

Soluciones Positivas *para familias*

Guía del facilitador



Índice

Sobre el contenido.....	3
Consejos para facilitadores.....	5
Reclutar participantes	6
Resumen de la estructura del grupo y del proceso.....	7
Actividades usadas en las sesiones.....	8
Manual de la familia y recursos materiales.....	10
Materiales para juegos de rol.....	11
Enlaces de recursos para facilitadores.....	15
Enlaces de materiales para la familia.....	15

Desarrollado por el Centro de Fundamentos Emocionales y Sociales para el Aprendizaje Temprano:

Tweety Yates, Michaelene M. Ostrosky, Mary Louise Hemmeter, Rob Corso, Kiersten Kinder, Lise Fox, Rochelle Lentini, Matt Timm, Diane Dixon, y Gail Joseph.

Revisado y actualizado (2021) por:

Meghan von der Embse, Johanna Wasser-Berry, Ashley MacNish, Jaclyn D. Joseph, Lise Fox, Sarah Payton, Dawn Khalil, y Ben Riepe.



National Center for
Pyramid Model
INNOVATIONS



UNIVERSITY of
SOUTH FLORIDA



Office of
Special Education Programs
U.S. Department of Education

Centro Nacional para Innovaciones del Modelo Pirámide | ChallengingBehavior.org

Se promueve la reproducción de este documento. No se necesita permiso para reproducirlo. Si se modifica o se usa en otro formato, sírvase citar la fuente original. Este es un producto del Centro Nacional para Innovaciones del Modelo Pirámide y su publicación fue posible mediante el Acuerdo Cooperativo #H3268170003, que es financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial. Sin embargo, esos contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación; por lo tanto, usted no debe suponer que tienen el respaldo del Gobierno Federal.

Pub: 01/26/22

Guía del facilitador

Soluciones positivas para las familias es un taller de siete sesiones basado en evidencias y apto para familias para ayudar a los profesionales que trabajen con familias a fomentar comportamientos de crianza positivos y efectivos.

Los materiales del taller proporcionan información a las familias sobre cómo:

- ▶ fomentar las habilidades sociales y emocionales de los niños;
- ▶ comprender los comportamientos desafiantes de sus hijos; y
- ▶ utilizar enfoques positivos para ayudar a los niños a aprender comportamientos apropiados.

Sobre el contenido

El taller le proporciona información general a los miembros de la familia sobre estrategias clave que pueden ser usadas con todos los niños. Las sesiones no están diseñadas para ofrecerles consejos específicos a los padres para los problemas particulares de sus hijos. Los facilitadores del taller deberían estar informados sobre las agencias y proveedores de servicios locales que puedan ayudar a las familias que tengan necesidades de apoyo complejas o niños con comportamientos desafiantes que requieran una consulta independiente con un profesional.

Soluciones positivas para las familias incluye un *Manual de la familia* con actividades guiadas que serán realizadas por las familias durante las sesiones o en casa. Las actividades incluyen autorreflexión, fijar objetivos intencionales y oportunidades para practicar habilidades antes de probarlas en casa. Hemos proporcionado una presentación de PowerPoint y un guion para cada sesión. El papel del facilitador es ofrecer la información de una manera que provoque la implicación de los participantes a través de la reflexión, discusión y actividades. El contenido no debería ser presentado como un discurso o una sesión de entrenamiento. Encontrará consejos que podrá usar durante su facilitación de la serie de talleres contenidos en esta guía.

Tome nota de que las palabras “padre” y “familia” son usadas de forma intercambiable en este documento. Queremos incluir todos los tipos de redes familiares: padre(s) biológico(s), miembro(s) de la familia extendida, padre(s) de acogida o adoptivo(s), o tutor(es) legal(es).

La siguiente tabla ofrece una perspectiva general de cada sesión de *Soluciones positivas para las familias* con los objetivos cubiertos:

Sesión	Enfoque principal	Objetivos
Sesión 1 - Hacer la conexión	Orienta al grupo en el formato de <i>Soluciones positivas para las familias</i> , desarrollando conexiones con tu hijo, y usando estímulos positivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conocernos unos a otros y aprender sobre nuestras familias. ▶ Discutir la finalidad del grupo. ▶ Discutir las reglas básicas que podríamos tener para nuestro grupo. ▶ Conversar sobre el rol que tienen las familias en el fomento del desarrollo social y emocional de sus hijos. ▶ Identificar la importancia de desarrollar relaciones positivas con los niños.
Sesión 2 - Mantenerlo positivo	Aprende a usar interacciones divertidas para fortalecer la relación cuidador-niño, entender el significado del comportamiento desafiante y cómo usar instrucciones impartidas de forma positiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entiende cómo las interacciones lúdicas y crear diversión en los momentos cotidianos puede ser una poderosa práctica. ▶ Vincula el desarrollo de relaciones, el uso de comentarios y estímulos positivos, y el juego con el comportamiento de los niños. ▶ Examina por qué los niños hacen lo que hacen. ▶ Entiende cómo usar lenguaje positivo con los niños.
Sesión 3 - El comportamiento tiene significado	Determina el significado del comportamiento de los niños siendo un detective del comportamiento y elaborando y enseñando reglas.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Examina por qué los niños hacen lo que hacen. ▶ Practica formas de determinar el significado del comportamiento. ▶ Entiende las maneras efectivas de elaborar y enseñar reglas para el hogar.
Sesión 4 - El poder de las rutinas	Preparación de rutinas y transiciones exitosas, y utilización de estrategias de prevención.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Descubre la importancia de las rutinas y cómo prepararlas para el éxito. ▶ Introducción a la <i>Guía de rutinas familiares</i>. ▶ Identifica estrategias para hacer transiciones exitosas. ▶ Haz planes para cuando las cosas salgan bien.
Sesión 5 - ¡Enséñame qué hacer!	Enseñanza de vocabulario emocional, gestión de la ira y habilidades para la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entiende por qué enseñar habilidades sociales y emocionales clave es necesario. ▶ Identificar el mejor momento para enseñar habilidades sociales y emocionales. ▶ Identifica palabras de sentimientos e identifica formas efectivas de enseñar vocabulario de sentimientos. ▶ Identifica cómo el uso de estrategias para calmarse pueden ser usadas para lidiar con los sentimientos y enseñar habilidades de autorregulación. ▶ Aprende cómo enseñar habilidades para la resolución de problemas.

Sesión	Enfoque principal	Objetivos
Sesión 6 - Responder	Entender cómo responder a comportamientos desafiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Repasa poderosas estrategias de prevención y aprende dos nuevas estrategias de prevención. ▶ Aprende estrategias específicas que pueden ser usadas para responder con determinación al comportamiento infantil en casa y en entornos comunitarios.
Sesión 7 - Responder con determinación	Elaborar un plan de comportamiento para ser usado durante las rutinas cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identifica el significado del comportamiento examinando qué pasa antes y después del comportamiento desafiante. ▶ Identifica las tres partes de un plan de comportamiento: prevención, nuevas habilidades a enseñar, y nuevas respuestas. ▶ Aprende a usar la <i>Guía de rutinas familiares</i> para identificar los apoyos a ser usados con niños durante las rutinas cotidianas.

Consejos para facilitadores

¿Quién debería facilitar estas sesiones?

Cualquier persona con estas habilidades:

- ▶ Comprensión de los principios del comportamiento tal como son aplicados en un contexto padre-hijo y del uso de principios centrados en la familia en el diseño de estrategias de intervención del comportamiento. Los facilitadores deberían conocer apoyos para el comportamiento positivo y la importancia de entender los motivos del comportamiento desafiante y la identificación de intervenciones que correspondan a por qué ocurre el comportamiento desafiante.
- ▶ Sentirse cómodo dándole apoyo a diversas familias con diferentes necesidades, que incluyen la crianza de niños con discapacidades y comportamiento desafiante constante.
- ▶ Una perspectiva basada en fortalezas sobre las familias y la capacidad de ayudar a familias a identificar sus fortalezas y sentirse cómodas aprendiendo nuevas estrategias para satisfacer sus necesidades.
- ▶ Un genuino respeto por y una buena comprensión de la crianza y de lo difícil que puede ser - problemas, inquietudes, problemas típicos, y errores comunes. Adicionalmente, la comprensión y el reconocimiento de las dinámicas familiares que puedan estar presentes en los grupos (por ejemplo, padres de acogida, familia extensa, abuelos como cuidadores) serán importantes para el éxito del grupo.
- ▶ Excelentes habilidades y experiencia dirigiendo talleres en grupo.
- ▶ Una capacidad demostrada para organizar información, espacio físico, detalles y papeles. Dirigir a un grupo implica muchos detalles, tales como elaborar y repartir folletos, gestionar comunicaciones digitales, organizar las sesiones, copiar y distribuir impresos y actividades en el hogar, llevar el seguimiento de las láminas de rotafolios de sesiones anteriores, organizar comidas, y cuidado de niños.
- ▶ Capacidad para guiar a familias en la elaboración de un plan para implementar estrategias e intervenciones en casa y en la comunidad.
- ▶ Un historial de confiabilidad. Las familias cuentan con que el facilitador realizará la sesión cada semana, será receptivo a sus inquietudes a lo largo de la semana, y completará las siete sesiones.

¿Un grupo puede ser codirigido?

Sí, de ser posible, recomendamos que dos facilitadores dirijan el taller. Hay varios beneficios al co-facilitar un grupo, que incluyen:

- ▶ **Dirigir y compartir roles.** Mientras un facilitador dirige al grupo con la distribución del contenido, el otro facilitador puede ser el cronometrador, encargarse de la logística, registrar las respuestas en caballete, y ayudar a los participantes.
- ▶ **Aumenta la posibilidad de que las familias desarrollen una conexión con al menos un facilitador.**
- ▶ **Proporciona cobertura en caso de que uno de los facilitadores sufra un acontecimiento imprevisto y no pueda asistir al evento programado.**

¿Los familiares pueden ser facilitadores?

Por supuesto! Sin embargo, recomendamos que el familiar haya participado previamente en el grupo de *Soluciones positivas para familias* y entienda claramente el contenido y cómo son organizadas y facilitadas las sesiones.

Reclutar participantes

Un exitoso reclutamiento de familiares para participar en grupos incluye:

- ▶ **Contactos personales.** Comunicarte con y hacer un contacto personal con un padre o familiar que creas que podría beneficiar al grupo es esencial. El contacto lo puedes hacer mediante una llamada por teléfono, email, mensaje de texto o preferiblemente en persona, como en el momento en el que el familiar está dejando o recogiendo a un niño en el programa. Lo que digas dependerá de la profundidad, historia y naturaleza de su relación. Supón que has tenido conversaciones anteriores sobre el comportamiento del niño o los enfoques del familiar para manejar el comportamiento. En ese caso, puedes ser explícito sobre por qué crees que el grupo sería beneficioso para el familiar y el niño. De todas formas, hacer un contacto personal con el familiar aumenta la probabilidad de que asistirán al primer grupo.
- ▶ **Folleto/anuncios.** Elaborar y colgar folletos de forma llamativa, así como enviar anuncios sobre la serie de talleres en hogares con niños es otra estrategia de reclutamiento efectiva. Asegúrate de que todo el material escrito esté traducido al idioma usado por tus padres. Los folletos deberían incluir una declaración explicando lo que sacarán los padres de la serie de talleres; cuándo y dónde se harán las reuniones; y qué se proporciona (por ejemplo, transporte, comidas, cuidado de niños, cualquier incentivo para completar el grupo).
- ▶ **Recordatorios.** Después de los contactos personales y de que hayan sido repartidos los folletos a las familias, a menudo hacen falta recordatorios para que los familiares se comprometan con un grupo. Estos recordatorios pueden ser hechos en persona, por teléfono, por mensaje de texto, email o por escrito. Es más efectivo usar múltiples métodos de comunicación al hacerle recordatorios a familiares.
- ▶ **Incentivos.** Algunos familiares podrían necesitar motivación adicional para comprometerse por siete semanas en el contexto de sus ajetreadas vidas. Por lo tanto, con frecuencia es útil ofrecer incentivos por asistir a la serie de talleres. Los incentivos pueden ser vales de regalo de supermercados, tarjetas de regalo de gasolineras, libros para niños, afiliaciones o entradas a eventos familiares (por ejemplo, parque zoológico, acuario, museo, etc.), boletos para la rifa de un gran artículo que será entregado el último día del taller (por ejemplo, una cena para dos en un restaurante local o un cupón de regalo para cuidado de niños), o cualquier otra cosa en la que puedas pensar y cumplir.
- ▶ **Aborda las barreras o inquietudes.** A medida que se hagan contactos y recordatorios, intenta comprender las barreras o preocupaciones que pueda tener una familia sobre iniciar y completar el grupo. Las mismas pueden referirse al transporte, cuidado de niños, tiempo, falta de apoyo de la pareja, desamparo, estrés/salud mental, o relevancia percibida. Si estas son mencionadas, ten un plan para abordar cada una con el padre o familiar. A continuación presentamos algunas sugerencias:

- **Haz que sea relevante.** Explícale al padre/familiar que el objetivo del grupo es ayudarlos a alcanzar un objetivo personal que tengan para su hijo y su familia. Describe el proceso como muy colaborativo e interactivo y que está basado en sus propias experiencias como padre (o cuidador principal). Hazles saber que conoces a otro padre que está pensando en unirse y que está en una situación parecida igualmente (por ejemplo, padre soltero, desamparado, con tres hijos, etc.).
- **Cuidado de niños.** Ofrecer un cuidado de niños de calidad es esencial para el reclutamiento y retención de los padres. La disponibilidad de cuidado de niños también aumenta la posibilidad de que todos los cuidadores puedan asistir al grupo—permitiendo un mayor apoyo y consistencia. Recuérdales a las familias que usarán el cuidado de niños que deben presentarse entre 15 y 20 minutos antes del comienzo de las reuniones. Esto permitirá que el niño se familiarice con el proveedor de cuidado infantil y estar separado de su familiar.
- **Transporte.** Es obvio que los padres no se presentarán si no pueden llegar al grupo; por lo tanto, ofrecer transporte es otra inquietud esencial que necesita ser abordada para que un padre participe. Piensa en obtener autorización para usar la furgoneta o autobús del centro para recoger a los adultos y niños que necesiten transporte, organiza transporte compartido entre familias, consigue boletos de autobús, vales para tren o taxi, o reúne al grupo muy cerca de las casas de los padres para que puedan ir caminando. El grupo se puede reunir en la biblioteca comunitaria, el centro comunitario o un conjunto residencial, así como en el centro del programa.
- **Hora conveniente.** Al reclutar a familias para el grupo, determina cuál es la mejor hora para que se reúnan. Las noches o fines de semana les podrían funcionar mejor a algunas comunidades. Si la serie de talleres será ofrecida múltiples veces, piensa en ofrecerla en horarios diferentes. Por ejemplo, si la ofreciste un día de semana por la noche en otoño, ofrécela una mañana de fin de semana en la primavera.
- **Fomenta las relaciones entre los padres.** Algunas familias podrían querer cambiar su comportamiento en la crianza pero se sienten poco apoyadas por las otras personas en sus vidas (familia extensa, pareja). En este caso, la mejor estrategia es intentar reclutar al otro proveedor de cuidados en el grupo. Sin embargo, si esto fracasa, anima al padre a que venga solo y trabaja diligentemente en construir una red de apoyo para él con los demás familiares. Además, si se toma el tiempo para desarrollar relaciones con familiares en los grupos, otros padres/familiares querrán participar en grupos futuros. ¡El boca a boca es una gran herramienta de reclutamiento!

Resumen de la estructura del grupo y del proceso

La serie *Soluciones positivas para las familias* incluye oportunidades de aprendizaje por intercambio de información y basadas en actividades. Se pide a los participantes que participen en juegos de rol, que se hagan comentarios entre ellos, y que prueben actividades de “Aplicalo y pruébalo” semanales.

Programa

Cada guion de sesión contiene un programa recomendado con un cronograma sugerido para cada discusión y actividad a ser completadas dentro de las 2 horas. El tiempo que tardará avanzar en el programa también dependerá de la cantidad de preguntas que hagan las familias y de la capacidad de exponer el contenido a la vez que se mantienen interacciones positivas y receptivas con los participantes.

Objetivos

Cada sesión tiene un conjunto de objetivos que tienen la intención de ser los resultados del alumno.

Materiales necesarios

Se proporciona una lista de los materiales necesarios para cada sesión.

Consideraciones adicionales

Piensa en la necesidad de traducción o de un intérprete si asiste una familia que hable en un idioma distinto al inglés. Los materiales de la serie *Soluciones positivas para las familias* están disponibles en inglés y español.

Guion del facilitador

Se proporciona un guion del facilitador detallado para cada una de las siete sesiones. El guion empieza con la bienvenida y luego avanza por cada punto del programa en detalle. Hay íconos útiles en el camino para avisarte sobre diferentes tipos de actividades:



Papel de caballete



Juego de rol



Actividad en grupo



Discusión



Manual de la familia



Aplicalo y pruébalo

Diapositivas de PowerPoint y viñetas de videos

Se proporcionan presentaciones de PowerPoint para cada sesión. Puedes elegir entre usar la presentación de Power Point para las sesiones o usar el PowerPoint como un impreso únicamente. Lo más importante que debes recordar es que eres un “facilitador” del grupo, no un “entrenador” formando a un nuevo grupo de educadores. Estas sesiones no tienen la intención de ser sesiones de entrenamiento sino más bien sesiones facilitadas en las que los padres participan en aprendizajes en grupo, intercambio de experiencias y actividades.

Actividades usadas en las sesiones

Discusión en grupo facilitada

Las sesiones le ofrecen a los padres y familiares una oportunidad de aprender a través de discusiones en grupo facilitadas. La tarea del facilitador es guiar la discusión para que todos los participantes puedan explorar los temas y llegar a comprender las prácticas de crianza positiva siendo promovidas. Aquí hay algunos consejos generales para facilitar discusiones:

- **Disposición de asientos.** Para facilitar un proceso de colaboración en grupo, es útil hacer que los padres se sienten en un círculo o en conjuntos (2 sillas por cada 6-8 pies de distancia) en lugar de en filas verticales y horizontales. El (Los) facilitador(es) debería(n) estar sentado(s) (en lugar de estar de pie) junto a los padres y no separado(s) de ellos. Asegúrate de que todos puedan ver el caballete del rotafolio y la presentación en papel y en PowerPoint, ya que estas son usadas con frecuencia.
- **Fomenta la participación.** Comunica tu respeto y aprecio por cada aporte hecho a la discusión. Haz una comprobación periódica para asegurar que todos han tenido una oportunidad para ofrecer ideas. Presta atención a las señales no verbales hechas por los padres que podrían indicar que tienen algo que ofrecer, y anímalos a que compartan sus ideas con el grupo. Dale tiempo a las familias para que escuchen, reflexionen y se ofrezcan apoyo mutuamente o incluso trabajen juntas durante las actividades de la sesión. Ten cuidado de que una persona domine la conversación y usa estrategias para animar a otros a contribuir. Un simple repaso de las reglas básicas puede ayudar a limitar este comportamiento. Igualmente, al sentarte al lado de la persona que tiene tendencia a hablar mucho, le puedes estar enviando una señal respetuosa para que deje hablar a otras personas.
- **Mantén la concentración.** Mantén a los participantes concentrados en el tema y asunto en cuestión. Una estrategia sencilla sería escribir el tema en el rotafolio como recordatorio.

- **Usa preguntas.** Recuerda que este es un proceso de colaboración y las discusiones son clave. En lugar de proporcionar información en forma de proclamas, haz preguntas indagatorias y abiertas que inspiren a los participantes a descubrir las respuestas por ellos mismos. Los guiones ofrecen ejemplos de preguntas que se les puede hacer al grupo para impulsar la participación y la discusión. Prueba levantando tu propia mano mientras haces la pregunta, esto puede impulsar a un participante a compartir.

Tormenta de ideas

La finalidad de la tormenta de ideas es permitirle a cada participante aportar ideas relacionadas con el tema libremente. Rechaza evaluaciones prematuras o comentarios sobre los puntos anotados. Los guiones de las sesiones incluyen instrucciones sobre cómo registrar las ideas surgidas de una tormenta de ideas.

Juegos de rol

Los juegos de rol, que incluyen líneas de diálogo y papeles asignados, son usados en una parte del material de la sesión. Normalmente, ofrecen ejemplos negativos y positivos para que los participantes reaccionen. Un participante actúa como el niño, y otro participante actúa como el padre. Se proporcionan posibles preguntas para la discusión para impulsar a los participantes a descubrir las prácticas de crianza positivas. Los familiares naturalmente estarán reacios a participar en estas al principio, por lo que se sugiere que los facilitadores comiencen el juego de rol y permitan que los padres hagan comentarios. Puede que sea necesario hacer esto varias veces antes de que un padre pueda ser reclutado para actuar. Asegúrate de que el ambiente sea ligero y amigable durante los juegos de rol. Si los participantes siguen reacios, divídelos en grupos más pequeños, o díadas.

Actividades en el hogar

Cada sesión viene acompañada de actividades “Aplicalo y Pruébalo” que le piden a los participantes llevar un registro de sus experiencias con una nueva habilidad para la crianza. Las actividades en el hogar no son requeridas, pero cuando los familiares se toman el tiempo y la molestia en completarlas, deberían ser reconocidos y reforzados.

Evaluaciones

Al final de la serie *Soluciones positivas para las familias*, da una oportunidad a los participantes de reaccionar al programa, y explica cómo puedes mejorarlo con modificaciones y adaptaciones. Puedes pensar igualmente en una evaluación corta después de cada sesión y obtener comentarios para hacer los ajustes necesarios.

Manual de la familia y recursos materiales

Se imprimirá y entregará un *Manual de la familia* a cada participante. El manual brinda páginas de actividades que serán usadas por los participantes durante las actividades de las sesiones. Estas páginas ayudarán a las familias a planificar y crear ideas para implementar las estrategias en el hogar. Las páginas están organizadas por sesión y número de actividad.

Los *Recursos materiales* son materiales que serán usados por las familias con sus hijos en el hogar. Estos materiales deberían ser impresos por separado. Están organizados por el número de sesión en la cual el facilitador describirá los materiales y cómo podrán ser usados por la familia. Los *Recursos materiales* son proporcionados como una lista en la última página de su *Guía del facilitador* y el *Manual de la familia*.

Impresión y organización

- **Manual de la familia.** Imprime copias del *Manual de la familia* en blanco y negro. Cada participante necesitará una copia. El manual completo debería ser entregado en la sesión inicial. Puedes ponerlo en un cuaderno o hacer que tu impresor lo encuaderne en espiral.

- ▶ **Recursos materiales.** Descarga los recursos de la lista de *Recursos materiales* que es la última página de la *Guía del facilitador*. Todos los materiales tienen enlaces a ChallengingBehavior.org. Haz copias de los recursos necesarios para cada sesión. Estos materiales se deberían imprimir en color ya que las familias los usarán con sus hijos. Algunos de los recursos, como las historias con guion, podrían necesitar ensamblaje o encuadernación adicional.
- ▶ **Distribución de los recursos materiales.** Puedes compartir todos los *Recursos materiales* con las familias al mismo tiempo durante la primera sesión o entregar los recursos según se especifique en cada sesión independiente. Si los entregas todos a la vez, podrías querer organizarlos en un paquete, una carpeta con bolsillo o colocarlos en un cuaderno. Recomendamos entregar los recursos tal como se indica en cada sesión, proporcionándole a la familia una carpeta portafolios donde los puedan guardar.
- ▶ **Comprueba con el programa.** Comprueba con el programa antes de imprimir los *Recursos materiales*. Es posible que algunos de estos recursos ya les han sido entregados a las familias, y no tendrás que proporcionarlos a cada familia en la sesión de entrenamiento. Por ejemplo, si el programa le ha entregado a todas las familias una copia de la historia con guion *Podemos ser solucionadores de problemas en casa*, podrías traer un par de historias con guion adicionales a la sesión para las familias que podrían necesitarlas, en lugar de imprimirle una copia a cada familia.
- ▶ **Usa etiquetas.** Hemos proporcionado un logotipo que puedes imprimir en etiquetas para los cuadernos o carpetas que uses en las sesiones de Soluciones Positivas.

Materiales para juegos de rol

Tarjetas de muestra para juego de rol

ESCENA 1: Mamá esta lavando los platos, y su hijo esta guardando los juguetes.

Mamá: Sin mirar a su hijo, dice: “Me gusta como estás recogiendo tus juguetes hoy”.

Niño: No levanta la mirada ni parece haber oído.

ESCENA 2: El abuelo está viendo la TV y sus nietos están jugando juntos tranquilamente.

Abuelo: Deja de ver la TV, mira a los niños y dice: “¡Buen trabajo!”

Niños: Parecen confundidos y siguen jugando.

ESCENA 3: Papá y su hijo están lavando juntos los platos.

Papá: Mira a su hijo y dice: “Gracias por haber hecho tan buen trabajo lavando los platos y no haberlo hecho con prisa como siempre”.

Niño: Sonríe al principio, pero después mira para abajo.

ESCENA 4: Mamá y su hijo están jugando juntos con bloques.

Mamá: “¡Eres tan bueno construyendo vallas para las vacas y los caballos!”

Niño: Sonríe y le pasa un caballo a su madre.

Mamá: (con entusiasmo) “¡Wow! Gracias por compartir tu caballo conmigo. Me gusta jugar contigo”.

Niño: Sonríe y hace el sonido de un animal en voz baja.

Mamá: “Gracias por usar tu voz baja cuando tu hermana toma una siesta”. Abraza a su hijo.

ESCENA 5: Mamá llega a casa del trabajo. Papá y su hija están poniendo la mesa para la cena.

Papá a Mamá: “¡Ally es una gran ayudante! Puso la mitad de la mesa ella sola y jugó tranquilamente con Madison para que yo pudiese terminar de hacer la cena”.

Ally: Sonríe con una gran sonrisa.

Mamá: Le da un abrazo a Ally y dice: “¡Estoy tan orgullosa de ti! Apuesto a que estás orgullosa de ti misma por haber puesto la mesa y ayudado a papá”.

Tarjetas de muestra para juego de rol

Sesión 2

Juego de rol A

Kenny está sentado en la mesa de la cocina con bloques y animales de juguete. Su mamá está preparando la cena en la cocina.

Kenny: Coge una serpiente y dice: “¡ROAR!”

Madre: “Esa es una serpiente, no un león. ¿Cómo hace una serpiente?”

Kenny: “Mi serpiente ruge. Mira, ROAR”.

Madre: “No, eso no es correcto. La serpiente hace hissssssss no roar. El león ruge. Aquí tienes un león para que juegues con él”. Ella camina hacia la mesa, coge un león y lo pone en la mano de Kenny tomando su serpiente.

Kenny: Hace caminar al león y dice: “roar”. Esta vez con menos entusiasmo.

Madre: “Así es. Lo entendiste. Sabes cómo se llama el bebé de un león?”

Kenny: “¿Bebé?”

Madre: “No, se llaman cachorros. Cachorros de león. ¿Cuántos leones tienes?”

Kenny: Tiene cuatro. Él cuenta, “1, 2, 3.”

Madre: “No, te faltó uno; vamos a contarlos otra vez”. Toma la mano de Kenny y toca cada león con ella “1, 2, 3, 4. ¿Cuántos leones hay?”

Kenny: “Cuatro. Mamá, tú eres el papá del león”. Kenny le pasa un tigre grande.

Madre: “No, tengo que cocinar la cena. Y ese es un tigre, no el papá del león. ¿De qué color es el tigre?” Mamá camina de vuelta hacia la estufa. Pregunta otra vez “¿De qué color es el tigre?”

Kenny: Sigue jugando y no responde. Le da la espalda a su madre y sigue jugando por su cuenta.

Madre: “¿De qué color es?”

Kenny: “Negro y amarillo”.

Madre: “No, Kenny, es NARANJA y negro. Mira”. Camina otra vez hasta la mesa y sostiene el tigre frente a Kenny.

Kenny: Deja los juguetes con los que estaba jugando y empieza a patear las sillas y tirar juguetes.

Madre: “¡Está bien jovencito, ya terminaste de jugar!”

Tarjetas de muestra para juego de rol

Juego de rol B

Kenny está sentado en la mesa de la cocina con bloques y animales de juguete. Su mamá está preparando la cena en la cocina.

Kenny: Coge un león y lo hace caminar sobre los bloques.

Madre: "Oh, tienes un león. Es un león grande. Es un león papá porque tiene una melena".

Kenny: Recoge el león para mirarlo. "Una melena". Señala la melena del león. "Eso hace que el león se mueva rápido".

Madre: "Oh, ese león se está moviendo realmente rápido. Está corriendo. ¿Me pregunto por qué se está moviendo tan rápido?"

Kenny: "Está tratando de llegar a la casa de su amigo". Kenny pone el león al lado del oso polar.

Madre: "Oh, ¿el oso polar es amigo del león?"

Kenny: "Sí. La serpiente es su amiga también. ¿Recuerdas la serpiente que ruge? ¡ROAR!"

Madre: "Sí, recuerdo a la serpiente que ruge. ¿Qué tal si la serpiente me ayuda a terminar de cocinar la cena? Me vendría bien un ayudante que ruge".

Kenny: Se levanta de la mesa y camina hacia la cocina. "Su amigo el león le enseñó cómo rugir".

Madre: "¡Wow! Debe ser una amiga muy especial del león para que le enseñe cómo rugir. Te apuesto a que tú y la serpiente que ruge me pueden ayudar a revolver la comida. Toma esa cuchara de madera y podemos revolver juntos".

Kenny: Kenny empieza a revolver la comida con su mamá. "Le enseña a todos sus amigos cómo rugir. También me enseñó a rugir a mí. Escucha—¡ROAR! ¿Quieres que él te enseñe como rugir?"

Madre: "¡Oh sí, me encantaría aprender a rugir!"

Enlaces de recursos para facilitadores

Sesión 3:

1. Afiche de reglas de muestra, *Nuestras reglas*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Rules_poster_home_sample_SP.pdf
2. Historia con guion de muestra, *¡Puedo seguir las reglas de la familia!*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Scripted-Story_Rules_Home_Sample_SP.pdf

Sesión 4:

3. Historia con guion de muestra, *Recojo mis juguetes*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ScriptedStory_CleanUp_SP.pdf
4. Historia con guion de muestra, *Me cepillo los dientes*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ScriptedStory_BrushTeeth_SP.pdf

Enlaces de materiales para la familia

Sesión 1:

1. *Proporcionando comentarios positivos y motivación*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ToolsBuildingRelationships_starters-for-giving-positive-feedback_Home_SP.pdf

Sesión 3:

2. *Cómo usar el tiempo fuera: Consejos para familias*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Positive-Solutions_Timeout_Tipsheet_SP.pdf
3. *Enseñar reglas en el hogar*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Rules_Tipsheet_Home_SP.pdf
4. *Haciendo una historia con guion*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ScriptedStories_Home_SP.pdf

Sesión 4:

5. *Guía de rutinas familiares*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Positive-Solutions_Family-Routine_Guide_SP.pdf
6. *Ayudar a los niños en la transición entre actividades*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Helping-Children-Transition_SP.pdf
7. *Me cepillo los dientes: Ejemplo*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ScriptedStory_BrushTeeth_Tips_SP.pdf
8. *Historia para Recoger: Ejemplo*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ScriptedStory_CleanUp_Tips_SP.pdf
9. *Apoyos visuales para rutinas, horarios y transiciones*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Routine_cards_home_SP.pdf

Sesión 5:

10. *Serie de conexión mochila: Cómo ayudar a su hijo a que aprenda a compartir*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/backpack/BackpackConnection_socialskills_share_SP.pdf
11. *Serie de conexión mochila: Cómo enseñarle a su niño a que capte su atención de manera adecuada*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/backpack/BackpackConnection_socialskills_attention_SP.pdf
12. *Tarjetas de Caras de sentimientos*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/FeelingFaces_cards_SP.pdf
13. *Rueda de los sentimientos (inglés-español)*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/FeelingFaces_Wheel_SP.pdf
14. *Caras de sentimientos: Así es como me siento hoy. Tablero de comprobación de sentimientos*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/FeelingFaces_chart_template_SP.pdf
15. *Historia con guion, La tortuga Tucker toma tiempo para detenerse y pensar en casa*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/TuckerTurtle_Story_Home_SP.pdf
16. *Habilidades de autorregulación: Estrategias de respiración*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Smell-Blow_SP.pdf
17. *Tomarse un descanso: Usar un área calmante en casa*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Calm-Down-Area_Tipsheet_SP.pdf
18. *Pasos para la resolución de problemas*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/SocialEmotionalSkills_problem-solving-steps_SP.pdf
19. *Historia con guion, ¡Nosotros podemos resolver problemas! en casa*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ProblemSolving_Story_Home_SP.pdf
20. *Kit de soluciones: Edición para el hogar*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Solution_kit_cards_home_SP.pdf

Sesión 6:

21. *Inventario de reforzadores*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Reinforcer-Inventory_SP.pdf
22. *Guía de rutinas familiares*
https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/Positive-Solutions_Family-Routine_Guide_SP.pdf