especificar) _____

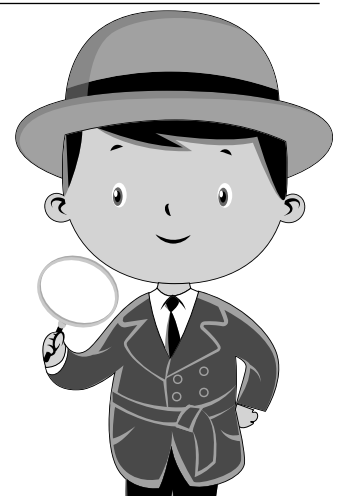
¿Qué pasó después? ¿Cómo terminó?

- ___ Le presté atención a mi hijo
- ___ Castigué o regañé a mi hijo
- ___ Le di un objeto/actividad/comida a mi hijo
- ___ Retiré mi petición o exigencia
- ___ Retiré a mi hijo de la actividad/zona

- ___ Abracé a mi hijo
- ___ Ignoré a mi hijo
- ___ Ayudé a mi hijo
- ___ Usé un "tiempo de descanso"
- ___ Otro (especificar) _____

¿Por qué crees que tu hijo se comportaba de esta forma?

¿Qué crees que te estaba tratando de decir?





Sesión 3: El comportamiento tiene significado

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?

Describe el *comportamiento*:

Cuánto tiempo
duró el comportamiento:

¿Qué pasó antes?

- ___ Le dije o le pedí a mi hijo que hiciera algo
- ___ Mi hijo estaba jugando solo
- ___ Cambié o finalicé la actividad de mi hijo
- ___ Mi hijo avanzó de una actividad a otra
- ___ Le retiré un objeto a mi hijo
- ___ Le dije a mi hijo "No", "No lo hagas", "Para"

- ___ Un objeto estaba fuera de alcance
- ___ Estaba prestándole atención a otros
- ___ Mi hijo estaba haciendo una actividad que no le gustaba
- ___ La tarea/actividad era difícil para mi hijo
- ___ Mi hijo pidió algo
- ___ Otro (especificar) _____

¿Qué pasó después? ¿Cómo terminó?

- ___ Le presté atención a mi hijo
- ___ Castigué o regañé a mi hijo
- ___ Le di un objeto/actividad/comida a mi hijo
- ___ Retiré mi petición o exigencia
- ___ Retiré a mi hijo de la actividad/zona

- ___ Abracé a mi hijo
- ___ Ignoré a mi hijo
- ___ Ayudé a mi hijo
- ___ Usé un "tiempo de descanso"
- ___ Otro (especificar) _____

¿Por qué crees que tu hijo se comportaba de esta forma?

¿Qué crees que te estaba tratando de decir?





Sesión 3: El comportamiento tiene significado

Actividad 3: Aplícalo y pruébalo. Reglas familiares

Nuestras reglas familiares

Lista de reglas

Regla 1: Idea para una imagen:	<input type="checkbox"/> Escrita como una acción (en lugar de una prohibición). <input type="checkbox"/> La regla se aplica a situaciones en las que tu hijo necesita recordatorios. <input type="checkbox"/> Una regla que tu hijo pueda aprender a hacer (por ejemplo, apropiada para la edad y habilidades de tu hijo).
Regla 2: Idea para una imagen:	<input type="checkbox"/> Escrita como una acción (en lugar de una prohibición). <input type="checkbox"/> La regla se aplica a situaciones en las que tu hijo necesita recordatorios. <input type="checkbox"/> Una regla que tu hijo pueda aprender a hacer (por ejemplo, apropiada para la edad y habilidades de tu hijo).
Regla 3: Idea para una imagen:	<input type="checkbox"/> Escrita como una acción (en lugar de una prohibición). <input type="checkbox"/> La regla se aplica a situaciones en las que tu hijo necesita recordatorios. <input type="checkbox"/> Una regla que tu hijo pueda aprender a hacer (por ejemplo, apropiada para la edad y habilidades de tu hijo).
Regla 4: Idea para una imagen:	<input type="checkbox"/> Escrita como una acción (en lugar de una prohibición). <input type="checkbox"/> La regla se aplica a situaciones en las que tu hijo necesita recordatorios. <input type="checkbox"/> Una regla que tu hijo pueda aprender a hacer (por ejemplo, apropiada para la edad y habilidades de tu hijo).
Regla 5: Idea para una imagen:	<input type="checkbox"/> Escrita como una acción (en lugar de una prohibición). <input type="checkbox"/> La regla se aplica a situaciones en las que tu hijo necesita recordatorios. <input type="checkbox"/> Una regla que tu hijo pueda aprender a hacer (por ejemplo, apropiada para la edad y habilidades de tu hijo).

¡No te olvides de hacer un cuadro de reglas!
¡Busca la plantilla de un cuadro de reglas en los recursos!

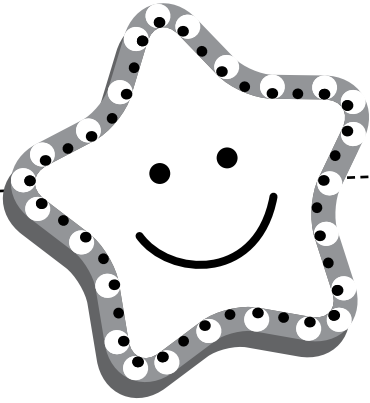


Sesión 4: El poder de las rutinas

Actividad 1: Afirmación

Una afirmación es un recordatorio o declaración positiva sobre ti mismo que es alentadora y motivadora.

Escríbete una nota alentadora o un comentario positivo a ti mismo sobre algo que hiciste con tu hijo la semana pasada.





Sesión 4: El poder de las rutinas

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. Crear una rutina familiar

Rutina

*Divide los pasos.
Piensa sobre lo
que quieres que
haga tu hijo.*

Paso	Indicación Visual
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	



Sesión 4: El poder de las rutinas

Actividad 3: Aplícalo y Pruébalo. Enseñar la rutina

Estrategias que probaré esta semana para enseñarle la rutina a mi hijo:

**Estrategias
a probar:**

1

2

3

Estrategias posibles

Indicaciones visuales

Ofrece opciones

Usa primero/luego

Programa visual

Usa un cronómetro

Aumenta el estímulo positivo

Historia con guion

Da una advertencia verbal



¿Cómo respondió mi hijo?

¿Cómo me sentí por usar la estrategia?

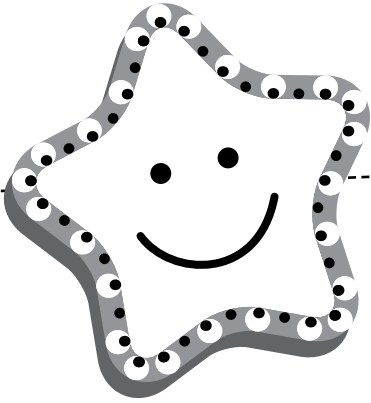


Sesión 5: Enséñame qué hacer

Actividad 1: Afirmación

Una afirmación es un recordatorio o declaración positiva sobre ti mismo que es alentadora y motivadora.

Escríbete una nota alentadora o un comentario positivo a ti mismo sobre algo que hiciste con tu hijo la semana pasada.





Sesión 5: Enséñame qué hacer

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. Enseñar emociones

Seleccionar 2 o 3

PALABRAS DE EMOCIONES

1	2	3
---	---	---

IDEAS

para enseñar emociones



¿Cómo respondió mi hijo?

¿Cómo me sentí por usar la estrategia?



Sesión 5: Enséñame qué hacer

Actividad 3: Aplícalo y pruébalo. Enseñar autorregulación o resolución de problemas

Selecciona Una:

☐ Autorregulación/
gestión de la ira

☐ Resolución de
problemas

Quiero
ENSEÑAR:

IDEAS para mi hijo:

Quiero
ENSEÑAR:

IDEAS para mi hijo:



¿Cómo respondió mi hijo?

¿Cómo me sentí por usar la estrategia?

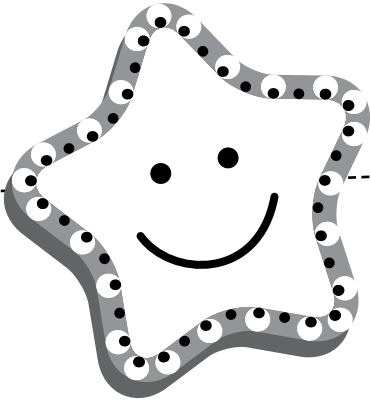


Sesión 6: Responder con determinación

Actividad 1: Afirmación

Una afirmación es un recordatorio o declaración positiva sobre ti mismo que es alentadora y motivadora.

Esíbete una nota alentadora o un comentario positivo a ti mismo sobre algo que hiciste con tu hijo la semana pasada.





Sesión 6: Responder con determinación

Actividad 2: Aplícalo y pruébalo. Consecuencias lógicas

Escribe tres situaciones problemáticas que hayan ocurrido con tu hijo.

Luego escribe posibles consecuencias lógicas para cada situación.

Prueba por lo menos una de las consecuencias lógicas de la lista con tu hijo ¡y observa los resultados!

*¿Cómo respondió
mi hijo?*

*¿Cómo me sentí por
usar la estrategia?*

Comportamiento (Situación)	Consecuencia lógica	¿Cómo fue el resultado?

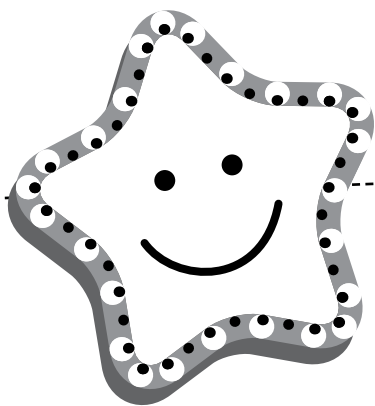


Sesión 7: Combinarlo todo con un plan

Actividad 1: Afirmación

Una afirmación es un recordatorio o declaración positiva sobre ti mismo que es alentadora y motivadora.

Esíbete una nota alentadora o un comentario positivo a ti mismo sobre algo que hiciste con tu hijo la semana pasada.





Sesión 7: Combinarlo todo con un plan

Actividad 2: Hoja de planificación familiar

Qué hace _____ durante _____
(nombre del niño) (rutina)

Por qué creo que lo hace mi hijo:

¿Qué puedo hacer para evitar el comportamiento problemático?

¿Cómo respondo cuando ocurre el comportamiento problemático?

¿Qué nuevas habilidades puedo enseñar?

¿Qué materiales o recursos necesito para implementar el plan?



Sesión 7: Combinarlo todo con un plan

Actividad 2: Hoja de planificación familiar

Qué hace _____ durante _____
(nombre del niño) (rutina)

Por qué creo que lo hace mi hijo:

¿Qué puedo hacer para evitar el comportamiento problemático?

¿Cómo respondo cuando ocurre el comportamiento problemático?

¿Qué nuevas habilidades puedo enseñar?

¿Qué materiales o recursos necesito para implementar el plan?



Sesión 7: Combinarlo todo con un plan

Actividad 2: Hoja de planificación familiar

Qué hace _____ durante _____
(nombre del niño) (rutina)

Por qué creo que lo hace mi hijo:

¿Qué puedo hacer para evitar el comportamiento problemático?

¿Cómo respondo cuando ocurre el comportamiento problemático?

¿Qué nuevas habilidades puedo enseñar?

¿Qué materiales o recursos necesito para implementar el plan?



Materiales de recurso

Sesión 1:

1. Proporcionando comentarios positivos y motivación

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ToolsBuildingRelationships_starters-for-giving-positive-feedback_Home_SP.pdf

Sesión 3:

2. Cómo usar el tiempo fuera: Consejos para familias

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Positive-Solutions_Timeout_Tipsheet_SP.pdf

3. Enseñar reglas en el hogar

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Rules_Tipsheet_Home_SP.pdf

4. Hacer una historia con guion

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ScriptedStories_Home_SP.pdf

Sesión 4:

5. Guía de rutinas familiares

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Positive-Solutions_Family-Routine_Guide_SP.pdf

6. Ayudar a los niños en la transición entre actividades

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Helping-Children-Transition_SP.pdf

7. Me cepillo los dientes: ejemplo

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ScriptedStory_BrushTeeth_Tips_SP.pdf

8. Ejemplo de historia para recoger

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ScriptedStory_CleanUp_Tips_SP.pdf

9. Apoyos visuales para rutinas, horarios y transiciones

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Routine_cards_home_SP.pdf

Sesión 5:

10. Serie de conexión mochila: Cómo ayudar a su hijo a que aprenda a compartir

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/backpack/BackpackConnection_socialskills_share_SP.pdf

11. Serie de conexión mochila: Cómo enseñarle a su niño a que capte su atención de manera adecuada

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/backpack/BackpackConnection_socialskills_attention_SP.pdf

12. Tarjetas de caras de sentimientos

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/FeelingFaces_cards_SP.pdf

13. Rueda de los sentimientos

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/FeelingFaces_Wheel_SP.pdf

14. Caras de sentimientos: Así es como me siento hoy

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/FeelingFaces_chart_template_SP.pdf

15. La tortuga Tucker toma tiempo para detenerse y pensar en casa

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/TuckerTurtle_Story_Home_SP.pdf

16. Habilidades de autorregulación: Estrategias de respiración

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Smell-Blow_SP.pdf

17. Tomarse un descanso: usar un área calmante en casa

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Calm-Down-Area_Tipsheet_SP.pdf

18. Pasos para la resolución de problemas

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/SocialEmotionalSkills_problem-solving-steps_sp.pdf

19. ¡Nosotros podemos resolver problemas! en casa

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ProblemSolving_Story_Home_SP.pdf

20. Kit de soluciones: Edición para el hogar

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Solution_kit_cards_home_SP.pdf

Sesión 6:

21. Inventario de reforzadores

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Reinforcer-Inventory_SP.pdf

22. Guía de rutinas familiares

https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Positive-Solutions_Family-Routine_Guide_SP.pdf