

### En esta sesión

#### Objetivos de aprendizaje

- ▶ Entender cómo las interacciones joviales y crear diversión en los momentos cotidianos puede ser una poderosa práctica.
- ▶ Vincular el desarrollo de relaciones, el uso de comentarios positivos y estímulos, y el juego con el comportamiento de los niños.
- ▶ Examina por qué los niños hacen lo que hacen.
- ▶ Entiende cómo usar lenguaje positivo con los niños.

#### Programa

1. Bienvenidos de nuevo (4 min)
2. Reflexionar sobre Aplícalo y Pruébalo (12 min)
  - a. Actividad 1 (4 min)
3. Diversión en momentos cotidianos (26 min)
4. Entender el comportamiento de tu hijo (25 min)
  - a. Actividad 2: Aplícalo y Pruébalo (8 min)
5. Mantenerlo positivo (10 min)
  - a. Actividad 3: Aplícalo y Pruébalo (15 min)
6. Cierre (2 min)

#### Materiales para la familia

- ▶ Manual de la familia de soluciones positivas

#### Materiales para el facilitador

- ▶ Reglas básicas de la Sesión 1
- ▶ Papel de caballete, marcadores, cinta
- ▶ PowerPoint
- ▶ Manual de la familia de soluciones positivas
- ▶ Tarjetas para Juego de rol
- ▶ Video de afirmación o acceso a internet

#### Legenda de íconos



Papel de caballete



Juego de rol



Actividad en grupo



Discusión



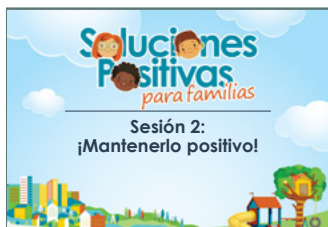
Manual de la familia



Aplícalo y Pruébalo

# Welcome

Exhibe las “Reglas Básicas” elaboradas en la primera sesión



## Muestra la diapositiva 1: Sesión 2: Soluciones positivas para las familias - Mantenerlo positivo

¡Bienvenidos de Nuevo! Estoy encantado de reunirme con ustedes para nuestra segunda Sesión de soluciones positivas para las familias: Mantenerlo Positivo.



## Muestra la diapositiva 2: ¿Qué pasa hoy?

Como pueden ver, hoy tenemos nuevos temas que cubrir, pero primero hablaremos sobre las maneras de tener interacciones divertidas con sus hijos que serán disfrutadas por ambos. Si pueden aumentar los momentos positivos que tienen con sus hijos, podrán fortalecer su relación, lo que hará más fácil enseñarle a sus hijos nuevas habilidades y comportamientos. Pasaremos entonces tiempo conversando sobre cómo entender el comportamiento de sus hijos y hablar acerca del significado del comportamiento, que podremos usar en la sesión 3 cuando seamos “Detectives del Comportamiento.” Terminaremos con otra estrategia en la que trabajaremos esta semana llamada “mantenerlo positivo.”

# Reflexionar sobre aplícalo y pruébalo



## Muestra la diapositiva 3: Reflexión de aplícalo y pruébalo

Primero, empezamos por hablar sobre su “Aplícalo y pruébalo” de la sesión pasada. Tenían dos actividades de “Aplícalo y pruébalo”. La primera actividad era intentar pasar tiempo de calidad con sus hijos, aunque fuese creando esos pequeños momentos que podrían ajustarse a nuestras ajetreadas vidas. ¿Alguien quiere compartir algunas de las cosas que probó y cómo resultaron?

- ▶ ¿Cómo reaccionó tu hijo?
- ▶ ¿Cómo te hizo sentir?

*A medida que las familias empiecen a compartir, anima a los participantes a hablar entre ellos. Haz preguntas de seguimiento o relaciona respuestas parecidas. Podrías decir algo como “Dos de ustedes dijeron que sus hijos estaban verdaderamente emocionados de ir a caminar después de la escuela. ¿Alguien más añadió una caminata para conectar con su hijo?”*

La segunda actividad era intentar aumentar el uso de comentarios positivos y estimulación como una práctica de crianza. Estaban intentando encontrar al menos 5 momentos en los que pudieran usar comentarios positivos y estimulación con sus hijos. *Posibles preguntas de la discusión:*

- ▶ ¿Cuántos de ustedes pudieron hacerlo?
- ▶ ¿Quién quiere compartir cómo salió?
- ▶ ¿Qué tipo de cosas estaba haciendo tu hijo cuando usaste estímulos

- ▶ o comentarios positivos?
- ▶ ¿Cómo reaccionó tu hijo? ¿Qué pasó?
- ▶ ¿Cómo te hizo sentir?

*Deja un tiempo para la discusión. Si hubo estrategias que fueron difíciles de implementar para las familias, recuérdales que tomará tiempo practicar nuevas habilidades y saber cómo implementarlas con sus hijos. También puedes pedirle a los participantes que ofrezcan ideas. Por ejemplo, podrías decir “Te escuché mencionar que era frustrante cuando se te seguía olvidando ser más positivo con los estímulos. ¿Alguien quiere compartir una idea que usaron para recordarse de usar más comentarios positivos con sus hijos?”*



## Muestra la diapositiva 4: Afirmaciones

Una afirmación es un recordatorio o declaración positiva sobre tí mismo que es alentadora y motivadora. En efecto, existen evidencias de ciencia cerebral sobre cómo el uso de afirmaciones es útil para sentirse fuertes y optimistas sobre realizar cambios en sus vidas. Están aquí para aprender cómo cambiar el comportamiento de sus hijos. Para hacer eso, van a aprender nuevas estrategias. Siempre que se aprende algo nuevo, puede ser un desafío. Consulten la Sesión 2, **Actividad 1** en su *Manual de la familia*. Queremos comenzar cada sesión animándolos a tomarse un momento para reflexionar sobre los cambios que han hecho o sus iniciativas con sus hijos, y anótenlos. Si no quieren escribirlos, piensen en su afirmación en silencio. Podría ser “Soy persistente. Ya he asistido a 2 sesiones” o “¿hice el esfuerzo de usar estimulación la semana pasada?” o cualquier afirmación que tenga significado para usted.

Si necesitan inspiración, vamos a ver juntos este video de un niño haciéndose afirmaciones positivas a sí mismo en su caminata diaria a la escuela.

<https://www.youtube.com/watch?v=FABMuNDB-gM>

*Después de visualizar el video, deja un par de minutos para que las familias escriban una afirmación.*

## Diversión en momentos cotidianos



## Muestra la diapositiva 5: Diversión en momentos cotidianos

Puede que estén sorprendidos de que estemos pasando tanto tiempo hablando sobre cómo interactuar con sus hijos de maneras positivas, con mayor intención de usar comentarios positivos y estimulación, y pasando tiempo conectando con sus hijos. Podrían estarse preguntando incluso cuándo vamos a conversar sobre esos comportamientos problemáticos que podrían estar observando. Recuerden, hacer conexiones positivas con sus hijos crea una base importante para ayudarlos a aprender nuevas formas de interactuar y de comportarse. Así que no se rindan y les enseñaremos cómo todas estas ideas se pueden entrelazar entre ellas.

*Usa la Diapositiva 5 para presentar cómo el tipo de interacciones divertidas que serán discutidas podrían parecer un poco diferentes de lo que piensan como juegos típicos.*

Otra forma de fortalecer esas conexiones con sus hijos es concentrarse en interacciones divertidas. Esto es un poco diferente a sólo pensar sobre jugar con sus hijos. Cuando vemos las imágenes de estas familias, podrán notar que todas tienen algo en común: diversión en momentos cotidianos.



## Muestra la diapositiva 6: Práctica poderosa

**Consejos para interacciones divertidas con tu hijo.** A continuación, hay unos consejos para ayudarles a pensar en las interacciones divertidas como una poderosa práctica.

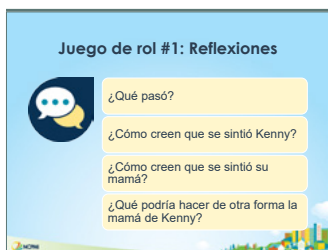
- ▶ Consejo 1: Sigue la iniciativa de tu hijo.
- ▶ Consejo 2: Habla, habla, habla sobre lo que está haciendo tu hijo.
- ▶ Consejo 3: Apoya la creatividad e imaginación de tu hijo.
- ▶ Consejo 4: Evita las luchas de poder.
- ▶ Consejo 5: ¡Diviértanse juntos en los momentos cotidianos!



Queremos pensar acerca de interacciones divertidas en las que el **niño tenga el control** y el **adulto siga el ejemplo del niño**. Probablemente estén usando muchos de estos consejos al jugar y pasar tiempo con sus hijos. ¿Alguien quiere compartir algunas formas en las que usan estos consejos para hacer divertidos los momentos cotidianos con su hijo?

*Deja que algunos participantes reflexionen sobre estos consejos para el juego. Resume las respuestas y trata de capturar las “grandes ideas.” A continuación, hay algunas posibles reflexiones que podrían tener los participantes o que puedes compartir si los participantes necesitan ideas para empezar:*

- ▶ *Le pido a mi hijo que me acompañe mientras hago una tarea. Ponemos nuestra canción favorita y hacemos que vaciar el lavaplatos sea divertido. Es realmente una parte divertida de nuestro día.*
- ▶ *Yo trato de hablar o narrar mientras estamos jugando o avanzando por el día. A mi hijo le gusta mucho cuando actúo como un narrador de deportes mientras se cepilla los dientes. Digo cosas como “Oh, ahora tiene su cepillo de dientes, está por alcanzar esa pasta de dientes. Parece un mate-la pasta de dientes está dentro de la boca. ¡Miren como va! Miren como se cepilla. El público se vuelve loco.”*
- ▶ *Cuando elegimos un juego para jugar juntos, doy algunas opciones que nos gustan a ambos.*
- ▶ *Dejo que mi hija use su imaginación. Como cuando estamos en la tienda, a ella le gusta pretender que las cajas y latas son naves espaciales que están volando en el aire y aterrizan en el carrito. ¡Nos divertimos mucho pretendiendo!*



## Muestra la diapositiva 7: Reflexiones del juego de rol 1

Vamos a mirar con más detalle el uso de la poderosa práctica de las interacciones divertidas. Recuerda, esto se trata de conectar con los niños y hacer que los momentos cotidianos sean divertidos. Vamos a hacer un juego de rol de una situación típica y pensar sobre cómo podríamos mejorarla

*Pide voluntarios para el juego de rol. Si una persona se ofrece a ser voluntaria para representar un papel (por ejemplo, niño), déjale que elija a su “padre” o viceversa. Recuerda que los participantes tienen el derecho de abstenerse si no quieren participar en el juego de rol.*



### **Juego de Rol 1: Kenny y su madre.**

*Nota al facilitador: Asegúrate de que cada actor en el juego de rol reciba una copia de las tarjetas de juego de rol. Haz copias con antelación de las tarjetas de juego de rol que se encuentran al final de la Guía del Facilitador. Los participantes usan las tarjetas de juego de rol.*

*Después del juego de rol, haz preguntas de la siguiente lista. Si los participantes dieron las respuestas necesarias, no hay necesidad de leer cada pregunta. Estas son preguntas de guía que tienen la intención de suscitar la implicación y discusión de los participantes.*

Ahora vamos a hacer una pausa y repasar algunas preguntas sobre Kenny y su madre.

- ▶ ¿Qué pasó?
- ▶ ¿Esta fue una interacción divertida positiva? ¿Por qué o por qué no?
- ▶ ¿Qué estaba haciendo la madre de Kenny?
- ▶ ¿Por qué creen que hacía tantas preguntas?
- ▶ ¿Cómo creen que se sintió Kenny?
- ▶ ¿Cómo creen que se sintió la madre de Kenny?
- ▶ ¿Por qué creen que Kenny comenzó a lanzar sus juguetes al final?
- ▶ ¿Esta situación ayudó a construir una relación positiva?
- ▶ ¿Qué podría hacer de otra forma la mamá de Kenny?

*Vuelve a hacer referencia de la Práctica poderosa: Consejos para interacciones divertidas con tu hijo y haz que los participantes piensen sobre estos consejos (muestra la Diapositiva 6).*



**Consejo:** Sigue la iniciativa de tu hijo. ¿La mamá de Kenny siguió su iniciativa? Seguir la iniciativa de tu hijo significa que podrías tener que abandonar tu plan sobre lo que viene a continuación y dejar que tu hijo te guíe.

**Consejo:** Habla, habla, habla acerca de lo que está haciendo tu hijo. ¿Piensan en narrar los juegos de sus hijos como un narrador de deportes - jugada por jugada? Eso significa describir, comentar y detallar lo que están haciendo tus hijos. Cuando hacen muchas preguntas, a menudo se interrumpen las interacciones y el niño entonces pierde interés o se frustra. Intenten limitar el número de preguntas que hacen.

*A continuación, conversen juntos sobre algunos de los consejos:*

**Consejo:** Estimula la creatividad e imaginación de tu hijo.

**Consejo:** Evita las luchas de poder.

**Consejo:** ¡Diviértanse juntos!

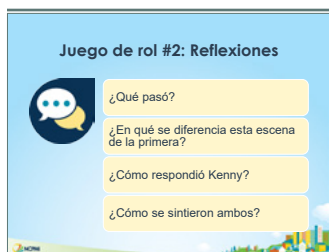
A veces es difícil dejar que nuestros hijos sean creativos cuando estamos intentando enseñarles nombres de animales, colores, sonidos, etc. Queremos que aprendan. Pero también es importante que a veces “vayamos con la corriente”, seguir la iniciativa de nuestro hijo, y verlos desenvolverse en la situación de juego. Habrán otras oportunidades y momentos para enseñarle a sus hijos etiquetas, colores y sonidos.

Ahora probemos el juego de rol de nuevo y ver qué pasa.

### Juego de rol 2: Kenny y su madre.

*Los participantes usan las tarjetas de juego de rol.*

*Después del juego de rol, haz preguntas de la siguiente lista. Si los participantes dieron las respuestas necesarias, no hay necesidad de leer cada pregunta. Estas son preguntas de guía que tienen la intención de suscitar la implicación y discusión de los participantes.*



### Muestra la diapositiva 8: Reflexiones del juego de rol 2

Ahora vamos a hacer una pausa y repasar algunas preguntas sobre Kenny y su madre.

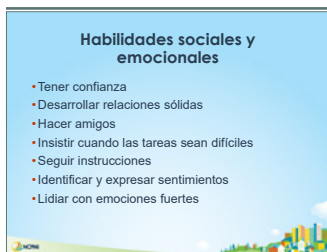
- ▶ ¿Qué pasó?
- ▶ ¿En qué se diferencia esta escena de la primera?
- ▶ ¿Qué estaba haciendo la madre de Kenny esta vez?
- ▶ ¿Cómo respondió Kenny?
- ▶ ¿Cómo ayudó esta situación a fomentar el juego creativo y construir una relación positiva?
- ▶ ¿Qué más estaba aprendiendo Kenny?
- ▶ ¿Cómo se sintieron ambos?

Este es un gran ejemplo de seguir la iniciativa del niño, estimulando la creatividad, y divirtiéndose al jugar juntos.

Hemos pasado mucho tiempo hablando sobre maneras en las que podemos construir conexiones con los niños. Kenny y su madre en el juego de rol son un gran ejemplo de cómo podemos divertirnos en momentos cotidianos. Esperamos que vean la importancia de esto y cómo nuestras relaciones con nuestros hijos pueden tener una influencia positiva en su comportamiento. En este momento, podrían estar pensando - “Me encanta pasar tiempo con mi hijo, pero cuando tienen comportamientos problemáticos se hace muy difícil.” Vamos a cambiar nuestro enfoque y hablar sobre entender el comportamiento problemático.



# Entender el comportamiento problemático



## Muestra la diapositiva 9. Habilidades sociales y emocionales

Para entender mejor el comportamiento, es bueno pensar en las habilidades sociales y emocionales que ayudan a los niños a ser exitosos a medida que crecen y se desarrollan. Vamos a leer esta lista de habilidades sociales y emocionales importantes.

¿Por qué piensan que es tan importante “enseñarle” a los niños habilidades sociales y emocionales? *Dale tiempo a los participantes para que respondan y resume las respuestas.*

Sí, estas son algunas de las habilidades que sabemos que necesitan los niños para ser más exitosos y evitar los comportamientos problemáticos. Tenemos la tendencia de pasar mucho tiempo pensando y planificando para ayudar a los niños a aprender habilidades académicas como el ABC y contar o habilidades motoras como atrapar un balón o montar una bicicleta. Tenemos que estar igual de predispuestos a enseñar habilidades sociales y emocionales.



## Muestra la diapositiva 10: ¿Cuando las habilidades están ausentes?

¿Qué sucede cuando los niños no tienen estas habilidades? Dale tiempo a los participantes para que respondan y resume las respuestas. *Las respuestas pueden incluir desde comportamientos problemáticos específicos hasta estar callados y ausentes.*

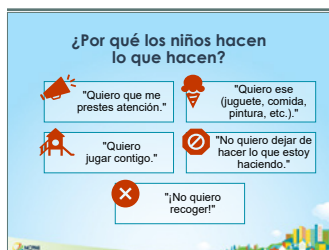


## Muestra la diapositiva 11: Comportamiento problemático: Lo que sabemos

Vamos a bajar la velocidad un momento y reflexionar sobre algunas presunciones básicas sobre el comportamiento problemático.

- ▶ El comportamiento problemático a menudo ocurre cuando los niños no tienen las habilidades lingüísticas o sociales apropiadas para conseguir el mismo objetivo. Algunos niños no han aprendido esas habilidades o podrían tener discapacidades que hagan difícil aprenderlas y algunos niños podrían haberlas aprendido, pero no usan las habilidades que se les han enseñado.
- ▶ También hay otras variables que podrían contribuir al comportamiento problemático de los niños tales como falta de sueño, hambre, estrés, factores médicos, y expectativas diferentes entre entornos (por ejemplo, casa contra centro maternal).
- ▶ Cuando los niños usan comportamientos problemáticos a lo largo del tiempo, esos comportamientos les están funcionando. Por ejemplo, un niño llora para retirarse de la cena en lugar de pedir permiso para terminar. Si el niño por lo general termina siendo retirado de la comida, es probable que el niño entonces siga llorando en la cena porque llorar le está funcionando.

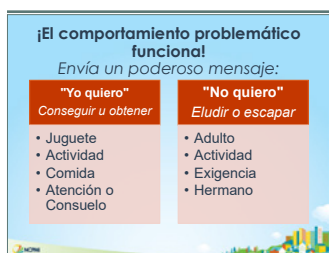
En sesiones futuras, vamos a repasar la idea de que el comportamiento problemático tiene una finalidad, y conversaremos sobre maneras de evitar el comportamiento problemático, cómo podemos responder mejor, y cómo podemos enseñarles importantes habilidades sociales y emocionales a los niños. Pero en este momento, una de las primeras cosas que podemos hacer para determinar cómo abordar el comportamiento problemático es entender la pregunta ¿por qué los niños hacen lo que hacen? Seguramente se han hecho esa pregunta a ustedes mismos muchas veces.



## Muestra la dispositiva 12: ¿Por qué los niños hacen lo que hacen?

El comportamiento es significativo y comunica un mensaje. A veces, cuando los niños no tienen una manera apropiada de comunicar un mensaje (por ejemplo, hablar, hacer señas, usar imágenes de símbolos), usan comportamientos problemáticos (por ejemplo, pegar, gritar, escupir) para comunicarle a los demás lo que quieren y necesitan. Un niño que tenga habilidades sociales limitadas o que haya aprendido con el tiempo que adoptar un comportamiento problemático va a satisfacer efectivamente sus necesidades, podría también usar el comportamiento problemático en lugar del lenguaje... aunque tengan un lenguaje. No estoy infiriendo que los niños están "eligiendo" usar comportamientos problemáticos para comunicarse, sino que cuando un comportamiento problemático ocurre, tiene un mensaje.

El comportamiento puede significar muchas cosas. Aquí hay una lista de algunas de las cosas que los comportamientos problemáticos de sus hijos podrían estar comunicando. Recuerden, podría no gustarnos el mensaje, pero podemos identificarlo y entenderlo. Por ejemplo, si su hijo forma un berrinche en el supermercado porque quiere que le compres un juguete y dijiste que "No", podemos reconocer que el comportamiento está diciendo "Quiero un juguete", aunque no nos guste el mensaje.



## Muestra la dispositiva 13: El comportamiento problemático funciona

Dicho de forma sencilla, los niños adoptan comportamientos problemáticos porque les funcionan. Les funcionan enviando un poderoso mensaje, que trae como resultado que el niño obtendrá, o logrará algo o a alguien (por ejemplo, atención, juguete, comida) o evitar, o escapar de, algo o alguien (por ejemplo, un adulto, una actividad, una orden).

Vamos a entrar en más detalle sobre el significado del comportamiento en nuestra próxima sesión donde practicaremos ser un "Detective del comportamiento." Hoy empezaremos aprendiendo algunas de las pistas que debemos buscar. Empecemos con esta información: todo comportamiento tiene un significado y puede ser visto como enviar un mensaje.

Recuerden a Kenny, el niño de nuestro juego de rol. Vamos a pensar sobre lo que su comportamiento estaba intentando comunicar. Pueden ver la dispositiva para tener algunas ideas. El comportamiento envía un mensaje, que el niño está tratando de:

- ▶ Obtener, o lograr algo o a alguien (por ejemplo, atención, juguete, comida).
- ▶ Evitar o escapar de algo o alguien (por ejemplo, un adulto, una actividad o una orden)

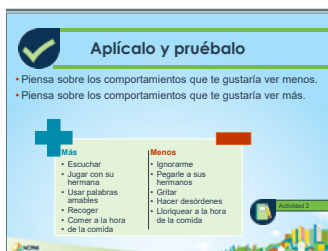


1. ¿Cuál fue el primer comportamiento que la madre de Kenny podría haber visto como problemático? *Kenny no responde a la pregunta y se da la vuelta.* ¿Qué piensan que estaba tratando de comunicar este comportamiento?
2. ¿Cuál es otro comportamiento problemático que vimos adoptar a Kenny? *Kenny pateó y lanzó juguetes.* ¿Qué creen que estaba tratando de comunicar este comportamiento?

*Resume la discusión de los participantes. Elaboren un resumen que resalte que Kenny quería jugar con su madre y llamar su atención mientras ella cocinaba la cena y estaba eludiendo sus preguntas. Pareció frustrarse y pateó y lanzó juguetes para comunicarse con su madre, “deja de hacerme preguntas y juega conmigo. Quiero tu atención y quiero eludir todas tus preguntas.”*

En nuestra próxima sesión, vamos a aprender aún más sobre cómo entender el comportamiento de sus hijos. Hay una actividad de aplícalo y pruébalo que los ayudará a prepararse para esa discusión.

## Actividad 2



### Muestra la diapositiva 14: Aplícalo y pruébalo

Para la próxima semana, piensen sobre algunos comportamientos que les gustaría ver menos y más, y maneras en las que pueden animar a sus hijos a usar esos comportamientos. Esta diapositiva muestra algunos ejemplos. *Habla sobre estos ejemplos y pregúntale a los participantes si tienen ideas adicionales.* Al pensar en comportamientos que quieren ver más y en comportamientos que quieren ver menos, estarán listos para ser el Detective del Comportamiento del que estábamos hablando.

Vayan a la Actividad 2, Sesión 2 en su *Manual de la Familia* y encuentren una página llamada “Estimular el comportamiento positivo”. Tómense unos cuantos minutos y escriban lo que les gustaría ver que cambiase en su hijo.



## Mantenerlo positivo

Cuando los niños presentan comportamientos problemáticos o no siguen nuestras instrucciones, necesitamos proporcionarles orientación. Queremos que sepan que lo que están haciendo no es aceptable o que necesitamos que sigan nuestras instrucciones. Quiero compartir otra poderosa estrategia para ayudar a que los niños respondan de forma positiva a nuestra orientación.



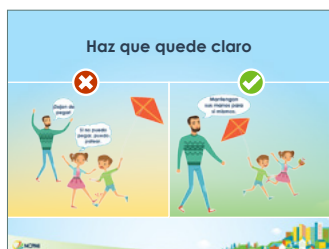
### Muestra la diapositiva 15: Mantenerlo positivo

La manera en que le hablamos a nuestros hijos puede tener un gran impacto. Frecuentemente escuchamos que las familias están muy preocupadas de que sus hijos simplemente “no escuchan.” ¿Cuántos de ustedes han pensado esto sobre sus hijos? O han pensado cosas como “Todo lo que hago es decir cosas como No, Para, o ¡No hagas

eso!” Pueden incluso haber dejado de pedirle a sus hijos que hicieran cosas porque están tan frustrados por su comportamiento.

Cuando los niños adoptan comportamientos problemáticos, una reacción común es decir “para” o “no hagas eso.” O podríamos decirle a nuestros hijos lo que no queremos que hagan, como no correr dentro de la casa. Estas afirmaciones pueden traerles a ustedes y a sus hijos una sensación de frustración y comportamientos problemáticos. En lo que nos queremos enfocar es en decirle a los niños qué hacer. Al usar una instrucción dicha de forma positiva, sus expectativas están claras, y le están enseñando a sus hijos **qué hacer**. Esto aumenta la capacidad de sus hijos de cumplir sus expectativas y disminuye la posibilidad de comportamientos problemáticos.

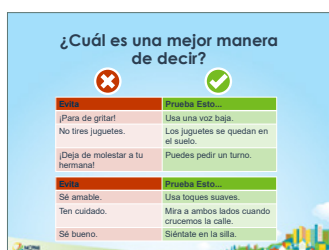
## Muestra la diapositiva 16: Haz que quede claro



Vamos a avanzar en este tema con un ejemplo. Tu hijo está discutiendo con su hermano mayor y le pega mientras intentas hacer la cena. Le dices a tu hijo “deja de pegar.” Es posible que tu hijo no te esté escuchando decir PARA de pegar. En cambio, tu hijo podría estar sólo escuchándote decir el comportamiento que estaban demostrando, el cual es pegar. También es posible que continúen ese comportamiento problemático, pegando, o demuestren otro comportamiento problemático, patear, porque no saben o no recuerdan qué más pueden hacer. Piensen en eso desde la perspectiva de sus hijos: “Mi papá dijo que no le pegara a mi hermano. Pero si no puedo pegar, ¿a lo mejor lo puedo patear?”

Podemos ayudar a los niños cambiando nuestras afirmaciones para incluir instrucciones dichas de forma positiva que le digan al niño el comportamiento que PUEDEN adoptar. Dale una instrucción clara a la vez. Dile al niño qué hacer, en lugar de qué no hacer. Usa frases y palabras sencillas que los niños pequeños puedan entender. Volviendo a este ejemplo del niño que le pega a su hermano mayor, una mejor forma de decir “deja de pegar” podría ser “vamos a usar manos y pies amables entre nosotros” o “mantén tus manos y pies quietos.”

## Muestra la diapositiva 17: ¿Cuál es una mejor manera de decir?



Decir instrucciones en términos positivos es otra poderosa práctica para prevenir los comportamientos problemáticos. Vamos a pensar en algunas instrucciones apropiadas y efectivas más para esta lista. *También le puedes pedir a los participantes que piensen en instrucciones que les den a sus hijos con frecuencia para añadirlas a la lista. (Si sientes que los participantes han entendido bien, repasa algunas brevemente y salta al siguiente punto.)*

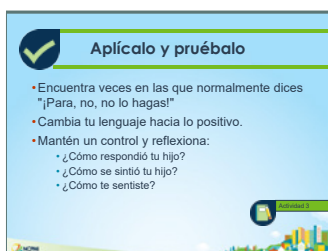
- ▶ Para de gritar.
- ▶ No tires tus juguetes.
- ▶ Deja de molestar a tu hermana.

Y, como mencionamos, algunas instrucciones que le damos a nuestros hijos son muy imprecisas, y el niño no está seguro de lo que queremos que haga. ¿Cuáles son algunas otras instrucciones claras y positivas para esta lista?

- ▶ Sé amable.
- ▶ Ten cuidado.
- ▶ Sé bueno.

Recuerden, las instrucciones son más efectivas cuando son dichas en términos de lo que les gustaría que hiciera el niño en lugar de lo que les gustaría que dejase de hacer el niño.

## Actividad 3



### Muestra la diapositiva 18: Palabras positivas

Abran su manual a la **Actividad 3, Palabras positivas**. Primero, quiero que vean la parte superior de la página. La forma en que damos instrucciones también es importante. A veces, aunque sean positivas, podrían no ser entendidas por los niños debido a retrasos lingüísticos, discapacidad o el simple hecho de que es una habilidad nueva, y necesitan ayuda para aprender a hacerlo. Su manual incluye algunos consejos para ser usados al dar instrucciones si necesita ideas adicionales.

1. Dile al niño qué hacer.
2. Pausa para dejar al niño que responda.
3. Proporciona estímulos o indicaciones.

Segundo, esta página tiene una actividad. Trabajarán en parejas en esta actividad. Primero miren la columna de “no hacer”. A veces, podemos usar frases como esta al hablar con nuestros hijos. Sin embargo, los niños pequeños muchas veces no pueden averiguar qué esperamos cuando decimos “no, no lo hagas, o para.”

Veamos el primer ejemplo juntos. En lugar de decir “No corras”, ¿qué podríamos decir? *Deja que respondan. Las posibles respuestas correctas podrían incluir caminar o usar pies de caminar dentro de casa.*

Con sus parejas, intenten de pensar en frases alternativas que usar para que sus hijos sepan exactamente qué hacer. Escriban sus respuestas en la columna de “hacer”. *Dale tiempo a los participantes para que encuentren una pareja y para escribir las respuestas.*

¿Cómo se sintió hacer esta actividad? ¿Fue difícil replantear las afirmaciones? ¿Piensan que este podría ser parte del motivo por el que sus hijos continúan usan comportamientos problemáticos en algunas situaciones... porque no entienden lo que esperan que hagan?

Esta es su actividad de Aplicalo y pruébalo de esta semana. Su tarea es conseguir momentos en los que ustedes generalmente dirían Para, No, No lo Hagas y cambiar su lenguaje a positivo. Tienen una página en su Manual de la Familia donde pueden

registrar las veces que “lo mantuvieron en positivo.” Si dijeron “Nosotros nos sentamos en nuestras sillas” en lugar de “No salten sobre las sillas”, pueden escribir eso. Imagínense si también dijeran “¡excelente trabajo al sentarte en tu silla! ¡Eres un niño tan grande!” Vamos a ver cuántas veces puedes decirle a tu hijo qué hacer (en lugar de qué no hacer) esta semana. Un beneficio añadido sería si a esto le incluyésemos estimulación y comentarios positivos.

**El poder de la motivación con comentarios positivos**

El comportamiento	Comportamiento deseado	Motivación y comentarios positivos
No escucha	Seguir instrucciones	"Gracias por escuchar, Asia, y por guardar tus libros." (le da un abrazo)
Gritar	Usar voz baja	"Wow, Jayden! Estás usando una voz baja. Eres un niño tan grande." (choca los cinco)

## Muestra la diapositiva 19: El poder de la motivación y los comentarios positivos

Vamos a finalizar nuestra sesión con un repaso del uso de comentarios positivos y estimulación con relación a los comportamientos infantiles. Aquí ven ejemplos de niños, el comportamiento problemático que adoptan, y el comportamiento que le gustaría ver más a la familia. En la última columna verán ejemplos de comentarios positivos/estimulación que podrían usar las familias. Cuando los niños escuchan comentarios positivos - los hace sentir competentes y confiados y ayuda a los niños a usar el comportamiento apropiado más a menudo.

## Cierre

En esta sesión conversamos sobre divertirnos en los momentos cotidianos y el uso de palabras positivas como formas de fortalecer las conexiones con sus hijos. También pasamos un tiempo examinando la poderosa idea de que todo comportamiento comunica un mensaje. Mientras más comprendamos el comportamiento problemático, estaremos más capacitados para apoyar a los niños en el aprendizaje de nuevas habilidades que reemplazarán al comportamiento.

**Repaso de aplícalo y pruébalo**

**Cosas para probar en casa:**

1. Enumera los comportamientos que te gustaría ver **más y menos** en casa (Actividad 2 del Manual)
2. Trata de **mantener la positividad** con tu hijo y usa palabras positivas (Actividad 3 del manual)



## Muestra la diapositiva 20: Repaso de aplícalo y pruébalo

Como recordatorio, tienen dos actividades en casa esta semana. Primero, van a escribir por lo menos un comportamiento que les gustaría ver menos y por lo menos un comportamiento que les gustaría ver más. Segundo, intenten usar instrucciones dichas de forma positiva sencilla con sus hijos. Escriban algunas de las veces que les dijeron a sus hijos qué hacer en lugar de qué no hacer. Hay páginas en el Manual de la familia para guiarlos en estas actividades.

Espero que a medida que trabajemos juntos en las sesiones, sigan obteniendo información útil y prácticas de crianza viables. Espero ansiosamente verlos en nuestra próxima sesión, El comportamiento tiene significado. Conversaremos sobre cómo determinar el significado del comportamiento infantil y podremos practicar cómo ser un Detective del comportamiento.