

Guion del instructor

Sesión 3: El comportamiento tiene significado

En esta sesión

Objetivos de aprendizaje

- ▶ Examinar por qué los niños hacen lo que hacen.
- ▶ Practicar formas de determinar el significado del comportamiento.
- ▶ Entender las maneras efectivas de elaborar y enseñar reglas para el hogar y la comunidad.

Programa

1. Bienvenida (3 min)
2. Reflexionar sobre Aplícalo y pruébalo (20 min)
 - a. Actividad 1: Afirmaciones (3 min)
3. Determinar el significado del comportamiento infantil (12 min)
4. Ser un Detective del comportamiento (10 min)
 - a. Actividad 2: Aplícalo y pruébalo (10 min)
5. Tiempo de descanso (15 min)
6. Elaboración de reglas (15 min)
 - a. Actividad 3: Aplícalo y pruébalo (5 min)
7. Enseñar las reglas (18 min)
8. Cierre (5 min)

Materiales para la familia

- ▶ Manual de la familia de soluciones positivas
- ▶ Recursos
 1. Enseñar reglas en el hogar
 2. Hacer una historia con guion
 3. Consejos para el tiempo de descanso

Materiales para el facilitador

- ▶ Reglas básicas de la Sesión 1
- ▶ Papel de caballete, marcadores, cinta
- ▶ PowerPoint
- ▶ Manual de la familia de soluciones positivas
- ▶ Afiche de reglas de muestra
- ▶ Historia con guion para las reglas (Muestra)

Legenda de íconos



Papel de caballete



Juego de rol



Actividad en grupo



Discusión



Manual de la familia



Aplícalo y pruébalo

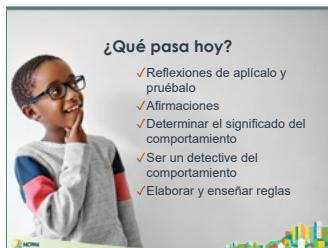
Bienvenida

Exhibe las “Reglas básicas” elaboradas en la primera sesión



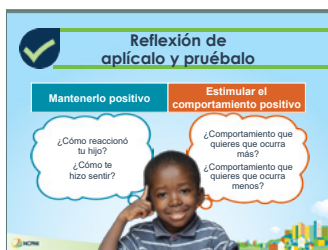
Muestra la diapositiva 1: Sesión 3: Soluciones positivas para las familias – El comportamiento tiene significado

¡Bienvenidos de nuevo! Estoy encantado de verlos en nuestra tercera Sesión de *Soluciones positivas para las familias*: El comportamiento tiene significado.



Muestra la diapositiva 2: ¿Qué pasa hoy?

Tenemos mucho que cubrir hoy. Empezaremos compartiendo lo que sucedió cuando usaron instrucciones dichas de forma positiva con sus hijos. También conversaremos sobre los comportamientos que quieren ver menos, ver más, y las formas en las que pueden estimular a sus hijos. También seguiremos intentando determinar el significado del comportamiento de sus hijos- recuerden, hoy es el día que practicamos ser detectives del comportamiento. Pasaremos la última parte de nuestra sesión hablando sobre expectativas y formas en las que podemos ayudar a los niños a aprender y seguir las reglas de la familia.



Muestra la diapositiva 3: Reflexión de aplicarlo y pruébalo

Empecemos por hablar sobre sus Aplícalo y pruébalo de la sesión pasada. Tenían dos actividades. La primera actividad era escribir las veces en las que usaron instrucciones impartidas de forma positiva durante situaciones en las que generalmente le dirían a sus hijos no, para, no lo hagas, o lo que no deben hacer.

¿Alguien quiere compartir momentos en los que fueron capaces de usar instrucciones impartidas de forma positiva, en lugar de decirles a sus hijos lo que no debían hacer?

- ▶ ¿Cómo fue el resultado?
- ▶ ¿Cómo reaccionó tu hijo?
- ▶ ¿Cómo te hizo sentir?

Deja tiempo para que compartan algunos participantes. A medida que los participantes empiecen a compartir, anímales a que hablen entre ellos. Haz preguntas de seguimiento o relaciona respuestas parecidas. Por ejemplo, si un participante dice que su hijo reaccionó de forma positiva y siguió las instrucciones, y lo hizo sentirse orgulloso, podrías preguntarle a los demás si tuvieron una experiencia parecida.

La segunda actividad era empezar a pensar acerca de los tipos de comportamientos que les gustaría ver menos y más, y cómo podrían estimular los comportamientos que quieren que sus hijos adopten con más frecuencia. ¿Cada uno de ustedes puede compartir un ejemplo?

Deja tiempo para la discusión a medida que cada participante comparta. Será importante destacar las relaciones o similitudes que podrían compartir los participantes. Podrías decir algo como “Parece que muchos de ustedes quieren ver más comportamientos relacionados con seguir direcciones y escuchar, y menos berrinches o gritos.”

Actividad 1



Muestra la diapositiva 4: Afirmaciones

Me gustaría que todos se tomaran un momento para pensar sobre el duro trabajo y el esfuerzo que están aplicando en casa. Consulten la Sesión 3, **Actividad 1** en su Manual de la familia. Pueden usar este espacio para escribir una afirmación sobre lo que lograron la semana pasada o usar este tiempo para pensar en esas afirmaciones. Recuerden, hay evidencias de la neurociencia sobre cómo el uso de afirmaciones es útil para ayudarles a sentirse fuertes y optimistas sobre los cambios.

Determinar el significado del comportamiento



Muestra la diapositiva 5: El comportamiento tiene significado

Vamos a hacer un repaso rápido de lo que hablamos la semana pasada. Pasamos tiempo pensando sobre cómo el comportamiento tiene significado y comunica un mensaje. A veces, cuando los niños no tienen una manera apropiada de comunicar un mensaje (por ejemplo, hablar, hacer señas, usar imágenes de símbolos), adoptan comportamientos problemáticos (por ejemplo, pegar, gritar, escupir) para que sus necesidades sean satisfechas. Dicho de forma sencilla, los niños adoptan comportamientos problemáticos porque les funcionan. Les funciona al enviar un poderoso mensaje, que trae como resultado que el niño obtendrá, o logrará algo o a alguien (por ejemplo, atención, juguete, comida) o evitar, o escapar de, algo o alguien (por ejemplo, un adulto, una actividad, una orden).

Un término que usamos cuando determinamos el significado del comportamiento es función. La **función** del comportamiento es lo que el niño está intentando comunicar o la finalidad del comportamiento. Sus hijos quieren obtener, o lograr, algo o a alguien, o están intentando evitar o escapar de algo o alguien.

Para entender el comportamiento problemático de un niño, nos tenemos que convertir en detectives del comportamiento. Buscamos pistas pensando sobre qué pasa antes y después del comportamiento. Aunque pueda parecerlo, los comportamientos no aparecen “de la nada.” Siempre pasa algo antes de un comportamiento problemático y siempre pasa algo después de un comportamiento problemático. Mientras más observemos lo que pasa antes y después del comportamiento problemático, más pistas tendremos para averiguar por qué los niños hacen lo que hacen.

Nuestro objetivo es identificar el significado, o la función, del comportamiento para que podamos crear un plan de intervención que lo cambie. Al finalizar todas nuestras sesiones, tendrán una buena idea de cómo elaborar un plan para disminuir el comportamiento problemático de sus hijos y enseñarles nuevas habilidades que usar.



Muestra la diapositiva 6: El ABC del comportamiento

Llama la atención de los participantes al gráfico que está en la diapositiva.

Vamos a ver el ABC:

Puede que haya escuchado el término ABC del comportamiento. Se pueden encontrar pistas para averiguar el significado del comportamiento en 3 elementos:

“A” significa antecedente. Antecedente se refiere a lo que sucedió justo antes de que ocurriera el comportamiento. Esto puede incluir momentos específicos del día, entornos, personas y actividades que desencadenan o activan el comportamiento problemático. A continuación hay algunos ejemplos de preguntas que podrían hacerse a sí mismos al pensar sobre el antes de un comportamiento:

- ▶ ¿La hermana de tu hijo estaba jugando con un juguete que él quería?
- ▶ ¿Estabas hablando por teléfono y había pasado un buen rato desde que tu hijo había recibido atención de tu parte?
- ▶ ¿Dijiste “Es la hora de irse a la cama, vamos a recoger los juguetes para que estén listos para que juguemos con ellos por la mañana”?

Todas estas son cosas que pueden pasar antes de que un niño adopte un comportamiento problemático que podrían “activar” o traer como resultado el comportamiento problemático de tu hijo.

“B” significa comportamiento (behavior en inglés). Los comportamientos son observables y medibles. El comportamiento se refiere a lo que hizo el niño o las acciones específicas que vieron hacer al niño. Los comportamientos también pueden ser apropiados, no sólo problemáticos. Digamos que le pediste a tu hija que recogiera los lápices de cera y el papel con los que estaba dibujando (esto es lo que pasa antes). Tu hija podría:

1. Guardar los lápices de cera, o
2. Lanzar los lápices de cera y romper el papel.

Ambos son ejemplos de comportamientos.

Al pensar acerca del comportamiento problemático de sus hijos, podrían preguntarse a sí mismos “¿Qué apariencia tuvo el comportamiento de mi hijo?” De nuevo, queremos ser capaces de describir el comportamiento. Podrían pensar cosas como “Oh, se puso muy rabiosa o muy molesta.” Pero ese no es el comportamiento. Si describen el comportamiento, lo que observaron, podrían pensar “Ella tiró el lápiz de cera al suelo y rompió el papel.” Tirar y romper cosas son comportamientos que les hicieron pensar que sus hijos podrían haber estado rabiosos.

“C” se refiere a las consecuencias del comportamiento problemático de sus niños. Consecuencia significa simplemente lo que sucedió DESPUES del comportamiento. Generalmente pensamos que la consecuencia es lo que los adultos hacen después del comportamiento para castigar al niño. Pero aquí vamos a pensar en la palabra “consecuencia” de otra forma. Es lo que pasa inmediatamente después del comportamiento. Podría ser algo que quiere el niño o una manera de lograr que alguien responda. Aquí hay algunos ejemplos de consecuencias:

- ▶ Que la hermana de tu hijo le de un juguete a su hermano cuando él le pega es una consecuencia.
- ▶ Que tú digas “Dale 2 minutos más a mamá” después de que tu hijo grite cuando hablas por teléfono es una consecuencia.
- ▶ Darle 5 minutos más de juego antes de dormir después de que haya tenido un berrinche es una consecuencia.



Muestra la diapositiva 7: El ABC y el significado del comportamiento

Podrían estarse preguntando, ¿cómo uso el ABC para averiguar la función, o motivo, del comportamiento problemático de mi hijo? Una gran pregunta.

Viendo los antecedentes podemos averiguar la función de un comportamiento problemático. Los niños tienden a usar comportamientos problemáticos en las mismas situaciones y en torno a los mismos tipos de antecedentes. ¿Alguna vez han pensado “Cada vez que estamos en el auto empiezan a pelearse” o “Ella hace esto cada vez que intentamos cenar en la mesa”? Esta constancia en situaciones diferentes nos puede dar información sobre por qué ocurren los comportamientos. Saber cuándo es más probable que sus hijos adopten un comportamiento problemático y cuándo es menos probable que se presente el comportamiento problemático es una parte de la información que pueden usar para planificar la forma en que pueden ayudar a sus hijos.

Lo que sucede después del comportamiento problemático o la consecuencia también les dirá bastante sobre el significado, o la función del comportamiento. Esto es, la manera en que respondemos a un comportamiento problemático, aunque creamos que debería aplacar o detener el comportamiento problemático, hace que sea más o menos probable que se presente. Si le dices a tu hijo que recoja sus juguetes y empieza a llorar y gritar, y tú respondes diciendo, está bien, puedes tener más tiempo para jugar, el niño aprenderá que, cuando sea hora de recoger y él quiera jugar, puede llorar y gritar. Llorará y gritará para conseguir más tiempo para jugar en el futuro. Tu hijo estaba comunicando con gritos y llantos que quería más tiempo para jugar y que no quería recoger. Por supuesto, no queremos que nuestros hijos griten y lloren, y no pretendemos recompensar los comportamientos problemáticos, todos estamos haciendo lo mejor que podemos. A medida que pasemos tiempo juntos, aprenderán diferentes formas de responder a los comportamientos problemáticos que ayudarán a disminuirlos.

Detectives del comportamiento



Muestra la diapositiva 8: Detectives del comportamiento

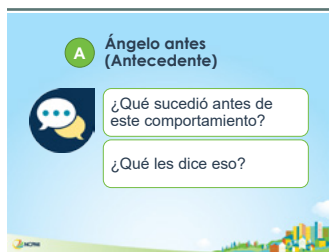
Ahora que hemos aprendido sobre el ABC del comportamiento, podemos usar esta información como pistas ya que somos “detectives del comportamiento.” Vamos a practicar. Voy a leer un escenario y ustedes buscarán pistas:



1. ¿Qué pasó antes del comportamiento o el **Antecedente**?
2. ¿Qué hizo el niño, o el **Comportamiento (Behavior)**?
3. ¿Qué pasó después del comportamiento o la **Consecuencia**?

Lee el escenario de comportamiento en voz alta al grupo. Recuérdale a los padres que mientras lees, ellos deberían estar prestando una especial atención a lo que pasó **antes** del comportamiento, cuál **fue el comportamiento**, y qué sucedió **después** del comportamiento.

La madre de Ángelo le dice que es hora de cenar. Comienza a guiarlo para que se siente en su silla. Él se cae al suelo, empieza a dar patadas y a chillar, y grita “¡No!” Su madre le dice que “pare” e intenta levantarlo. Él le da una patada, y ella lo envía a su habitación.



Muestra la diapositiva 9: Ángelo antes (antecedente)

Vamos a examinar la situación.

- ▶ ¿Qué sucedió antes de su comportamiento? *(Espera la respuesta)*
- ▶ ¿Qué les dice eso? *(Espera la respuesta)*

Sí, su madre le pidió que viniera a la mesa; el comportamiento es una reacción a que su madre le pidiera que fuera a la mesa.

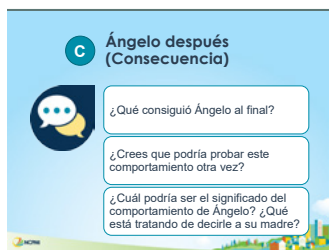


Muestra la diapositiva 10: Ángelo durante (comportamiento o “behavior” en inglés)

Ahora veamos lo que hizo Ángelo cuando su madre le pidió que fuera a la mesa y lo guio hacia su silla.

- ▶ ¿Qué hizo? *(Espera las respuestas)*

Formó un gran berrinche; estaba dando patadas y gritando. Eso nos permite saber que la petición de ir a la mesa se encontró con una resistencia importante.



Muestra la diapositiva 11: Ángelo después (consecuencia)

Ahora veamos lo que pasó después de su comportamiento.

- ▶ ¿Qué obtuvo Ángelo al final? *(Espera las respuestas)*
- ▶ ¿Sus necesidades fueron satisfechas? *(Espera las respuestas)*
- ▶ ¿Creen que podría probar este comportamiento otra vez? *(Espera las respuestas)*
- ▶ ¿Qué podemos sacar de la historia de Ángelo? ¿Cuál podría ser el significado del comportamiento de Ángelo? *(Espera las respuestas)*
- ▶ ¿Qué le está tratando de decir a su mamá? *(Espera las respuestas)*



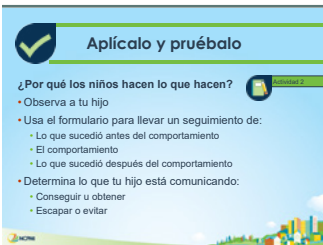
Muestra la diapositiva 12: Resumen del ABC

Están haciendo un gran trabajo siendo detectives del comportamiento. Esto es lo que observaron y discutieron:

- A. Se dio una instrucción
- B. Patadas y gritos
- C. Se libró de comer

Si Ángel quería librarse de comer la cena, ¿su comportamiento le funcionó? (*Espera las respuestas*). Sí. Le funcionó muy bien. Cuando hayamos entendido el significado de los comportamientos del niño, como lo trabajamos ahora con Ángel, podemos comenzar a pensar en lo que podemos hacer de forma diferente.

Actividad 2



Muestra la diapositiva 13: Aplícalo y pruébalo

¿Tratar de determinar el significado del comportamiento les hace querer ir a casa y observar a sus hijos? ¿Quieren probar y ver si pueden averiguar por qué hacen algunas de las cosas que hacen? Toma tiempo averiguar la función del comportamiento. Recuerden, mientras más observen - más pistas tendrán para entender por qué hacen lo que hacen. Echemos un vistazo a la **Actividad 2** de su Manual de la familia. Ésta será la primera actividad de Aplícalo y pruébalo que harán antes de la próxima sesión. Tómense unos minutos para mirar el formulario y luego podremos conversar sobre él para asegurarnos de que todos entiendan lo que tienen que hacer. (*Dale tiempo a todos para que miren el formulario.*)

Como pueden ver en el formulario, observarán a sus hijos cuando estén presentando un comportamiento problemático. Seleccionen uno de los comportamientos que escribieron la semana pasada que les gustaría ver menos. Verán lo que pasa **antes** de que empiece el comportamiento y anotarán esa información. Pueden hacer una marca en una de las zonas del formulario o anotar lo que sucedió antes de que empezara el comportamiento si no está en la lista. Luego observen qué pasa **después** de que se detenga el comportamiento. De nuevo, pueden hacer una marca en una de las zonas del formulario o anotar lo que sucedió antes de que empezara el comportamiento si no está en la lista. También intentarán determinar lo que piensan que están tratando de comunicar sus hijos. Recuerden, van a estar buscando dos funciones, conseguir u obtener, y escapar o evitar.

Usar este formulario podría ayudarlos a comenzar a ver el comportamiento de sus hijos de una nueva forma. Podrían notar que usando el proceso empezarán a entender mejor el comportamiento de sus hijos y pensar en formas de ayudar a sus hijos. Notarán que tienen varias copias de este formulario para que puedan practicar observar a sus hijos en diversas ocasiones diferentes.

Tiempo de descanso

Tiempo de descanso

- **Paso 1:** ¡Mantén la calma! Orienta al niño hacia el tiempo de descanso.
- **Paso 2:** Pon el cronómetro en 3-4 minutos. Dile al niño que si está calmado cuando suene el cronómetro puede levantarse.
- **Paso 3:** Cuando se acabe el tiempo, permite que el niño vuelva a la actividad. Da ánimos y haz comentarios positivos por mostrar un comportamiento apropiado en la actividad.



Muestra la diapositiva 14: Tiempo de descanso

Para muchos de nosotros, los comportamientos problemáticos infantiles pueden afectar nuestras emociones y paciencia. Tratar con comportamientos problemáticos puede ser preocupante y frustrante. Cuando se presentan los comportamientos...podríamos necesitar un tiempo de descanso. Esta es una estrategia de la que muchas familias han oído hablar y usan con frecuencia. Quiero pasar un breve momento hablando sobre el tiempo de descanso. El tiempo de descanso puede ser útil en algunas circunstancias, pero debe ser cuidadosa y correctamente utilizado. Además, el tiempo de descanso puede ayudar con algunos comportamientos inmediatamente...pero no le enseña a un niño una nueva habilidad. A medida que trabajamos juntos, nos concentraremos en cómo responder al comportamiento Y cómo enseñarles a sus hijos nuevas habilidades y maneras de lidiar.

Podría ser necesario un tiempo de descanso para algunos comportamientos y algunos niños. El tiempo de descanso es efectivo cuando los comportamientos son adoptados para llamar la atención. El tiempo de descanso también podría ser usado cuando un niño esté tan rabioso o destructivo que debe ser retirado de una situación para que se calme. Igualmente, cuando los niños presentan estos tipos de comportamientos, nosotros podríamos estar enojados y necesitar una oportunidad para calmarnos antes de abordar el comportamiento con el niño.



Si usan el tiempo de descanso con sus hijos, debería ser implementado de la siguiente manera. Tienen un recurso, ***Consejos para el tiempo de descanso***, que puede ayudar a guiarlos por estos pasos:

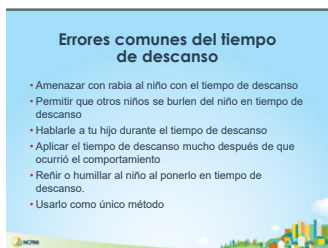
Nota al facilitador: Asegúrate de que los participantes tengan una copia del impreso Consejos para el tiempo de descanso.

Paso 1: Cuando se presente el comportamiento problemático, da una breve explicación (como “No puedes golpearme para llamar mi atención, así que tienes que sentarte en tiempo de descanso hasta que te calmes.”) y guía al niño a sentarse en una silla de inmediato. No interactúes con el niño, ya sea de forma positiva o negativa, mientras esté en tiempo de descanso.

Paso 2: El tiempo de descanso es breve, por lo general entre 3 y 4 minutos. Ponle un cronómetro a tu hijo o hazle saber que vas a ver el reloj o tu reloj de pulsera. Finaliza el tiempo de descanso sólo si tu hijo está calmado. Si sigue estando alterado, di tranquilamente “Cuando estés calmado, puedes levantarte de la silla.”

Si tu hijo se levanta de la silla antes de que se acabe el tiempo de descanso, guía al niño de vuelta con calma, y luego dile “Tienes que sentarte en tiempo de descanso hasta que te calmes y se acabe el tiempo.” Es muy, muy importante que hagas esto con tranquilidad y dirigiéndole mínimamente la palabra a tu hijo. El tiempo de descanso funciona porque el niño no puede llamarte la atención usando el comportamiento problemático. Si le hablas a tu hijo (ya sea explicándole tranquilamente o con enfado), tu hijo logra tu atención.

Paso 3: Una vez se acabe el tiempo de descanso, el niño puede volver a una actividad aceptable. Puedes recordarle tranquilamente al niño que se comporte de forma apropiada diciéndole “Me alegra que estés calmado, puedes ir a jugar; recuerda... (por ejemplo, usa tus palabras, resuelve los problemas con palabras, comparte tus juguetes, etc.).” Esta afirmación debería ser breve (no es el momento para un sermón) y positiva. Tan pronto sea posible, dale estímulos y hazle comentarios positivos a tu hijo por comportarse apropiadamente en esa actividad.



Muestra la diapositiva 15: Errores comunes en el tiempo de descanso

Tengan cuidado de usar esta técnica de forma correcta. Nunca deberían:

- ▶ Amenazar con rabia a sus hijos con “tiempo de descanso” si no se comportan. Deben decirle calmadamente a sus hijos el comportamiento que esperan, y luego afirmar (con calma) “Si no puedes (instrucción impartida de forma positiva), irás al tiempo de descanso.”
- ▶ Permitir que otros sus niños se burlen del niño en tiempo de descanso.
- ▶ Hablarle a sus hijos durante el tiempo de descanso.
- ▶ Usar el tiempo de descanso como un castigo retardado después de que haya ocurrido el episodio (por ejemplo, imponer un tiempo de descanso al llegar a casa después de que tu hijo se comportó mal en la tienda NO será efectivo).
- ▶ Usarlo como único método. Revisaremos muchos otros enfoques durante el tiempo que pasaremos juntos; deberían ser usados para enseñarles nuevas habilidades a sus hijos.
- ▶ Refrir o reprender a sus hijos cuando los ponen en tiempo de descanso. Deben estar calmados.

A pesar de que el tiempo de descanso les dará tiempo para calmarse a ustedes y a sus hijos, no le enseña una nueva habilidad a sus hijos. Recuerden que deben enseñarles a sus hijos nuevas formas de comportarse, expresar emociones y resolver problemas. Hablaremos sobre cuáles son esas habilidades y cómo enseñarlas en futuras sesiones.

Antes de continuar, quiero darles tiempo para que hagan cualquier pregunta que puedan tener sobre el tiempo de descanso. ¿Alguien lo usa con su hijo? ¿Tienen preguntas sobre eso o sobre cómo lo están usando?

Elaboración de reglas



Muestra la diapositiva 16: Reglas de la casa

Una de las maneras en las que puede apoyar a sus hijos en casa es ayudándolo a entender cuáles son sus expectativas. Piensen de nuevo en Ángel y su madre. Me pregunto cuáles eran sus expectativas para la hora de la cena. ¿Sabemos si Ángel sabía lo que tenía que hacer? Las reglas del hogar pueden ser usadas para ayudar a los niños a entender cuáles son sus expectativas. La elaboración de reglas para sus hogares va a ser su **aplicalo, pruébalo** de esta semana.

Es probable que todos tengamos reglas que queremos que sigan nuestros hijos - ¿pero las escribimos y se las enseñamos a nuestros hijos? Vamos a conversar sobre maneras de escribir las reglas de sus hogares con sus hijos, enseñárselas a sus hijos, y luego usar los estímulos y los comentarios positivos para ayudarles a aprender y practicar las reglas.

Cuando se trata de reglas, para niños pequeños, es mejor:

- ▶ Hacerlas sencillas. Elegir sólo entre 3 y 5 reglas. Los niños pequeños no podrán
- ▶ recordar más de unas pocas reglas a la vez.
- ▶ Indicar el comportamiento que quieres ver (al contrario de lo que no quieres ver). Ser descriptivos. ¿Qué aspecto tiene el comportamiento?
- ▶ Elegir reglas que puedan ser aplicadas en muchas situaciones y rutinas.
- ▶ Usar visuales para explicar la regla. Usar visuales puede ser útil para que los niños pequeños entiendan lo que quieres ver y el aspecto que tiene el comportamiento. Combinar una imagen visual con una afirmación escrita puede ayudarle a tu hijo a saber lo que la regla quiere decir. Los visuales no tienen que ser elaborados. Puedes hacer un dibujo, usar una fotografía real, o crear algo en tu computadora. Aquí hay un afiche de reglas de ejemplo que muestra cómo pueden ser usados los visuales (*haz circular el afiche de reglas de ejemplo*). Si los participantes tienen preguntas sobre los visuales, podría ser útil hacerles saber que se dará más información sobre el uso de visuales en la Sesión 4.

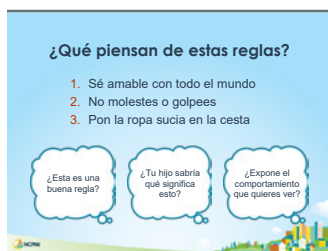


Muestra la diapositiva 17: Reglas de ejemplo

Aquí hay algunas reglas de ejemplo que pueden ser usadas en casa.

1. Limpia tu propio desorden.
2. Usa voz baja.
3. Pregunta antes de usar algo que no sea tuyo.
4. Usa palabras para resolver problemas.

Pueden hablar en familia sobre el “aspecto” que tiene cada regla en momentos diferentes del día o en diferentes habitaciones de la casa. Por ejemplo, ¿qué aspecto tiene “Limpiar tu propio desorden” a la hora de cenar y en el dormitorio?



Muestra la diapositiva 18: ¿Qué piensan de estas reglas?

Déjenme mostrarles algunos ejemplos de reglas, y ustedes me dicen si cumplen nuestras “reglas” para las reglas.

1. Sé amable con todo el mundo.
 - ¿Esta es una buena regla? (*espera las respuestas*)
 - ¿Qué le falta o cómo se puede mejorar? (*espera las respuestas*)
 - » ¿Sus hijos sabrían qué significa esto?
 - » ¿Sabrían qué esperan de ellos?
 - » ¿Expone el comportamiento que quieren ver?



(Deja tiempo para las respuestas y la discusión. Haz sólo las preguntas de seguimiento que no sean abordadas por los participantes en la discusión.)

2. No molestes o golpees.

- ¿Esta es una buena regla? *(espera las respuestas)*
- ¿Qué le falta o cómo se puede mejorar? *(espera las respuestas)*
 - » ¿Sus hijos sabrían qué significa esto?
 - » ¿Sabrían qué esperan de ellos?
 - » ¿Expone el comportamiento que quieren ver?
 - » ¿Qué quiere decir molestar?

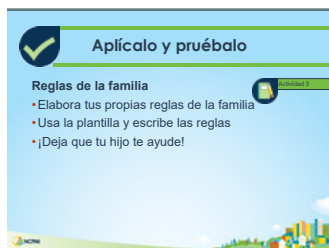
(Deja tiempo para las respuestas y la discusión)

3. Pon tu ropa sucia en la cesta.

- ¿Esta es una buena regla?
- ¿Puede ser usada en múltiples rutinas?
 - » ¿Sus hijos sabrían qué significa esto?
 - » ¿Sabrían qué esperan de ellos?
 - » ¿Expone el comportamiento que quieren ver?

(Deja tiempo para las respuestas y la discusión)

Actividad 3



Muestra la diapositiva 19: Reglas de la familia

Uno de sus Aplícalo y Pruébalo será para la elaboración de sus reglas. Pueden hacer esto usando la página de actividades de la **Actividad 3** en el Manual para la familia. Una vez hayan hecho una tormenta de ideas de reglas para la familia, tienen un recurso en sus materiales llamado **Enseñar reglas en casa**. Esta ficha de consejos está llena de información sobre reglas para la familia y tiene una plantilla en la que pueden elaborar su propio afiche de reglas de la familia. Dependiendo de la edad de sus hijos, su desarrollo único y sus capacidades, sería una gran idea incluir a sus hijos en la elaboración de las reglas y hablar sobre el aspecto que tendrán cuando sean seguidas. Ustedes conocen mejor a sus hijos, así que ustedes saben la mejor forma de involucrarlos. Sólo tienen que recordar que, cuando los niños son incluidos en el proceso de elaboración de las reglas, podrían ser más proclives a seguir las reglas porque son de su propiedad también.

Durante la próxima semana, pueden escribir las reglas de su hogar en el formulario. Después de escribirlas en el formulario, pueden ponerlas donde todos en la casa puedan verlas. Recuerden que hay una ficha de consejos y una plantilla de afiche que pueden usar si es necesario. *Pregúntale a los participantes si tienen dudas.*

Enseñar las reglas



Muestra la diapositiva 20: Momentos para la enseñanza

Enseñarles las reglas a sus hijos es una forma importante de ayudarlos a tener éxito al seguir las reglas. Recuerden, queremos asegurarnos de que entiendan lo que esperamos que hagan.

Piensen sobre cómo hablarán con sus hijos y les explicarán las reglas. Los padres frecuentemente enseñan la regla sólo cuando el niño la ha incumplido. Por ejemplo, después de que Joey le pegó y golpeó a su hermana para conseguir un juguete, su madre dice “Joey, tienes que irte a tu habitación y te quedas sin ver la TV o el teléfono por el resto del día. Conoces la regla. Tienes que preguntar primero.”

Piensen en cómo se sentía Joey en ese momento.

- ▶ ¿Está relajado?
- ▶ ¿Está escuchando con atención?
- ▶ ¿Es este un “momento para la enseñanza”?
- ▶ ¿Qué pasaría si esa era la primera vez que alguien le decía la regla a Joey?
- ▶ ¿Creen que se la va a aprender cuando está molesto?

(Deja un tiempo para las respuestas y la discusión)

Piensen en la última vez que tuvieron un gran enfado. A lo mejor su cónyuge o pareja llegó 1 hora tarde a cenar con ustedes. Estaban enfadados y les dijeron cuánto hirió sus sentimientos y preguntaron que por qué no los habían llamado. Digamos que su pareja respondió “Si me hablas con calma y de forma agradable, te escucharé.” ¿Cómo reaccionarían? *Deja tiempo para que los participantes respondan y debatan.*

Los momentos para la enseñanza ocurren cuando todos están calmados y atentos. Para hablarles a sus hijos sobre las reglas, podrían apagar la TV o soltar el aparato y pedirles que se sienten contigo en el sofá. Muéstrenle el afiche de reglas al niño; léanle las reglas. Después de leer una regla, pregúntenle a sus hijos lo que significa esa regla, o muéstrenle qué aspecto tendrían en momentos específicos del día. Denle un ejemplo de una situación y pregunten: “¿Eso es seguir la regla?” Muéstrenle a sus hijos dónde expondrán las reglas. Usen estimulación y comentarios positivos cuando sus hijos sigan las reglas con éxito (por ejemplo, “atrápalos siendo buenos”).



Muestra la diapositiva 21: Más sobre enseñar las reglas

¿Creen que sus hijos seguirán las reglas del hogar? Como ya hemos mencionado, una forma de hacer que se involucren más es dejarles que los ayuden a elaborar las reglas. Ellos pueden ser una parte del proceso. Luego pueden practicar, practicar, practicar. Si le muestran el afiche de reglas a sus hijos una sola vez y luego se les olvida repasarlo de nuevo, y de nuevo, y de nuevo - es probable que olviden lo que dice.

Para que sus hijos entiendan claramente que quieren que hagan algo – tienen que enseñarles cómo hacerlo.

1. Muestra y Explica: Muéstrenle y díganle a sus hijos cómo seguir las reglas.
2. La Práctica Hace la Perfección: Dejen que hayan oportunidades a lo largo del día para que sus hijos practiquen.
3. ¡Ya Lo Tienes! Reconozcan cuando sus hijos sigan las reglas y celébralo.



Muestra la diapositiva 22: Formas divertidas de enseñar

Por último, diviértanse. Sus hijos estarán más interesados en aprender las reglas si se divierten enseñándolas.

Una forma divertida de enseñar reglas es usar fotografías. Pueden tomar una foto de lo que esperarían que hicieran sus hijos (esto es especialmente bueno si puedes conseguir una foto de sus hijos o a un hermano haciéndolo) y luego imitar, enseñar y practicar con sus hijos cómo hacer la regla esperada. Por ejemplo, una regla podría ser limpiar nuestras cosas. Esto podría significar que sus hijos necesitan lavarse las manos después de ir al baño o después de jugar afuera con el perro. Limpiar también puede significar que sus hijos tienen que recoger sus juguetes. Tendrán que imitar cómo lavarse las manos (por ejemplo, lavárselas en el lavamanos) y cómo recoger juguetes (por ejemplo, poniendo juguetes en un armario o cubo). Al usar una foto mientras les enseñan a sus hijos, los ayudará a recordar la regla. También es una práctica útil decirle a sus hijos que recuerden la regla porque la fotografía los ayudará a recordar y hacer lo que se espera de ellos con mayor éxito.

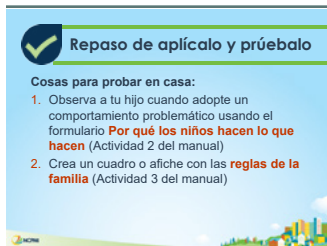
Otra forma que podrían tener en cuenta para enseñarle a sus hijos cómo seguir las reglas es escribir una historia sobre las reglas. A estas historias que ayudan a los niños a saber qué hacer las llamamos historias con guion. *Menciónale a los participantes un ejemplo de una historia con guion. Haz suficientes copias para repartir y hacer que las revisen los participantes.* Los niños aprenden expectativas cuando se las enseñamos y mediante ejemplos. Los niños con dificultades de comunicación o problemas de comportamiento a menudo necesitan instrucciones más detalladas por medio de pasos preparados de la situación. Las historias con guion ayudan a los niños a entender las expectativas del adulto o situación. Una historia que le explique las reglas a sus hijos y cómo seguirlas podría ser una forma divertida para que sus hijos se aprendan las reglas. *Informa a los participantes que tienen el recurso, Hacer una historia con guion, que describe los pasos para crear una historia con guion para sus hijos. Si el tiempo lo permite, pueden repasar la información. Hazle saber a los participantes que estás encantado de repasar las historias con guion que elaboren para sus hijos.*

Hagan que enseñar y aprenderse las reglas sea divertido. Enseñarles a sus hijos cómo seguir reglas y expectativas no debería parecer difícil, largo o aburrido para ellos. Pónganse tan creativos como puedan para enseñar y repasar las reglas de sus familias. Por ejemplo, a lo mejor el peluche favorito de sus hijos podría actuar el aspecto que tiene seguir las reglas. Podrían modelar la forma correcta y luego la incorrecta de seguir la regla una vez que sus hijos hayan entendido, de forma general, lo que es la regla, y sus hijos pueden corregirlos para ayudarles a seguir la regla correctamente.

Hay muchas ideas para hacer que enseñar y practicar el aspecto que tienen las reglas y expectativas, y los animo a que se pongan tan creativos y divertidos como sea posible.

Pregúntale a los participantes si tienen ideas que puedan funcionar con sus hijos para hacer divertido el aprendizaje.

Cierre



Muestra la diapositiva 23: Repaso de aplícalo y pruébalo

Como recordatorio, tienen dos actividades en casa esta semana. Primero, usarán el formulario Por qué los niños hacen lo que hacen para practicar la observación de sus hijos y para ayudarlos a determinar lo que sus hijos están comunicando a través del comportamiento. Segundo, con la ayuda de sus familias e hijos (si es posible), crearán una tabla o afiche de reglas que colgarán en algún lugar de su casa (con visuales si es posible porque serán muy útiles). Tómense un momento para revisar estas actividades para asegurarse de que no tienen preguntas para mí antes de que terminemos nuestra sesión.

Repasa el impreso Aplícalo y pruébalo de elaboración de reglas con los participantes. Responde las preguntas.

No se sientan desanimados si usar estas nuevas estrategias parece difícil, extraño o diferente, especialmente al principio. Sólo tienen que seguir practicando. Podemos conversar sobre preguntas o inquietudes que puedan surgir a medida que usan estas estrategias en casa. Espero ansiosamente verlos en nuestra próxima sesión de **Soluciones positivas para las familias**. Vamos a conversar sobre rutinas y aprenderán otras estrategias útiles. Gracias por venir.