

En esta sesión

Objetivos de aprendizaje

- ▶ Conocernos unos a otros y aprender sobre nuestras familias.
- ▶ Discutir el propósito del grupo.
- ▶ Discutir las reglas básicas que podríamos tener para nuestro grupo.
- ▶ Conversar sobre el rol que tienen las familias en el fomento del desarrollo social y emocional de sus hijos.
- ▶ Identificar la importancia de construir relaciones positivas con los niños.

Programa

1. Presentaciones (20-25 min)
2. Propósito (2 min)
3. Reglas básicas del grupo (5 min)
4. Conectar
 - a. Actividad 1 y compartir (15 min)
 - b. Beneficios de conectar (17 min)
 - c. Actividad 2: Aplícalo y pruébalo (10 min)
5. Estimulación (30 min)
 - a. Actividad 3: Aplícalo y pruébalo (7 min)
6. Cierre (4 min)

Materiales para la familia

- ▶ *Manual de la familia de soluciones positivas*
- ▶ Recursos
 1. Proporcionar Comentarios y Estímulos Positivos

Materiales para el facilitador

- ▶ Powerpoint
- ▶ *Manual de la familia de soluciones positivas*
- ▶ Papel de caballete, marcadores, cinta
- ▶ Tarjetas para juego de rol

Leyenda de íconos



Papel de caballete



Juego de rol



Actividad en grupo



Discusión



Manual de la familia



Aplícalo y pruébalo

Presentaciones

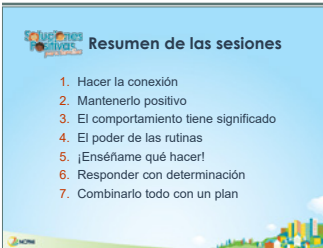


Muestra la diapositiva 1: Soluciones positivas para las familias Sesión 1 - Hacer la conexión

Comienza la sesión saludando y dándole la bienvenida a las familias a la primera de una serie de 7 sesiones de Soluciones positivas para las familias.

Mi nombre es: ____, (habla un poco sobre ti). Estamos encantados de tenerlos aquí. Estaremos trabajando juntos y conociéndonos mutuamente a lo largo de las próximas 7 reuniones. Durante este tiempo, vamos a conversar sobre ideas para ayudar a nuestros hijos:

- ▶ a sentirse competentes y confiados sobre todas las cosas que pueden hacer,
- ▶ desarrollar relaciones,
- ▶ aprender a seguir instrucciones,
- ▶ aprender a manejar sus emociones,
- ▶ hacer que sepamos lo que su comportamiento está intentando de comunicar,
- ▶ aprender nuevas habilidades para reemplazar los comportamientos problemáticos, y
- ▶ sentirse queridos, seguros y especiales.



Muestra la diapositiva 2: Resumen de las sesiones

Como pueden ver, tenemos mucho que lograr en siete reuniones.

Repasa la diapositiva 2 para darle a las familias una idea de los temas principales de las próximas siete sesiones. Consulta la Guía del facilitador para información describiendo el enfoque para cada sesión.

1. Hacer la conexión
2. Mantenerlo positivo
3. El comportamiento tiene significado
4. El poder de las rutinas
5. ¡Enséñame qué hacer!
6. Responder con determinación
7. Combinarlo todo con un plan



Muestra la diapositiva 3: Qué pasa hoy

Hoy hablaremos sobre estos temas:

- ▶ Presentaciones
- ▶ Finalidad del grupo
- ▶ Reglas básicas del grupo
- ▶ Conectar con niños
- ▶ Estimulación
- ▶ “¡Aplicalo y pruébalo!”



Muestra la diapositiva 4: Llegar a conocerte

Ahora es su turno de presentarse y conocerse unos a otros. Vamos a dar una vuelta para que todos compartan:

1. tu nombre
2. cuántos hijos tienen (nombres y edades)
3. la primera cosa positiva que les viene a la mente sobre su hijo/hijos, y
4. Si se sienten cómodos respondiendo, ¿qué los trajo al grupo de Soluciones Positivas para las Familias? ¿Tienen algún objetivo o hay algo que quieren lograr? *(anota esto en papel de caballete)*



Enumera los objetivos en **papel de caballete** para que las familias empiecen a hacer conexiones entre ellas. Esta lista será repasada en la última sesión.

Puedes darles ejemplos a los familiares...

Cosa positiva: *mi hija me hace reír, ayuda a su hermana pequeña, es realmente graciosa y le encanta conocer a gente nueva.*

Qué te trajo al grupo u objetivos: *ser padre es agotador, los niños no escuchan, tener estrés, comportamiento problemático, quiero sentirme más hábil; quiero aprender cómo ayudar a mi hijo a manejar sus emociones.*

Propósito

Antes de comenzar, es importante recordar que este grupo es para ustedes. Vivir con niños pequeños puede crear una mezcla de emociones - de la alegría y las risas al agotamiento y la frustración. Experimentamos la gama completa de comportamientos infantiles desde abrazos y besos a gritos, golpes y rehusarse a quedarse en la cama. Esto puede desgastar el bienestar emocional, mental y físico de cualquier persona. No siempre es fácil estar en el rol de padre. Aunque sabemos que la mayoría de los niños pequeños muestran comportamientos problemáticos en algún punto de su desarrollo, esto no alivia sus inquietudes o ansiedades cuando es su hijo quien adopta estos comportamientos.

Desafortunadamente, no hay curas fáciles ni pociones o varitas mágicas. En este grupo, les enseñaremos estrategias basadas en evidencias (estrategias que han demostrado funcionar) que han sido empleadas con éxito por familias de niños pequeños.

Ahora que ya nos hemos conocido todos y hablado sobre el objetivo de este grupo, vamos a elaborar algunas reglas básicas para participar en nuestras sesiones en grupo. Piensen sobre cosas que los haría sentir más cómodos en este grupo y les permitan sacar el mayor provecho de las sesiones.

Reglas básicas

Ejemplos de reglas básicas

- Comenzar a tiempo
- Poner los celulares en modo vibración
- Darle a todos la oportunidad de compartir
- Hacer preguntas
- Lo que se comparte en el grupo, se queda en el grupo
- Darse respeto mutuamente y reconocer que cada familia es diferente



Muestra la dispositiva 5: Ejemplo de reglas básicas

Vamos a enumerar nuestras reglas básicas para estas reuniones en papel de caballete y las consultaremos cada semana como recordatorio.

Instrucciones para la actividad: Comparte la lista de reglas básicas de ejemplo en el PPT.

- ▶ Comenzar a tiempo
- ▶ Poner los celulares en modo vibración
- ▶ Darle a todos la oportunidad de compartir
- ▶ Hacer preguntas
- ▶ Lo que se comparte en el grupo, se queda en el grupo
- ▶ Respetarse mutuamente y reconocer que cada familia es diferente

Pídele a los participantes que lean la lista y pregúntale al grupo cuáles de estas reglas de ejemplo quieren conservar para el grupo (cuáles les gustan) y si hay otras reglas para el grupo que piensan que lo ayudarían a avanzar con fluidez. A medida que los participantes compartan ideas para reglas del grupo, anótalas en el papel de caballete. Antes de escribir las palabras exactas de los participantes, podrías tener que replantear la respuesta para hacerla más apropiada para ajustarse a una norma o regla del grupo (por ejemplo, no hablar mientras otros están hablando podría cambiarse a “escuchar a los demás”).

Vamos a comenzar nuestro trabajo juntos conversando acerca de cómo nutrir su relación con sus hijos y en algunas de las otras sesiones del grupo hablaremos sobre las estrategias que pueden ayudar a sus hijos a aprender nuevas maneras de interactuar y comportarse. Así que, vamos a empezar.

Conectar

Actividad de relaciones

- Piensa sobre alguien que era muy importante para ti durante tu infancia.
- ¿Qué hizo esta persona que la hizo tan importante y especial para ti?
- ¿Cómo te hacía sentir esta persona?



Muestra la diapositiva 6: Actividad de relaciones

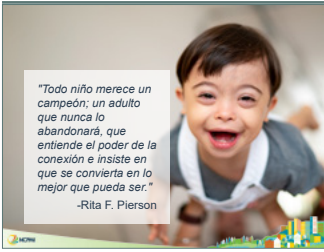
Miren la “**Actividad 1, Relaciones**”, en su *Manual de la familia*. Piensen sobre alguien que era muy importante para ustedes durante su infancia. Algunos ejemplos serían su mamá, papá, abuelo, maestro o incluso un entrenador. Si les está costando identificar a personas importantes en sus vidas, ¿qué tipo de persona les hubiese gustado tener en sus vidas?

Escriban el nombre de esta persona en su manual. ¿Qué los hizo pensar en esta persona? ¿Qué “hizo” esta persona para hacerlos sentir así?

Algunos ejemplos podrían ser: siempre se tomó el tiempo para escucharme, siempre me quiso sin importar lo que había hecho, siempre me hizo sentir importante y especial, etc. Escriban sus respuestas en su manual.

Vamos a compartir algunas de las ideas que escribieron para ver si existen patrones alrededor de estas relaciones. ¿Cómo los hicieron sentir estas personas? *Nombra a algunos participantes para que compartan. (Los temas que pueden surgir incluyen seguridad, protección, confianza, cariño, etc.).*

Beneficios de conectar



Muestra la diapositiva 7: Todo niño merece un campeón

Todo niño merece tener a un campeón, un adulto que nunca lo abandonará, que entiende el poder de la conexión e insiste en que se convierta en lo mejor que pueda ser (Rita F. Pierson). Esta es una cita muy importante que tenemos que recordar. Es importante que *todo* niño tenga a alguien que sea su campeón. Queremos ser la persona en la vida de nuestros hijos que los haga sentir queridos y especiales. La persona en la que siempre puedan confiar. Igual que esa persona especial en nuestra vida de la que acabamos de hablar.

Su relación o conexión con sus hijos es crucial. Cuando los niños tienen comportamientos problemáticos, puede ser difícil hacer esa conexión. Puede que no sean capaces de mantener a sus hijos lejos de cada situación estresante en sus vidas o controlar todas sus circunstancias, pero al desarrollar relaciones sólidas pueden darles las herramientas que necesitan para **prosperar y ser resistentes**. Cuando se concentran en fortalecer su conexión con sus hijos, hace más fácil enseñarles nuevas habilidades y comportamientos. ¿Cuáles son algunos de los comportamientos sociales y emocionales o nuevos que quieren que aprendan sus hijos?



Nombra a algunos participantes para que compartan y anota esas habilidades en el papel de caballete. Algunos de los temas que pueden surgir incluyen:

- ▶ *Capacidad para desarrollar buenas relaciones con compañeros y adultos/ hacer amigos/llevarse bien con los demás*
- ▶ *Capacidad para persistir en las tareas*
- ▶ *Capacidad para seguir instrucciones*
- ▶ *Capacidad para identificar, entender y comunicar sus propios sentimientos/emociones*
- ▶ *Capacidad para lidiar con la frustración.*

de las formas en las que podemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar estas habilidades sociales y emocionales es fortalecer nuestras relaciones con ellos.

Empezaremos pensando un poco sobre la idea de pasar momentos valiosos o conectando con nuestros hijos. Todos sabemos que pasar tiempo con nuestros hijos es importante... y lo es. Pero lo más importante son las conexiones que hacemos con nuestros hijos cuando pasamos tiempo con ellos. Esos son momentos valiosos. Los momentos en los que nuestra conexión y relación con el niño hijo es fortalecida a través de nuestra atención enfocada y actividades compartidas. Pero la realidad es que conseguir momentos valiosos puede ser un poco desafiante. Vamos a hablar sobre cuáles podrían ser esos desafíos y luego sobre qué podemos hacer al respecto.



Muestra la diapositiva 8: Conectar con tus hijos

Una gran manera de conectar con sus hijos es pasar tiempo interactuando con ellos. Esto puede significar cosas distintas para familias diferentes—podría significar ir al supermercado juntos, jugar un juego o con un juguete favorito juntos, cantar con la radio en el auto, o salir a caminar juntos. A los niños les encanta pasar tiempo con los adultos en sus vidas y se benefician de las interacciones joviales y divertidas. Vamos a ver los beneficios de pasar tiempo conectando con sus hijos. ¿Por qué cree que esto es importante? ¿Cómo se beneficiarían sus hijos? ¿Cómo se beneficiarían ustedes?

Nota para el Facilitador: Enumera los beneficios y obstáculos en papel de caballete. A continuación, hay una lista de posibles respuestas.

Los beneficios podrían incluir (ejemplos):

- ▶ aumento de la autoestima
- ▶ el niño está más conectado con su padre
- ▶ el niño es más receptivo con el adulto
- ▶ un ambiente más placentero en el hogar
- ▶ crecerá y tendrá buenas relaciones con sus propios hijos
- ▶ el niño aprende a interactuar con otros
- ▶ el niño está feliz

Las barreras podrían incluir (ejemplos):

- ▶ los padres sienten que no tienen suficiente tiempo (trabajo, otros hijos)
- ▶ demasiado estresados o cansados para jugar
- ▶ rivalidad entre hermanos
- ▶ una pareja que no presta apoyo en el hogar
- ▶ el niño muestra muchos comportamientos problemáticos
- ▶ el padre no sabe cómo jugar o interactuar jovialmente

Si vemos nuestras listas, ¿creen que los beneficios parecen compensar los obstáculos? ¿Por qué? Parece que los beneficios para nuestros hijos son cosas que ayudarían a desarrollar relaciones positivas, apoyar su desarrollo social y emocional, y ayudarlos a sentirse queridos, competentes y confiados.

Pero la realidad es que muchos de nosotros estamos muy ocupados, combinando el trabajo con las responsabilidades del hogar y dándole atención a nuestros hijos, y tal vez a nuestra familia extensa y padres. Quiero retarles a que se replanteen la noción de “tiempo de calidad.” ¿Por qué pasar tiempo con sus hijos tiene que tratarse sobre encontrar el momento asignado perfecto o actividades previamente planificadas y programadas? En cambio, piensen sobre cómo cada momento que pasen con sus hijos puede ser especial. Cuando estamos ocupados, puede ayudarnos pensar en encontrar los momentos entre momentos. ¿Lleva a sus hijos en auto a la guardería? Una oportunidad para cantar una canción graciosa. ¿Está atrapado en una larga cola en el supermercado? Una oportunidad para hablar sobre el día. Básicamente, necesitamos atrapar el tiempo que tenemos con nuestros hijos y hacerlo divertido y repleto de interacciones lúdicas.

Pequeños momentos

- Construir conexiones se trata de **tiempo y atención positivos**.
- Cuando la vida se vuelve ajetreada, recuerda que puedes hacer cosas pequeñas con frecuencia.
- ¡Haz que los momentos cotidianos sean alegres e interactivos!

**Muestra la diapositiva 9: Pequeños momentos**

Si sienten que existen barreras que obstaculizan la conexión con sus hijos, recuerden esto: Pueden hacer pequeñas cosas con frecuencia. Si no cuentan con 30 minutos para jugar un juego de mesa, ¿tienen 5 minutos para leer un libro o hacer una fiesta con baile? Es importante recordar que construir conexiones se trata principalmente de “tiempo y atención” positivos y no de darle “cosas” a sus hijos. Piensen en las actividades que hacen todos los días... ¿cómo pueden hacerlas más divertidas e interactivas? Será útil para nosotros pensar primero en los momentos del día que pasan con sus hijos. Piensen en cosas que hacen todos los días, como peinarse, comprar alimentos y caminar a la escuela.

Toma una pausa y permítele a los participantes tener un tiempo para pensar en las veces del día en las que ya están pasando tiempo con sus hijos.

¿Todos tienen algunos momentos del día en mente?

Vamos a usar el ejemplo de caminar a la escuela. Si caminan todas las mañanas a la escuela con sus hijos, ¿cómo podrían hacer ese momento del día divertido e interactivo? ¿Podrían cantar una canción mientras caminan? ¿Jugar a un juego de adivinanzas como Yo Espío? ¿Encontrar objetos en el camino que sean de un color determinado?

Ahora que han pensado en las veces del día que pasan con sus hijos, vamos a compartir algunas ideas entre nosotros. ¿Cuáles son algunas actividades divertidas que pueden hacer con sus hijos en esos pequeños momentos? Apuesto que todos tienen ideas que a otras familias les gustaría probar.



Pídele a los familiares que compartan sus formas de jugar y divertirse con los niños en los pequeños momentos. Valida sus aportes a medida que compartan. Si la lista no es muy exhaustiva, comparte algunas de estas ideas para complementar lo que comparten las familias:

- ▶ Leer un libro juntos
- ▶ Salir a caminar juntos
- ▶ Cantar canciones favoritas juntos
- ▶ Cenar juntos
- ▶ Conversar/cantar en el auto, en el autobús
- ▶ Conversar, cantar y jugar juegos como “Yo espío” mientras esperan en una fila (en el supermercado, esperando el autobús, etc.)
- ▶ Preguntarle a tu hijo cómo fue su día
- ▶ Abrazos, chocar los cinco, y afecto
- ▶ Permitirle a tu hijo ser tu ayudante especial (por ejemplo, ayudando con la cena, la ropa sucia)
- ▶ Asistir a eventos deportivos o salidas familiares juntos (por ejemplo, ver el partido de fútbol de un hermano)

Actividad 2

Aplicalo y pruébalo

- Nombra 5 cosas que tratarás de hacer la próxima semana para aumentar las conexiones con tu hijo.
- ¡Trata de pensar en cosas que incluyan interacciones lúdicas que hagan que tu hijo se sienta especial!



Mostrar diapositiva 10: Actividad de conexión

Ahora que hemos generado ideas para conectar con sus hijos, vamos a ver la **Actividad 2** en sus manuales. En cada una de nuestras sesiones se les proporcionarán actividades de “Aplicalo y pruébalo”. Estas serán actividades que podrán hacer con sus hijos para desarrollar los asuntos de los que hablamos en nuestro grupo. La primera actividad se enfoca en probar **cinco** ideas para aumentar sus conexiones con sus hijos durante la próxima semana. Será útil pensar sobre cosas que saben que podrán ajustar a sus rutinas familiares. Asegúrense de que parezcan posibles de hacer. Piensen sobre cosas que harán que sus hijos se sientan especiales o conectados con ustedes.

Tómense ahora unos minutos y anoten algunas de las ideas que acabamos de discutir o ideas que tengan que funcionarán con sus familias. ¿Qué piensan que podrían probar? A medida que prueben estas ideas a lo largo de la próxima semana, hagan notas sobre la reacción de sus hijos y cómo los hizo sentir. Conversaremos sobre lo que pasó al comienzo de nuestra próxima sesión.

Práctica poderosa: Estimulación

Práctica poderosa: ¡Consejos de motivación para animar a tu Hijo!

1. Llama la atención de tu hijo.
2. Se específico-di lo que ves.
3. Hazlo sencillo-evita combinar los comentarios positivos con las críticas.
4. Sé sincero y auténtico.
5. Duplica el efecto con calor físico.
6. Usa comentarios positivos y motivación con tu hijo frente a otras personas.

Muestra la diapositiva 11: Práctica poderosa: Estimulación

Me gustaría compartir una poderosa práctica que pueden usar para ayudar a fortalecer su relación con sus hijos. Puede ayudar a aumentar la autoestima y ayuda a los niños a cambiar su comportamiento. En esta práctica se usan **comentarios positivos y estimulación**. En la investigación sobre comportamiento, el uso de estimulación o refuerzos positivos ha demostrado ser una de las formas más poderosas de cambiar el comportamiento humano.

Usar la estimulación puede ayudar a sus hijos a entender mejor los tipos de comportamiento que ustedes los quieren ver adoptando, por lo que es más probable que sigan presentando esos comportamientos, especialmente si están recibiendo atención por ellos. Como resultado, podrían notar cómo sus hijos disminuyen la adopción de aquellos comportamientos que no quieren ver.

La falta de estimulación puede llevar a un aumento en la frecuencia de comportamientos indeseados porque sus hijos podrían no entender las expectativas que tienen para ellos o podrían estar usando todas las herramientas que conocen para llamar su atención. Esto puede llevar a interacciones menos positivas con sus hijos y afectar las conexiones que tengan con ellos con el tiempo. La estimulación toma muy poco tiempo y es una manera muy efectiva de fomentar comportamientos positivos. Y las buenas noticias son... que la estimulación no cuesta nada.

Cuando estimes a tu hijo, debería ser **más** que simplemente decir “Eso me gusta” o “buen trabajo.” Dile a tu hijo **específicamente** lo que te gusta o qué fue en lo que hizo un buen trabajo. Aquí hay algunos consejos para hacerles comentarios positivos y alentadores a sus hijos. Usen estos consejos de una forma que se sienta bien y correcta para sus familias.

Consejos para estimular a tu hijo - ¡Poderosas prácticas de crianza!

- Consejo 1** Llama la atención de tu hijo.
- Consejo 2** Sé específico-di lo que ves.
- Consejo 3** Hazlo sencillo-evita combinar comentarios positivos con críticas.
- Consejo 4** Sé sincero y auténtico.
- Consejo 5** Duplica el efecto con calor físico.
- Consejo 6** Alienta a tu hijo frente a otras personas.

Para demostrar estos poderosos consejos de crianza, vamos a echar un vistazo a algunas situaciones en las que los padres usan comentarios positivos y estimulación, y ver qué pensamos. *(Nota al facilitador: puedes presentar y discutir los ejemplos o usar las tarjetas para juegos de rol incluidas al final de la Guía del facilitador para la Sesión 1, y haz que los padres dramatizen las situaciones y luego discutan sobre ellas. Asegúrate de que cada participante tenga una tarjeta para usar en el juego de rol.)*

Ejemplo #1



Escena: Mamá está lavando los platos, y su hijo está guardando los juguetes.

Mamá: Sin mirar a su hijo, dice “Me gusta cómo estás recogiendo tus juguetes hoy.”

Hijo: No levanta la mirada ni parece haber oído.

Preguntas para la discusión:



- ▶ ¿Cómo estimula la madre a su hijo?
- ▶ ¿Su hijo parece darse cuenta?
- ▶ ¿Por qué o por qué no?
- ▶ ¿Qué haría más efectivo este estímulo?

Deja un tiempo para la discusión.

Vamos a volver a mirar la lista de consejos y discutir el **Consejo 1: Llama la atención de tu hijo**. Es importante estimular a los niños cuando tenemos su atención. De otra forma, puede que no escuchen nuestra afirmación estimulante y producir un resultado infructuoso. Esto no quiere decir que el niño tiene que dejar lo que está haciendo y darle su total atención al adulto, sino que sencillamente sabemos que el niño nos puede oír.

Ejemplo #2



Escena: El abuelo está viendo la TV y los nietos están jugando juntos de forma agradable.

Abuelo: Deja de ver la TV, mira a los niños y dice, “¡Buen trabajo!”

Niños: Parecen confundidos y siguen jugando

Preguntas para la discusión:



- ▶ ¿Cómo estimula el abuelo a sus nietos?
- ▶ ¿Qué comportamiento está alentando? ¿Cómo lo sabemos?
- ▶ ¿Creen que los niños saben qué comportamiento está alentando?
- ▶ ¿Qué podrían hacer de forma diferente para que sea más efectivo?

Deja un tiempo para la discusión.

Ahora miremos el **Consejo 2: Sé específico**. A veces damos ánimo de forma poco clara como “buen chico, buen trabajo, gran trabajo.” Esto no es muy efectivo para incrementar un comportamiento específico que nos gustaría ver más, porque el niño no está seguro de lo que estamos alentando. Los estímulos para un comportamiento específico o etiquetados son más efectivos porque le comunican al niño el comportamiento que te gustaría. Así que, en lugar de decir “buen chico” o “buena chica”, intenta decir “¡Wow! ¡Hiciste un trabajo increíble recogiendo tus juguetes!”; “¡Gracias por escuchar a mamá y por seguir instrucciones!” o, al igual que en ejemplo anterior - “¡Wow, los dos se están divirtiendo mucho jugando juntos!”



Ejemplo #3

Escena: Papá y su hijo están lavando juntos los platos.

Papá: Mira a su hijo y dice “Gracias por haber hecho tan buen trabajo lavando los platos y no haberlo hecho con prisa como casi siempre lo haces.”

Niño: Sonríe al principio, pero después mira para abajo.



Preguntas para la discusión:

- ▶ ¿Cómo estimula este padre a su hijo?
- ▶ ¿Qué comportamiento está alentando?
- ▶ ¿Qué tiene de alentadora su afirmación?
- ▶ ¿Cómo crees que se siente el niño?
- ▶ ¿Qué podría hacer de forma diferente para que sea más efectivo?

Deja un tiempo para la discusión.

Ahora veamos el **Consejo 3: Manténlo sencillo**. Evita combinar los elogios con las críticas – y observa cómo se aplica. A veces estamos tentados a hacer críticas constructivas con nuestros elogios. Por ejemplo “Gracias por escucharme la primera vez y no después de la décima vez como haces normalmente.” O, “Hiciste un gran trabajo recogiendo todos tus bloques hoy y no como ayer que mamá tuvo que recogerlos por ti.” Este tipo de afirmaciones son infructuosas ya que el niño podría prestarle atención o recordar sólo a las críticas y no a los comentarios positivos. Mantén las afirmaciones positivas “claras y sencillas”, y evita combinarlas con otras cosas.



Ejemplo #4

Escena: Mamá y su hijo están jugando juntos con bloques.

Mamá: “¡Eres tan bueno construyendo vallas para las vacas y los caballos!”

Niño: Sonríe y le pasa un caballo a su madre

Mamá: (con entusiasmo) “¡Wow! Gracias por compartir tu caballo conmigo. Me gusta jugar contigo.”

Niño: Sonríe y hace el sonido de un animal en voz baja

Mamá: “Gracias por usar tu voz baja cuando tu hermana duerme una siesta.”
Abraza a su hijo.



Preguntas para la discusión:

- ▶ ¿Cómo estimula esta madre a su hijo?
- ▶ ¿Cómo crees que se siente el niño?
- ▶ ¿Qué comportamiento está alentando?
- ▶ ¿Qué harías para ser, si acaso, más efectivo?

Deja un tiempo para la discusión.

Mirar el Consejo 4: Sé sincero y genuino. La estimulación genuina es más valiosa. Ofrece estimulaciones de una forma que parezca auténtica y sincera. Por ejemplo, si estás cómodo siendo entusiasta, hazlo. Si eso no se ajusta a la forma en la que interactúas con los demás, eso está bien igualmente. ¿Cómo puedes hacer que tu hijo sepa que lo estás observando y te sientes bien con lo que estás viendo?

Este ejemplo también muestra otro consejo: **Consejo 5: Duplica el efecto con calidez física.** Cuando acompañamos la estimulación con calidez física (como un abrazo) es como si estuviésemos haciendo dos afirmaciones estimulantes o duplicando el impacto.



Ejemplo #5

Escena: Mamá llega a casa del trabajo. Papá y su hija están poniendo la mesa para la cena.

Papá a Mamá: “¡Ally es una gran ayudante! Puso la mitad de la mesa ella sola y estaba jugando tranquilamente con Madison para que yo pudiese terminar de hacer la cena.”

Ally: ¡Sonríe con una gran sonrisa!

Mamá: Le da un abrazo a Ally y dice “¡Estoy tan orgullosa de ti! Apuesto que estás orgullosa de ti misma por haber puesto la mesa y ayudado a papá.”



Preguntas para la discusión:

- ▶ ¿Cómo hace este padre con la estimulación?
- ▶ ¿Qué comportamiento está alentando?
- ▶ ¿Estos son comportamientos que alentarías?
- ▶ ¿Cómo involucra a la madre?
- ▶ ¿Cómo crees que se siente el niño?
- ▶ ¿Te diste cuenta de que mamá le dio un abrazo a Ally (consejo 5)?

Deja un tiempo para la discusión.

Veamos el consejo 6: Usa comentarios positivos con tu hijo en frente de los demás. Cuando los niños te escuchan dándoles ánimo en frente de otros adultos importantes en sus vidas, eso deja una gran impresión. Esta estrategia también te puede ayudar a ti y a tu pareja a trabajar juntos para reconocer y reforzar el buen comportamiento de su hijo. Si esto es compatible con la manera en la que haces las cosas en tu familia, piensa en probar este consejo. Si a tu hijo no le gusta recibir elogios o hacerse notar frente a otras personas, o si sólo le das ánimo en privado, eso está bien. Recuerda, cada familia es diferente.

Actividad 3

Aplicalo y pruébalo

- Encuentra por lo menos 5 momentos en la próxima semana en los que le das a tu hijo comentarios y ánimos positivos.
- Escribe lo que dijiste e hiciste.
- Reflexiona sobre:
 - ¿Cómo respondió tu hijo?
 - ¿Cómo se sintió tu hijo?
 - ¿Cómo te sentiste?



Muestra la diapositiva 12: Actividad de registro de estímulos

Pídele a los participantes que vean la **Actividad 3** en sus manuales. Explícales que esta es la **segunda cosa** que pueden probar en casa.

Quiero que encuentren por lo menos **cinco** momentos en la próxima semana en los que puedan hacerles comentarios positivos y darle ánimos a sus hijos. Conversaremos sobre lo que pasó y cómo reaccionaron sus hijos cuando nos reunamos la semana que viene. También estén atentos a cómo piensan que se sienten sus hijos cuando les hacen comentarios positivos y dan ánimos, así como la forma en que se sienten ustedes. Recuerden que los comentarios positivos y la estimulación pueden hacerse en cualquier lugar. En el supermercado, en el auto, o durante el baño. ¿Alguien tiene preguntas?

Expresiones alentadoras

- "¡Pusiste todo en la caja de juguetes! ¡Wow! ¡Hiciste un gran trabajo recogiendo tus juguetes esta noche."
- "¡Compartiste tus juguetes conmigo! ¡Es tan divertido jugar contigo!"
- "Fuiste un gran ayudante cuando me ayudaste a traer las bolsas del supermercado dentro de casa."
- "Gracias por hablar con voz baja cuando tu hermana estaba durmiendo."



Muestra la diapositiva 13: Expresiones alentadoras

Veamos algunos ejemplos de expresiones alentadoras para darles unas ideas. Un consejo útil para la estimulación es decir lo que ves, y luego añadir los elogios.

- ▶ "¡Pusiste todo en la caja de juguetes! ¡Wow! Hiciste un gran trabajo recogiendo tus juguetes esta noche."
- ▶ "¡Compartiste tus juguetes conmigo! ¡Es tan divertido jugar contigo!"
- ▶ "Fuiste un gran ayudante cuando me ayudaste a traer las bolsas del supermercado dentro de casa."
- ▶ "Gracias por hablar con voz baja cuando tu hermana estaba durmiendo."

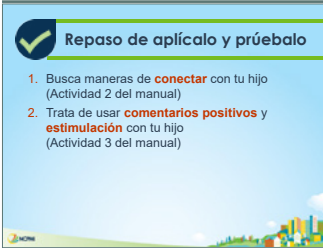
Nota al Facilitador: Dependiendo de cómo distribuiste los recursos o ensamblaste el Manual de la familia, las instrucciones para compartir recursos pueden ser diferentes.

Reparte el recurso titulado Proporcionar comentarios positivos y estimulación, o guía a los participantes por el Manual de la Familia, sus carpetas, juego de materiales, etc

Quiero compartir un recurso familiar que enumera ideas para afirmaciones estimulantes. Todos necesitamos recordatorios de vez en cuando.

Cierre

Hemos conversado sobre varias maneras en las que pueden hacer conexiones con sus hijos. Por medio de estas conexiones positivas, podemos ayudar a nuestros hijos a sentirse más confiados y a aprender habilidades sociales importantes.



Muestra la diapositiva 14: Repaso de aplícalo y pruébalo

Espero que este haya sido un buen comienzo para ustedes. Y espero que, a medida que trabajemos juntos en las sesiones de ***Soluciones positivas para las familias***, continúen obteniendo información, ideas y herramientas prácticas valiosas. En nuestra próxima sesión, nos centraremos en más ideas para conectar con los niños, formas de entender el comportamiento de sus hijos, y el uso de instrucciones impartidas de forma positiva.

Recuerden que tendrán que traer su manual para la familia y las actividades completadas a nuestra próxima sesión. Si no les gusta escribir, vean si le pueden pedir a un familiar o amigo que los ayude con sus actividades de ***Aplícalo y pruébalo***.

Espero ansiosamente verlos en nuestra próxima sesión de ***Soluciones positivas para las familias***.