



# Guía de Apoyo Basado en la Rutina

University of South Florida  
Louis de la Parte Florida Mental Health Institute  
Division of Applied Research & Educational Support

Rochelle Lentini  
Bobbie Vaughn  
Lise Fox



Early Intervention Positive Behavior Support  
The Division of Applied Research and Educational Support  
Louis de la Parte Florida Mental Health Institute  
13301 Bruce B. Downs Blvd. MHC-2113A  
Tampa, Florida 33612

For more information call (813) 974-4612

Copyright December 2004  
Louis de la Parte Florida Mental Health Institute  
Tampa, Florida

Cita recomendada para este trabajo: Lentini, R., Vaughn, B. J., & Fox, L. (2004). Routine Based Support Guide for Young Children with Challenging Behavior. Tampa, Florida: University of South Florida, Early Intervention Positive Behavior Support.

La preparación de este manual fue apoyado a través de un acuerdo de colaboración con Programa de la Oficina de Educación Especial de los Estados Unidos, Departamento de Educación de los Estados Unidos (H324D020040). La información u opiniones en este documento son de los autores y no representan un endoso de la agencia o posiciones oficiales de la agencia.

Este documento está en fase de prueba y no debe reproducirse sin el consentimiento expreso por escrito del Programa de Apoyo al Comportamiento Positivo de Intervención Temprana  
may not be reproduced without the expressed written consent of the Early Intervention Positive Behavior Support Program.



# Índice de Contenido

|  |    |
|--|----|
| Cómo Usar la Guía de Apoyo en Base a la Rutina ..... | 4  |
| Hoja de Planificación de Apoyo del Maestro .....     | 6  |
| Hora de Círculo .....                                | 7  |
| Arte.....  | 9  |
| Computadora.....                                     | 11 |
| Juego al exterior .....                              | 13 |
| Alinearse .....                                      | 15 |
| Limpieza.....  | 17 |
| Baño (Uso del Baño/Lavado de Manos).....             | 19 |
| Centros/Opción Libre .....                           | 21 |
| Actividades de Mesa/Grupo Pequeño .....              | 23 |
| Refrigerio/ Comida.....                              | 25 |
| Siesta.....  | 27 |
| Transiciones.....                                    | 29 |



## Cómo Usar la Guía de Apoyo en Base a la Rutina para Niños Pequeños con Comportamiento Desafiante

Esta Guía fue desarrollada para ayudar a los maestros en la solución de problemas y un plan para apoyar a los niños que están teniendo comportamiento desafiante. Como maestros sabemos que los niños tienen comportamiento desafiante por varias razones, pero todos los niños usan comportamiento desafiante para comunicar algo. El comportamiento desafiante típicamente comunica una necesidad de evadir o evitar una persona/actividad o un deseo de obtener algo/alguien. Una vez los maestros entienden el propósito o significado del comportamiento, ellos puede comenzar a seleccionar estrategias para que el comportamiento sea irrelevante, ineficiente e inefectivo. Ellos pueden hacer esto seleccionando estrategias de prevención, enseñando nuevas habilidades y cambiando las respuestas con la intención de eliminar o minimizar el comportamiento desafiante.

La Guía de Apoyo en Base a la Rutina es un manual que acompaña la serie "Teaching Tools for Young Children with Challenging Behavior". La Guía está organizada en rutinas y actividades que típicamente ocurren en programas de la niñez temprana. La primera columna en cada rutina está titulada "¿Por qué estará haciendo esto el niño?" Esta columna proporciona ideas que ayudarán a los maestros a pensar en qué está comunicando el niño a través del comportamiento desafiante. Una

vez que el maestro puede identificar lo que el niño está comunicando a través del comportamiento desafiante, el maestros puede proceder a desarrollar un plan de apoyo examinando la siguiente columna en la gráfica. "¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento problema?". La columna de prevención proporciona estrategias que ayudarán al niño a participar en la rutina sin comportamiento desafiante. La siguiente columna "¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento problema?" Proporciona ideas para el maestro sobre cómo puede responder de tal manera que no mantiene el comportamiento problema. Por último "¿Qué nuevas habilidades puedo enseñar"? sugiere nuevas habilidades a enseñar para reemplazar el comportamiento desafiante. Muchas de las estrategias que se mencionan en la guía están disponibles en el kit de herramienta para uso inmediato. Es importante usar todas las columnas en la guía (función, estrategias de prevención, formas de responder al comportamiento y nuevas habilidades) para desarrollar un plan de apoyo que será efectivo para el niño. Esta verdaderamente es una "guía " para ayudar a los maestros a apoyar a los niños con comportamiento desafiante. Al final de la gráfica de cada rutina se proporciona una sección en blanco para que los maestros desarrollen sus propias ideas si las sugerencias que se proporcionan no se ajustan al niño/situación de preocupación.

### **Routine Based Support Guide – Page 4**

Lentini, R., Vaughn, B.J., & Fox, L. (2005). Teaching Tools for Young Children with Challenging Behavior. University of South Florida.

Una “Hoja de Planificación de Apoyo del Maestro” está disponible a principio de esta Guía de Apoyo Basado en la rutina para pensar en un plan de apoyo alrededor de un niño individual. Para comenzar a desarrollar un plan de apoyo, primero determine en qué rutina(s) tiene dificultad el niño. Enseguida vea la(s) razón(es) por las cuales podría tener problema en la(s) rutina(s). Una vez sepa por qué el niño está usando el comportamiento desafiante, usted puede ver las ideas que se sugieren y determine qué funcionará en su salón de clases, su personal y el niño. Es importante escoger apoyos para cada columna en la Guía de Apoyo en Base a la Rutina a fin de tener un plan completo. En otras palabras, qué está haciendo usted para prevenir el comportamiento problema; cómo va a responder cuando ocurra el comportamiento problema; y qué va a enseñar para reemplazar el comportamiento desafiante. Si no puede encontrar sugerencia o ideas que concuerden con su situación, usted puede usar el área en blanco en la gráfica de cada rutina para pensar en ideas junto con su equipo. Una vez haya identificado apoyos dentro de cada rutina en la que el niño muestra comportamiento desafiante, es importante escribir en la Hoja de Planificación de Apoyo del Maestro que se proporciona. Escribir el plan de apoyo aumenta las probabilidades de que todos los miembros del equipo que apoyan al niño serán consistentes en la implementación del plan.

En la porción al calce de la Hoja de Planificación de Apoyo del Maestro hay un área para escribir ideas para compartir con la familia del niño, el plan de apoyo para cada rutina. Compartir ideas permitirá a la familia contribuir al plan, ayudando al niño a aprender las expectativas de la escuela y nuevas habilidades que reemplazarán el comportamiento desafiante.

*Viendo los archivos hiper vinculados:*

Para ver esos archivos necesidad usar el documento en la Carpeta 1, Archivo E. A medida que ve la Guía de Apoyo Basado en la Rutina, notará que algunas de las estrategias que se sugieren están en itálica y en negrita. Estas estrategias están localizadas en documentos que están directamente vinculados a la Guía. Usted puede ir a los documentos para ver las estrategias haciendo clic en la(s) palabra(s) en negrita. En algunas computadoras el archivo se abrirá automáticamente en otras se abrirá un mensaje; clic en open y el documento se abrirá. Para cerrar el documento que está viendo y regresar a la Guía de Apoyo Basado en la Rutina, necesita hacer lo siguiente:

\*Para archivos *Adobe Acrobat PDF*, clic en la\_X de abajo en la esquina superior derecha

\*Para documentos en *Word* y *PowerPoint*, clic en la\_X de arriba en la esquina superior derecha.



## Hoja de Planificación de Apoyo del Maestro

Qué \_\_\_\_\_ hace durante \_\_\_\_\_ :  
(nombre del niño) (rutina)

---

---

---

Por qué pienso que lo hace:

---

---

---

| <b>¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento problema?</b> | <b>¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento problema?</b> | <b>¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?</b> |
|---|---|--|
|   |   |  |

Ideas del plan de \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ y ayudar a la familia a proporcionar apoyo en el hogar.:  
(nombre del niño) (rutina)

---

## Hora del Círculo

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño   | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?  |
|--|---|--|--|
| <p>El niño está aburrido y no le gusta la hora del círculo (se quiere salir del círculo)</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dar al niño un “trabajo” durante el círculo</li> <li>· Incluir preferencias en el círculo</li> <li>· Usar <b>mini horario del círculo</b> para mostrar cuándo ocurrirán sus actividades favoritas en el círculo</li> <li>· Dar opciones (en un <b>tablero visual de opciones</b>, si es necesario) (<b>ver Muestra de Visuales</b>): dónde sentarse, canción, actividad, libro, con quién se sienta/interactúa, orden del mini horario dentro del círculo, artículos para la actividad (títeres, instrumentos)</li> <li>· Elogiar por haber participado</li> <li>· Hacer que el niño se siente al centro y al frente, directamente frente a la maestra</li> <li>· Hacer que un adulto se siente cerca y anime con susurros/ toques</li> <li>· Arreglar el círculo con poca o no ruta de “escape” para el niño</li> <li>· Incluir actividades prácticas</li> <li>· Predecir cuándo podría usar comportamiento desafiante y pedirle que diga/ gesticule “Terminé” antes de usar comportamiento desafiante.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pescar al niño justo cuando esté a punto de levantarse y pídale que use la habilidad de reemplazo, o por ejemplo, podría pedirle que diga “todo listo”; si es necesario, use la ayuda de mano sobre mano para ayudar con la señal de “terminé”; luego deje que el niño salga del círculo para realizar una actividad alternativa</li> <li>· Dirigir a que vea el <b>mini horario del círculo</b> para la próxima “actividad divertida”</li> <li>· Ignore el comportamiento inapropiado, y elogie a los que están participando.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñar al niño cómo decir “terminé” la actividad (verbalmente o idioma de señas y/o <b>con dibujo</b>)</li> <li>· Enseñar al niño cómo sentarse y poner atención por más tiempo una vez que aprende la habilidad arriba.</li> <li>· Enseñe al niño a cómo seguir de <b>mini horario del círculo</b></li> <li>· Enseñe al niño a escoger</li> </ul> |
| <p>El niño tiene dificultad para esperar, escuchar, tomar turno (no puede tolerar la duración o nivel del círculo)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Usar un <b>horario visual</b> que muestre el orden de las actividades del círculo y permitir al niño voltear o retirar las fotografías al terminar cada actividad.</li> <li>· Simplificar las actividades en el círculo; tener un <b>calendario semanal (ver Muestra de Visuales)</b> en lugar de uno mensual o usar actividades prácticas.</li> <li>· Tener 2 tiempos de círculo, uno para los niños que “pueden aguantar” y otro para los niños más pequeños en su desarrollo.</li> <li>· Poner actividades que son difíciles para el niño hacia el final de la hora del círculo y permitir que el niño se vaya del círculo a una actividad alternativa.</li> <li>· Usar <b>Tarjeta de indicación visual para “mi turno” (ver Muestra de Visuales)</b> para indicar de quién es el turno.</li> <li>· Incluir la preferencia del niño dentro de círculo (use un personaje favorito, tema o actividad) (ejemplo Barney, la canción de la arañita, el trenecito Thomas).</li> <li>· Permitir que el niño sostenga un “manipulable” o una pieza de la actividad de círculo que viene.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a que diga/ gesticule “mi turno”</li> <li>· Promover a decir/ gesticule “terminé” y enseguida permitir irse a una actividad alternativa.</li> <li>· Referir al <b>horario visual</b> y claves de las actividades restantes</li> <li>· Sacar un artículo o actividad sumamente preferida</li> <li>· Ignorar el comportamiento inapropiado y elogiar a los que participan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñar al niño a pedir/ gesticular “mi turno”</li> <li>· Enseñar al niño a decir/ gesticular “terminé”.</li> <li>· Enseñar al niño a seguir EL <b>horario visual del círculo</b></li> </ul>  |



## Hora del círculo (CONTINUACIÓN)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño? | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?  | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?   |
|---|--|---|---|
| El niño quiere la atención de sus compañeros  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir que el niño dirija una actividad de círculo</li> <li>Dejar que el niño escoja un compañero para dirigir la siguiente actividad del círculo</li> <li>Cachar al niño participando y verbalmente comentar ("Veo que Josh está haciendo el Hokey Pokey" o "Miren Emma está aplaudiendo como yo")</li> <li>Escoger a los niños que están sentados con las piernas cruzadas para que escojan la siguiente actividad diciendo "_____ está sentado muy bien, tú puedes escoger la siguiente canción"</li> <li>Muestre al niño una "<b>imagen sentada</b>" (disponible en "What Do We Do in Circle?" scripted story) para darle la</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ignorar el comportamiento inapropiado</li> <li>Elogiar a los compañeros por participar y si el niño imita, rápidamente comentar cómo está participando.</li> <li>Recordarle "<b>Primero siéntate y luego escoges</b>"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñar al niño "<b>Primero siéntate y luego escoges</b>"</li> <li>Enseñar al niño a levantar la mano</li> <li>Enseñar al niño cómo buscar a un compañero que está sentado correctamente para guiar la actividad</li> </ul>  |
| El niño no sabe qué hacer (necesita ayuda)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use un <b>mini horario pictórico</b> que muestre el orden de las actividades del círculo.</li> <li>Antes del círculo, muestre al niño el <b>horario de la clase</b> y proporcione un aviso de la transición (dice "unos minutos más y luego el círculo" mientras muestra la imagen).</li> <li>Marque claramente el asiento y área del niño</li> <li>Permita que el niño pase al círculo mientras tiene en la mano la <b>fotografía del círculo</b>.</li> <li>Tenga una "<b>imagen de estar sentado</b>" donde se sienta el niño</li> <li>Antes del círculo, lea al niño una <b>historia acerca de la "hora del círculo"</b> y qué se espera durante el círculo</li> <li>Proporcione comentarios descriptivos mientras están en el círculo</li> <li>Tenga a un adulto sentado cerca para hablar acerca de lo que pasará enseguida</li> <li>Elogie por haberse sentado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar al niño la <b>imagen de estar sentado</b> mientras da palmadas al asiento y hace la seña de sentarse.</li> <li>Catch child as he/she fidgets and model how to say/gesture "help"; then immediately help</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teach child how to "ask for help" when he/she doesn't know how to do something</li> <li>Teach child how to follow a <b>picture mini schedule</b></li> <li>Teach child how to follow <b>class schedule</b></li> <li>Teach child circle expectations by using the "<b>What Do We Do in Circle?</b>" story</li> </ul> |



## ARTE

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?         | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?   |
|---|---|--|---|
| Al niño podrá no gustarle ensuciarse                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Adapte los materiales (barra de pegamento en lugar de en pasta, pintura de dedos con cucharas de plástico, permitir que use guantes, usar plastilina en lugar de arcilla, etc.)</li> <li>· Tenga toallitas húmedas desechables disponibles en la mesa para que se limpie las manos.</li> <li>· Use <b>oraciones de primero-luego/ claves visuales</b> ("primero pega y luego yo te ayudo a limpiar," "Primero haz de trabajo de arte, luego juega con carritos, etc.)</li> <li>· Tenga una <b>historia con guion</b> acerca de "ensuciarse"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Valide los sentimientos del niño</b> ("Veo que estás triste; No te gusta ensuciarse; ¿quieres que te ayude?")</li> <li>· Recuérdale al niño pedir una toallita húmeda</li> <li>· Recuérdale que vea la clave <b>primero/luego</b> (o verbalmente)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a pedir ayuda (esto puede ser ayudar con la limpieza, con hacer la actividad o con acceso a los materiales adaptados)</li> <li>· Enseñe palabras de sentimientos y enséñele a decir "No me gusta esto."</li> <li>· Enseñe al niño a pedir una toallita o a iniciar la limpieza</li> <li>· Enseñe al niño a seguir la <b>clave de primero-luego</b></li> </ul> |
| El niño puede no saber qué hacer                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Use un <b>mini horario visual de primero-luego</b> para mostrar los pasos en arte (Primero colorear, recortar y pega y luego ir al centro del juego) (<b>ver secuencia visual de la Actividad de Arte en los ejemplos de visuales</b>)</li> <li>· Mande al niño a la actividad con un <b>amigo compañero</b> que pueda modelar los pasos</li> <li>· Divida los pasos en instrucciones de un solo paso</li> <li>· Elogie al niño por cumplir con las expectativas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Oriente a que vea el <b>mini horario de primero-luego</b></li> <li>· Dirija a un compañero a que le muestre al niño y recuérdale al niño que vea lo que su compañero está haciendo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a seguir el <b>mini horario visual de primero-luego</b></li> <li>· Enseñe al niño a hacer lo mismo que su <b>amigo compañero</b></li> <li>· Enseñe al niño a hacer la actividad con instrucciones de un paso</li> </ul>   |
| El niño puede querer que la maestra le dé su atención | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elogie al niño por sentarse, por hacer estar haciendo la actividad, seguir indicaciones, etc.</li> <li>· Permita que el niño escoja a un amigo compañero para ir al área de arte con él.</li> <li>· Tenga un <b>recordatorio visual de "mano levantada"</b> (<b>ver Tarjetas de Pistas</b>) sobre la mesa de arte para recordarle al niño "levantar la mano" para la maestra y apuntar al visual para darle la pista al niño de levantar la mano.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Recordarle al niño levantar la mano ya sea modelando o <b>apuntando a la fotografía</b> y decir "levanta la mano" (si es necesario, ayudar físicamente al niño a levantar la mano)</li> <li>· Elogie y ponga atención a los niños que están en la tarea y elogie inmediatamente si el niño imita el comportamiento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a <b>levantar la mano</b> para la maestra</li> <li>· Enseñe al niño a interactuar con el <b>amigo compañero</b> durante el arte</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Es posible que al niño le guste cómo se sienten los materiales y se relacione con los materiales de manera inapropiada (por ejemplo, montones de pegamento, pintura en la cara / compañeros</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tenga "juego sensorial" en el <b>horario visual</b> del niño</li> <li>· Use clave visual para ayudar al niño con los pasos (puntos negros en el arte para indicar dónde colocar las gotas de pegamento, foto de compañero haciendo la actividad, etc.)</li> <li>· Use <b>declaraciones/señales visuales de primero y luego</b> (Primero usa gotas de pegamento, luego juegas con agua. "Primero arte, luego juegas con silly putty," etc.)</li> <li>· Indique verbalmente para recordarle al niño la expectativa (manos sobre el papel para pintar con los dedos, pegamento en el pape, solo 3 sacudidas de brillantina: 1-2-3, etc)</li> <li>· Use la proximidad de un adulto, cache al niño haciendo lo que se espera y felicítelo.</li> <li>· Use la <b>"Técnica de la Tortuga"</b> con visuales y títeres para discutir modelar el "control del coraje" que el niño pueda usar si el comportamiento ocurre en una redirección</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Recordarle al niño cuándo será la hora del "juego sensorial" y muéstrele el <b>horario visual</b></li> <li>· mind the child when it will be time for "sensory play" and show on <b>visual schedule</b></li> <li>· Indique al niño lo que se espera</li> <li>· Vuelva a indicar las <b>declaraciones de primero y luego</b></li> <li>· Recuérdle al niños los pasos de la <b>"Técnica de la Tortuga"</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a seguir el <b>horario visual</b> y tener el juego sensorial cuando sea el tiempo</li> <li>· Enseñe al niño a seguir clave verbales y <b>visuales</b></li> <li>· Enseñe al niño a usar la <b>"Técnica de la Tortuga"</b>; reconocer que estás enojado, piensa en "alto", métete a tu "concha" y toma 3 respiraciones profundas, piensa en calma, piensa en una solución</li> <li>· Enseñe al niño a seguir las <b>declaraciones primero y luego /clave visual</b></li> </ul> |
|--|---|---|--|



**Routine Based Support Guide – Page 9**

Lentini, R., Vaughn, B.J., & Fox, L. (2005). Teaching Tools for Young Children with Challenging Behavior. University of South Florida

## COMPUTADORA

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?                               | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?   |
|---|--|--|---|
| <p>El niño quizás quiere tener un turno pero no sabe cuándo es su turno</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Use un cronómetro para indicar turnos (de preferencia uno que indica visualmente el tiempo que está transcurriendo)</li> <li>· Use una <b>gráfica visual de "mi turno": (ver ejemplos Visuales)</b> donde el niño coloca una foto con su nombre en la gráfica para indicar cuándo es su turno.</li> <li>· Use varias alfombrillas de ratón para cuando hay más de un niño sentado frente a la computadora. El ratón permanece en la alfombrilla del niño que está teniendo su turno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Recuérdale que vea la gráfica de <b>"mi turno"</b> para ver de quién es el turno.</li> <li>· Indique que cuando el cronómetro suene, entonces va a ser tu turno y el ratón irá sobre la alfombrilla (indique que vea el cronómetro)</li> <li>· Recuérdale que es el turno de otro niño y el ratón necesita permanecer en la alfombrilla del otro niño (mientras usted apunta a la alfombrilla para indicarle al niño que ponga el ratón en la alfombrilla del otro niño)</li> <li>· Si el niño no pone el ratón en la alfombrilla del otro niño, diga "puedes regresar el ratón, o "yo te puedo ayudar," espere, luego ayude y rápidamente elogie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a tomar turno</li> <li>· Enseñe al niño a seguir y manejar por sí solo la <b>gráfica visual de "mi turno"</b></li> </ul>  |
| <p>Al niño no le gusta hacer actividades solo</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Haga que el niño vaya a la computadora con un <b>amigo compañero</b></li> <li>· Use múltiples alfombrillas de ratón para cuando más de un niño está sentado frente a la computadora; el ratón permanece en la alfombrilla del niño que está tomando su turno.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pregunte al niño "¿quieres llevarte a un compañero?" y ayúdelo a escoger un <b>amigo compañero</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a escoger un amigo para ir con él a la computadora</li> <li>· Enseñar las reglas de tomar turno</li> </ul>  |
| <p>El niño no se quiere sentar</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Use el <b>Visual primero-luego</b> "primero siéntate y luego computadora"</li> <li>· Elogie al niño y a los compañeros por estar sentados</li> <li>· Recuerde al niño las actividades que puede hacer cuando pueda pararse (jugar en la mesa de agua, jugar en el caballete, jugar con la plastilina, bailar durante el círculo) a través de una historia prescrita.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Indique sentarse con el <b>visual primero-luego</b> de "primero siéntate, luego computadora"</li> <li>· Mientras está tocando la silla, dice "nos paramos para jugar en la mesa de agua y frente al caballete para pintar, pero nos sentamos para la computadora"</li> <li>· Si no se sienta, dar opciones, irse de la actividad o sentarse ("te puedes sentar frente a la computadora o escoger jugar en la mesa de agua donde puedes estar parado. Muestre el visual con opciones de actividades alternativas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a pedir cambiar de centros donde pueda permanecer "parado" si necesita</li> <li>· Enseñe al niño a seguir el <b>visual primero-luego</b></li> </ul>  |

## Juego al Exterior

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto                                     | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?  |
|--|--|--|--|
| El niño aborrece tener calor y quiere irse para adentro                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenga afuera algo disponible para beber</li> <li>• Permita usar una bufanda de "bolsa fría"</li> <li>• Lleve un abanico afuera</li> <li>• Permite usar el "atomizador"</li> <li>• Señale las "actividades más frescas", tal como la caja de arena bajo techo, columpiar puede ser más ventoso o ir debajo de un árbol</li> <li>• Tenga disponible actividades altamente preferidas (actividades que el niño puede disfrutar tal como burbujas, pelotas grandes que rebotan, etc.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde al niño la alternativa (tomar agua, sentarse bajo un árbol, usar atomizador con agua, etc.)</li> <li>• Valide los sentimientos ("Sé que está haciendo calor, unos cuantos minutos o podemos entrar") Enseguida mencione las alternativas.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño a escoger actividad alternativa "más fresca"</li> <li>• Enseñe al niño a usar una bufanda de bolsa fría, el atomizador o tomar líquido</li> </ul>  |
| Al niño le gusta correr y piensa que estar afuera significa escapar      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use una <b>historia escrita</b> acerca de "mantener seguro afuera" (incluya límites de afuera y dónde pueden jugar los niños)</li> <li>• Indique cuándo y dónde puede correr el niño (ofrezca clave con una fotografía si es necesario); posible marque "áreas de correr" afuera</li> <li>• Indique claramente las expectativas de jugar afuera (ofrezca clave con una fotografía si es necesario).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde al niños los límites de "afuera"</li> <li>• Recuérdele permanecer con su clase</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayude al niño a saber cuándo y dónde es posible correr (a través de una <b>historia escrita</b>)</li> <li>• Enseñe al niño a seguir las "expectativas" de afuera (auditoriamente y visualmente) si es necesario.</li> </ul>     |
| El niño quiere a un adulto como compañero de juego (atención del adulto) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avísele al niño cuando se va a levantar y dejar de jugar ("tres más cucharadas y luego me tengo que ir a empujar el columpio" "Una vez más alrededor de la pisa, y luego un amigo te puede empujar en vagón" "Un minuto más de jugar con la pelota y luego voy a jugar con otro amigo," etc.)</li> <li>• Empareje al niño con un <b>amigo compañero</b>, y frecuentemente elogie al niño por jugar con un compañero o viceversa.</li> <li>• Use un cronómetro para dejarle saber al niño cuánto tiempo pasará antes de que la maestra regrese a jugar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De claves para que el niño diga "juega conmigo"</li> <li>• Señale al niño que invite a un amigo a jugar</li> <li>• Recuérdele el cronómetro y que cuando suene el timbre la maestra regresará</li> <li>• Ignore el comportamiento inapropiado y señale el uso de nueva habilidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño a pedirle al adulto jugar</li> <li>• Enseñe al niño a pedirle a un amigo jugar</li> <li>• Enseñe al niño a jugar solo por periodos de tiempo cortos después de que aprenda las habilidades anteriores</li> </ul> |

## Juego al Exterior (CONTINUación)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto                                | ¿Qué puedo hacer para prevenir el  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades   |
|---|--|--|---|
| <p>El niño quiere objetos/ actividad que otro niño está usando.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcione múltiples de los mismos artículos/ actividades que son de alta preferencia del niño</li> <li>Use un cronómetro cuando sea necesario para indicar turnos (de preferencia uno que indique visualmente el tiempo que va transcurriendo (<b>ver ejemplos de visuales</b>))</li> <li>Anticipe cuando el niño quiere un objeto/actividad y señale que haga preguntas/ gestos para unirse al juego ("¿Puedo jugar?" o "¿Mi turno?")</li> <li>Use <b>clave visual de primero-luego</b> "primero pregunta, luego juega"</li> <li>Use una gráfica visual de "mi turno" para los objetos/ actividad altamente preferidas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde al niño que pregunta/ haga gesto de jugar</li> <li>Recuerde al niño preguntar/ hacer gesto de mi turno</li> <li>Ofrezca actividad/ juguete alternativo</li> <li>Recuerdo al niño cuándo es su turno en la gráfica "mi turno"</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a hacer gesto/ pedir usar un objeto o actividad ("¿Puedo jugar?")</li> <li>Enseñe al niño a esperar su turno</li> <li>Enseñe al niño a pensar en una solución (qué pudiera hacer: agarrar algo diferente, pedir unirse al juego, pedirle al otro niño que lo deje saber cuando termine)</li> </ul>  |
| <p>El niño tiene dificultad para esperar su turno</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use un cronómetro para indicar turnos (de preferencia uno que indique visualmente el tiempo que va transcurriendo (<b>ver ejemplos de visuales</b>))</li> <li>Use una gráfica visual "<b>mi turno</b>" (<b>ver ejemplo en Visuales</b>) donde el niño pone la foto con su nombre en la gráfica para indicar cuándo es su turno</li> <li>Proporcione múltiples de los mismos artículos/ actividades que son de alta preferencia</li> <li>Proporcione opciones alternativa que son de algo interés, tenga una <b>pizarra de opciones</b> disponible de juego afuera</li> <li>Use la "<b>Técnica de la tortuga</b>" con visuales y títeres para discutir y modelar "control del coraje" cuando espera turno a los largo del día.</li> <li>Anime cuando usa o trata de usar nueva habilidad en lugar de comportamiento desafiante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuérdle al niño que espere mostrándole la <b>gráfica visual de "mi turno"</b> y ofrezca otras opciones alternativas</li> <li>Recuérdle al niño que cuando timbre el cronómetro entonces es su turno y clave para observar el cronómetro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a escoger actividad alternativa mientras espera.</li> <li>Enseñe al niño que siga la <b>gráfica visual de "mi turno"</b></li> <li>Enseñe al niño que espera hasta que el cronómetro timbre antes de que pueda tomar turno</li> <li>Enseñe al niño a usar la "<b>Técnica de la Tortuga</b>": reconocer que está enojado: "Alto" métete a tu "concha" y toma 3 respiraciones profundas, piensa calma y piensa en una solución.</li> </ul> |



## Hacer Fila

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto                             | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?   |
|--|---|--|---|
| <p>Es posible que el niño no quiera dejar la actividad.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño una "señal de seguridad" (2 veces más; 5 minutos más; 3 vueltas más, luego tiempo para ponerse en la fila para la salida).</li> <li>• Señale a la clase como formarse quitando la señal visual de "formarse" del <b>horario visual</b>, luego vaya directamente a señalarle al niño a donde dirigirse usando la imagen.</li> <li>• Ponga la imagen de la actividad deseada en el <b>horario visual</b>, antes de hacer fila, para que el niño sepa cuándo se volverá a realizar la actividad.</li> <li>• Diga al niño, "Vamos a ver el horario para que veas cuándo vamos a jugar otra vez." Luego pregúntele al niño: "¿Quieres separarte tu solo, o quieres ayuda?" Ayude al niño si es necesario y dígame "Sé que esto es divertido, puedes jugar de nuevo".</li> <li>• Elogie a los que hacen fila correctamente ("Mira cómo Tim se pone en la fila", "Sammy es muy rápido para formarse en la línea", "Wow, Vin se puso en la fila detrás de su amigo", etc.)</li> <li>• Dé al niño una "tarea" como ser el encargado de la puerta,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal/visualmente volver a dar la señal con la <b>instrucción primero-luego</b> ("primero hacer fila, luego salir").</li> <li>• Declare "todo ha terminado" mientras repite la señal de la clase, "¿Necesitas ayuda, o puedes alinearte por tu cuenta?" Ayude al niño si es necesario, y elógielo inmediatamente.</li> <li>• <b>Valide sentimientos</b> ("veo que estás enojado") y recordarle con el horario visual cuándo el niño puede de nuevo hacer la actividad que estaba haciendo.</li> <li>• Deje que el niño elija en qué silueta de pies quiere pararse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño a formarse.</li> <li>• Enseñe al niño a imitar a sus compañeros<br/>Enseñe al niño a seguir el <b>horario visual</b>.</li> </ul>  |
| <p>El niño no entiende a dónde tiene que ir a continuación</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use un horario <b>visual</b> para señalar al niño las actividades.</li> <li>• Use el modelo <b>visual primero- después</b> o si es necesario use frases como (primero ponte en la fila y luego sales).</li> <li>• Use <b>imágenes de siluetas de pies en el suelo (consulte Imágenes de muestra)</b> para indicar en donde formarse.</li> <li>• Elogie a los que hacen fila correctamente ("Mira cómo Tim se puso en la fila inmediatamente", "Sammy es muy rápido para formarse", "Wow, Vin se puso en la fila exactamente detrás de su amigo", etc.)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalice con un <b>horario visual</b>.</li> <li>• Vuelva a decir <b>primero te formas y luego</b> (siguiente actividad) mientras le muestra las indicaciones de la imagen.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño a usar el <b>horario visual</b>.</li> <li>• Enseñe al niño como hacer fila parándose en las siluetas de "pies".</li> </ul>  |
| <p>Es posible que el niño no sepa cómo formarse en la línea.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use <b>imágenes de pies en el suelo (consulte Imágenes de muestra)</b> para indicar dónde formarse en la línea.</li> <li>• Tenga un objeto visual, como imágenes de pies de colores en una bolsa. Los niños se turnan para sacar de la bolsa un color de pies para luego ir a buscar el color correspondiente en las imágenes de pies que se encuentran en la fila y colocar el color que sacaron de la bolsa sobre el color que coincida con la silueta de pies de la fila. (<b>ver Imágenes de muestra</b>) y luego se paran en el color de pies correspondiente.</li> <li>• Haga que el niño se forme junto con un <b>compañero amigo</b>.</li> <li>• Elogie a aquellos que hacen fila correctamente ("Mira cómo Tim se puso en la línea rápidamente", "Sammy es muy rápido para formarse en la fila", "Wow, Vin se puso en la fila</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modele o tenga a un compañero que modele cómo formarse en la línea.</li> <li>• Elogie a sus compañeros por hacer la fila.</li> <li>• Recuérdele que se mantenga parado en la silueta de "pies".</li> <li>• Ofrezca la mano del maestro para ayudarlo a formarse en la línea.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño como formarse en la fila.</li> <li>• Enseñe al niño cómo imitar a sus compañeros que hacen fila.</li> <li>• Enseñe al niño como encontrar los "colores iguales de pies" y a formarse en la fila de "pies".</li> </ul> |



## Hacer Fila (CONTINUación)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?                   | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?  | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?   |
|---|---|---|---|
| El niño puede que quiera ser el primero.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use <b>apoyos visuales de pies (consulte Imágenes de muestra)</b> en el suelo para indicar dónde formarse en la fila.</li> <li>Tenga un apoyo visual, como pies de diferentes colores o vagones de tren en una bolsa. Los niños se turnan para sacar un color de pies o vagones de tren y luego van a colocar los pies del color extraído de la bolsa que coincida con el color de la fila de pies/vagones de tren y se paran en el color correspondiente.</li> <li>Pretenda hacer una fila como de un tren, e indique que cada tren necesita de vagones de pasajeros y un cabús.</li> <li>Rote a quién es el primero y tenga un recordatorio visual utilizando las fotografías de los niños para indicar el orden en el que van.</li> <li>Elogie al niño por colocarse en los pies correctos o por "unirse al tren".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Refiérase al recordatorio visual para ver quién debe ser <b>el primero de la fila</b>.</li> <li>Ignore el comportamiento inapropiado y haga comentarios positivos acerca de aquellos niños que están haciendo bien la fila.</li> <li>Avance la fila sin importar si el niño está en la fila, y luego pregunte "¿Quieres entrar a la fila por tu cuenta, o quieres ayuda?" y gentilmente ayúdelo a caminar en la fila, y rápidamente elógielo por unirse a la fila.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a tomar su turno siendo el primero de la fila por medio del uso de apoyos visuales como fotografías de niños en fila.</li> <li>Enseñe al niño a hacer coincidencias de colores y colocarse en los pies del color que haga juego.</li> </ul>   |
| Es posible que el niño desee la atención de un adulto/compañero | <ul style="list-style-type: none"> <li>Permita que el niño se forme con un <b>compañero amigo</b> de su elección.</li> <li>Haga notar y comente sobre aquellos que hacen fila correctamente.</li> <li>Elija a los niños de uno por uno para que hagan fila buscando a los niños que estén muy bien sentados y diga: "Estoy buscando a alguien sentado correctamente".</li> <li>Permita que el niño ayude a escoger a los niños que están sentados correctamente para incorporarlos a la fila.</li> <li>Usando la <b>señal primero - luego</b>, señale verbal o visualmente "Primero te formas en la fila, luego te tomo de la mano". Una vez que el niño esté en la fila, tómelo de la mano y elógielo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ignore el comportamiento inapropiado y elogie a aquellos que hacen fila correctamente.</li> <li>Diga, "Primero siéntate correctamente, luego puedes tomar mi mano, y nos formaremos en la fila" (puede ser que necesite hacer la señal con una imagen o un modelo).</li> <li>Diga, "Primero siéntate correctamente, luego puedes elegir a un amigo con el que te formes en la fila".</li> <li>Diga, "Primero fórmate en la fila, luego arriba los cinco/pulgares hacia arriba".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a formarse en la fila primero, y luego puede tomar la mano del maestro.</li> <li>Enseñe al niño a elegir un compañero para formarse en la fila.</li> <li>Enseñe a mirar e imitar a los compañeros que están haciendo fila.</li> <li>Enséñelo a sentarse, luego a hacer fila.</li> </ul> |
|   |   |   |   |



## Limpeiza

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?  | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?  |
|--|--|--|--|
| El niño no ha terminado de hacer la actividad.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programe el cronómetro y permita que el niño termine en uno o dos minutos.</li> <li>Coloque los proyectos/actividades sin terminar en un lugar especial para terminarlas más adelante, muestre en el horario visual cuándo se reprogramarán los proyectos/actividades no terminadas.</li> <li>Use el <b>vocabulario de sentimientos</b> con imágenes de fotografías para comentar y hacer un juego de roles.</li> <li>Use la <b>"Técnica Tortuga"</b> con imágenes y títeres para comentar y modelar el "control de la ira".</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde al niño que puede terminar más tarde y muestre en el <b>horario visual</b> cuándo.</li> <li><b>Valide los sentimientos</b> "Te ves tenso. Sé que quieres terminar. Podemos terminar _____. (muéstrole cuando está programado) Vamos a poner tu trabajo en _____ (lugar especial)".</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a terminar en el tiempo asignado.</li> <li>Enseñe al niño a colocar el trabajo en un lugar especial para terminarlo más tarde.</li> <li>Enseñe al niño a expresar sus <b>sentimientos</b>.</li> <li>Enseñe al niño a usar la <b>"Técnica tortuga"</b>: reconocer el sentimiento de ira, pensar "parar", entrar en "el caparazón" y tomar 3 respiraciones profundas.</li> </ul> |
| El niño podría no haberse dado cuenta de que el tiempo de limpieza sería muy pronto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dele al niño una "señal de seguridad" (2 veces más; 5 minutos más; 3 vueltas más, luego tiempo para limpiar).</li> <li>Dele una señal a la clase para empezar a limpiar (canción, campanas, luces apagadas), a continuación, vaya directamente y dele una señal al niño en forma individual.</li> <li>Coloque una imagen de la actividad en el <b>horario visual</b> para que el niño sepa cuándo se volverá a realizar la actividad.</li> <li>Dele una señal al niño individualmente presentando un <b>"primero-luego" visual</b> (por ejemplo, primero limpieza, luego afuera).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalmente/visualmente volver a señalarle usando la <b>instrucción primero-luego</b> ("primero limpias, luego sales").</li> <li>Indique "todo el juego ha terminado" mientras repite la señal de la clase, "¿Necesitas ayuda, o puedes limpiar por tu cuenta?" Ayude al niño si es necesario, y elógielo inmediatamente.</li> <li><b>Valide los sentimientos</b>, diciendo "Veo que limpiar es difícil: te ves frustrado" y</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño como limpiar.</li> <li>Enseñe al niño a imitar como sus compañeros. Enseñe al niño como seguir el <b>horario visual</b>.</li> </ul>  |
| Al niño le gusta vaciar.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilice señales visuales en los estantes y contenedores de materiales.</li> <li>Proporcione un contenedor para hacer la limpieza, como una caja o un cesto de ropa (para niños más pequeños en su desarrollo).<br/>Tome turnos con el niño para limpiar ("Primero yo guardo un tren, luego tú guardas un tren"). También señale visualmente dónde poner el tren señalando el contenedor o el estante.</li> <li>Elogie a los niños que están limpiando ("Mira cómo Tim puso el coche en la papelería", "Sammy está ayudando a sus amigos a guardar bloques", "Wow, Vin puso el libro en el estante, etc.)</li> <li>Anime al niño mientras participa en la limpieza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modele o permita que un compañero modele como limpiar para ordenar.</li> <li>Elogie a los compañeros por la imitación de la limpieza.</li> <li>Pida a un compañero que ayude al niño que está limpiando a limpiar.</li> </ul>   |  |



## Limpieza (CONTINUación)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?                | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?  | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?  |
|--|--|---|--|
| Es posible que el niño no quiera limpiar.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dele al niño una "señal de seguridad" (2 veces más; 5 minutos más; 3 vueltas más, luego tiempo para limpiar los instrumentos).</li> <li>Dele la señal a la clase para limpiar (canción, campanas, luces apagadas), luego vaya directamente a darle la señal al niño.</li> <li>Tome turnos con el niño para limpiar ("Primero guardo un tren, luego guardas un tren"). También señale visualmente dónde poner el tren señalando el contenedor o el estante.</li> <li>Elogie a los niños que están limpiando ("Mira cómo Tim puso el coche en el recipiente", "Sammy está ayudando a sus amigos a guardar bloques", "Wow, Vin puso el libro en el estante, etc.)</li> <li>Utilice la <b>señal verbal o visual primero- luego</b> de "Primero limpieza, luego (elección de la actividad/artículo preferido)".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ignore el comportamiento inapropiado.</li> <li>Señale "súper limpiadores", y rápidamente elogie al niño si imita.</li> <li><b>Utilice la instrucción primero- luego</b> recuérdelo al niño "primero limpieza, luego (elección de la actividad/artículo preferido)".</li> <li>Rediríjalo al área y modele la limpieza a través de la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a seguir la señal de "<b>primero- luego</b>".</li> <li>Enseñe al niño a limpiar a través de la toma de turnos.</li> </ul>  |
| Es posible que el niño desee atención de adultos/compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tome turnos con el niño para limpiar ("Primero yo guardo un tren, luego guardas un tren"). También señale visualmente dónde poner el tren señalando el contenedor o el estante.</li> <li>Elogie a los niños que están limpiando ("Mira cómo Tim puso el coche en el recipiente", "Sammy está ayudando a sus amigos a guardar bloques", "Wow, Vin puso el libro en el estante, etc.)</li> <li>Pida a los niños que elijan un ayudante o un <b>compañero amigo</b> de limpieza donde uno lleva la bandeja, y el otro ponga los artículos en la bandeja y, a continuación, cambien de rol.</li> <li>Utilice la señal <b>primero - luego visual</b> para "Primero limpieza, luego montar en bicicleta con amigos" como incentivo (o alguna otra actividad /artículo preferido).</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ignore el comportamiento inapropiado.</li> <li>Señale quién está cooperando, y elogie rápidamente al niño si imita "Kirsten está limpiando, wow qué ayudante".</li> <li>Utilice la señal <b>visual primero-luego</b> para recordarle al niño: "primero limpieza, luego_____".</li> <li>Recuerde al niño que</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a usar la señal <b>visual "primero - luego"</b>.</li> <li>Enseñe al niño a limpiar (a través de la toma de turnos o con un amigo).</li> <li>Enseñe al niño a gestos/pedir ayuda (ya sea de un adulto o de un <b>compañero amigo</b>).</li> </ul> |
|  |  |   |  |



## BAño (Uso del Baño/Lavado de Manos)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?     | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?   |
|---|--|--|---|
| El niño no quiere ir al baño                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga una <b>historieta con guion</b> sobre el libro para ir al baño usando fotos reales y léasela al niño antes de asistirlo a usar el inodoro.</li> <li>Utilice el <b>horario de rutina de actividad "baño"</b> utilizando fotografías reales.</li> <li>Permita que el niño tome un juguete/libro favorito o escuche música para que se calme.</li> <li>Empiece por hacer que el niño entre, tal vez sólo para lavarse las manos. Elógielo por permanecer en el baño. Mantenga las visitas al baño cortas al principio, especialmente cuando el niño está aprendiendo por primera vez a usar el inodoro.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrezca seguridad y dígame "Te ayudaré", "Vamos a traer tu juguete", "¿Puedes ayudarme a encender la música?".</li> <li>Recuérdale al niño que pregunte/gesticule por ayuda.</li> <li>Motive al niño diciendo: "Echemos un vistazo al horario y veamos qué hacemos".</li> <li>Elogie al niño por permanecer en el baño.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enséñele al niño la <b>secuencia de rutina del baño</b>.</li> <li>Enseñe al niño a preguntar o a gestos cuando necesite ayuda (tomar la mano del maestro).</li> <li>Enseñe al niño a seguir el <b>horario de rutina de la actividad del baño</b>.</li> </ul>   |
| El niño quiere atención y/o que esté alguien allí | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parece cerca del niño o en la puerta (aumentar poco a poco la distancia con el tiempo).</li> <li>Utilice un libro de <b>historieta con guiones</b> acerca del libro para enseñar al niño a usar la bacinica o el baño con una foto del maestro al final de la historia esperando afuera de la puerta o en la puerta.</li> <li>Utilice primero la señal <b>visual primero-luego o verbal</b> "Primero ir al baño, luego la Sra./Sr. te ayudará" o si el niño va al baño de forma independiente, "Primero vas al baño, lávate las manos; luego la Sra./Sr. te acompañará a la próxima actividad."</li> <li>Asegúrele al niño que recibirá ayuda cuando termine ("Estaré aquí cuando termines.")</li> <li>Usa un cronómetro. Póngalo un minuto y cheque como al niño. Haga esto cada minuto a lo largo de la actividad.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ignore el comportamiento inapropiado.</li> <li>Utilice la señal <b>primero-luego</b>; y diga, "primero vas al baño, luego te lavas las manos con la Sra./Sr.", sin contacto visual directo, y alejarse.</li> <li>Dele mucho aliento cuando se siente en el inodoro.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a retrasar la atención de los adultos y a aprender que la atención de los adultos puede ocurrir justo después del baño/lavarse las manos o a una hora programada.</li> <li>Enseñe al niño a seguir la señal <b>visual/verbal "primero-luego"</b>.</li> <li>Enseñe al niño a imitar la secuencia rutinaria del "libro para ir al baño."</li> </ul> |
| El niño no se quiere lavar las manos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elógielo por esperar o por sentarse en el inodoro</li> <li>Haga una <b>historia con guion</b> acerca de lavarse las manos, para leerle al niño antes de ir al baño o mientras esta en el baño.</li> <li>Utilice la secuencia de rutina visual para lavarse las manos para indicar los pasos. Utilice fotografías de cada paso de la rutina de lavado de manos. (Si las imágenes están laminadas y con velcro, el niño puede quitar la imagen o voltear la imagen para indicar la finalización.)</li> <li>Recuerde al niño algo divertido que puede hacer después del lavado de manos.</li> <li>Hágalo divertido, decore el área del lavabo con los personajes favoritos del niño.</li> <li>Cante una canción divertida sobre lavarse las manos para animar al niño a lavarse.</li> <li>Elógielo por lavarse las manos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dígale al niño: "Te ayudaré. Abre la llave del agua; Voy a conseguir el jabón".</li> <li>Utilice el esquema de <b>primero-luego</b>: primero lávate las manos, luego _____.</li> <li>Cuente con el niño cuántos pasos más o cuente cuántas veces necesita frotarse las manos (por ejemplo, "O.K. Ponte jabón, ahora frota 123" hágalo divertido o simple).</li> <li>Elogie por lavarse las manos.</li> <li>Elogie por completar cada paso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a tolerar el lavado de manos usando sus preferencias y haciéndolo divertido.</li> <li>Enseñe al niño acerca de los gérmenes y la salud al nivel de edad del niño).</li> <li>Enseñe al niño a seguir la <b>señal visual</b> y/o la <b>historieta con guion</b> para lavarse las manos.</li> </ul>  |



## CENTROS/Opción Libre

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?                                  | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?  | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?   |
|--|--|---|---|
| <p>El niño quiere un centro diferente o quiere un centro que está cerrado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Proporcione al niño alternativas para el tiempo de los centros (use imágenes de los centros).</li> <li>· Ayude al niño a encontrar un juguete o artículo divertido en el centro basado en las preferencias del niño.</li> <li>· Utilice la <b>señal visual o verbal primero-luego</b>: "primero este centro, luego (algo que el niño prefiera)".</li> <li>· Elabore un <b>tablero de elección diaria de centros</b> que indique cada día qué centros están abiertos.</li> <li>· Utilice una <b>señal de parar</b> para indicar qué centros están cerrados.</li> <li>· Deje que el niño elija a un amigo preferido para ir con él a un centro alternativo.</li> <li>· Utilice la <b>"Técnica tortuga"</b> con imágenes y títeres para comentar y modelar el "control de la ira" (ayude al niño con la comprensión sobre el centro cerrado y cómo pensar en una solución).</li> <li>· Elógielo por elegir y/o quedarse en el centro alternativo.</li> <li>· Represente visualmente cuándo se pondrá a disposición el centro, ya sea en el <b>horario visual</b> o en un <b>calendario visual de una semana de duración (consulte Imágenes de ejemplo)</b>.</li> <li>· Use un <b>vocabulario de sentimientos</b> para hacer un juego de roles con los posibles escenarios durante el tiempo de centros y modele cómo expresar sentimientos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Consulte el <b>horario visual del salón de clases</b> y céntrese en las actividades preferidas que vienen a continuación.</li> <li>· Muestre al niño las <b>opciones de centros</b> y cuándo estos estarán abiertos.</li> <li>· Ofrezcale <b>palabras de sentimientos</b>: dígame, "Estás triste por no poder ir a _____, tal vez mañana. Echemos un vistazo al horario."</li> <li>· Ofrezca <b>opciones de centros</b> alternativos enfatizando que es lo divertido en los centros que están abiertos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a <b>"parar"</b> mediante el uso de una <b>tarjeta de señal visual</b>.</li> <li>· Enseñe al niño a <b>usar el horario visual primero-luego</b> para conocer los próximos eventos.</li> <li>· Enseñe al niño a usar el <b>tablero de elección de centros</b> para predecir cuándo está disponible el centro deseado.</li> <li>· Enseñe al niño cuándo ese centro estará disponible mediante el uso de un <b>calendario visual de una semana de duración (consulte Imágenes de ejemplo)</b>.</li> <li>· Enseñe al niño a elegir una actividad/artículo alternativo en el <b>tablero de elección de centros</b>.</li> <li>· Enseñe al niño a usar la <b>"Técnica tortuga"</b>: reconocer el sentimiento de ira, pensar "parar", entrar en el "caparazón" y realizar 3 respiraciones profundas, pensar tranquilo, pensar en una solución.</li> <li>· Enseñe al niño a usar un <b>vocabulario de sentimientos</b>.</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>El niño quiere el mismo juguete que quiere otro niño.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Haga una <b>tarjeta de "mi turno" (consulte Imágenes de muestra)</b> para los juguetes o artículos que sean muy preferidos.</li> <li>· Instruya al niño acerca de la toma de turnos; mantenga los turnos cortos.</li> <li>· Programe un cronómetro, o cuente para que el niño sepa cuándo llegará su turno, dependiendo del juguete.</li> <li>· Utilice <b>la señal visual primero-luego</b> ("primero el turno de _____, luego tu turno"), y señale a cada niño al mismo tiempo que se dice la frase.</li> <li>· Planee ir con el niño al centro para enseñarle a tomar turnos; utilice turnos cortos para enseñarle a tomar turnos.</li> <li>· Use la <b>"Técnica de la tortuga"</b> con imágenes y títeres para comentar y modelar el "control de la ira".</li> <li>· Elógielo por tomar turnos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Recuérdelo al niño acerca del cronómetro (manténgalo en turnos cortos); diga "Escucha la campana", o "Voy a contar; 1, 2, 3, es tu turno."</li> <li>· Refiera a la <b>señal visual primero-luego</b>, y muestre al niño que pronto será su turno ("Primero el turno de _____, luego tu turno.")</li> <li>· Si se enoja, indíquelo al niño que utilice la <b>"Técnica tortuga"</b> y ayúdelo a seguir los pasos de la técnica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a tomar turnos o compartir a través del uso del cronómetro o el conteo. Enseñe al niño a usar <b>la tarjeta que señala "mi turno"</b>.</li> <li>· Enseñe al niño el <b>horario primero-luego</b> para conocer cuándo será su turno para usar el juguete.</li> <li>· Enseñe al niño a usar la <b>"Técnica la tortuga"</b>: reconocer el sentimiento de ira, pensar "parar", entrar en el "caparazón" y realizar 3 respiraciones profundas, pensar tranquilo, pensar en una solución.</li> </ul> |
|--|---|---|--|



## Centros /Opción Libre (CONTINUED)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?               | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?  | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?  |
|---|---|---|--|
| El niño no sabe cómo jugar con los artículos en el centro   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ponga al niño con un <b>compañero amigo</b>, uno con buenas estrategias de juego que vaya con el niño a los centros (y a otras actividades) para actuar como modelo.</li> <li>· Proporcione <b>un tablero de elección visual</b>, y minimice el número de juguetes para enseñarle estrategias de juego; los materiales y/o juguetes nuevos pueden abrumarlo.</li> <li>· Vaya con el niño al centro, y enséñele a jugar; hágalo breve, divertido y use artículos que tengan características que el niño prefiera (música, luces, color favorito, textura, botones, personaje favorito, etc.)</li> <li>· Elija un artículo preferido para enseñarle nuevas estrategias de juego.</li> <li>· Dele una señal al niño para vea cómo está jugando su <b>compañero amigo</b>.</li> <li>· Elógielo por jugar y/o por usar nuevas estrategias de juego (por ejemplo, aplaudirle/darle palmaditas en la espalda, y decirle "¡Muy bien hecho!")</li> <li>· Ayude al niño a "terminar" de jugar con cada juguete colocándolo en un estante etiquetado o en un contenedor etiquetado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Proporcione un <b>tablero de visual de opciones</b> con un número limitado de juguetes con los que puede jugar.</li> <li>· Ayude al niño a aprender a jugar usando la indicación menos a más (verbal, gestos/modelo, asistencia física) para enseñar la estrategia del juego.</li> <li>· Recuerde al niño que pida/haga un gesto de "ayuda".</li> <li>· Si empieza a "inquietarse", dígame "uno más, entonces todo terminado".</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño como jugar con el juguete o los materiales en el centro; introduzca sólo un par de nuevas estrategias de juego a la vez.</li> <li>· Enseñe al niño a tomar una decisión de juguete/actividad.</li> <li>· Enseñe al niño a pedir/hacer un gesto de "ayuda".</li> </ul> <p>Enseñe al niño a ayudar a limpiar</p>   |
| El niño quiere atención de los adultos o de sus compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Permita que el niño elija a un <b>compañero amigo</b> con quien vaya a la actividad del centro, asegúrese de que sea un compañero de clase preferido (si es necesario, use fotografías de compañeros para ofrecer opciones).</li> <li>· Acompañe al niño al centro para que empiece a jugar y luego dígame al niño "regreso a jugar contigo en unos minutos".</li> <li>· Programe un cronómetro para que el niño sepa cuánto tiempo pasará antes de que un maestro regrese a jugar; puede ser que al principio sea necesario que el maestro regrese en un tiempo corto y después extienda gradualmente el tiempo en que el maestro esté alejado.</li> <li>· Programe un cronómetro para que el niño sepa cuánto tiempo un maestro jugará durante el tiempo de los centros.</li> <li>· Elogie al niño por jugar durante todo el tiempo de actividad de los centros y por hacer un gesto/pedir jugar con el maestro o con sus compañeros</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dígame al niño: "Cuando estés tranquilo o callado, vendré a jugar contigo". Hágalo tan pronto como el niño se calme.</li> <li>· Dígame al niño: "Los amigos juegan juntos. Dígame: "Juguemos." – Modele o muestre al niño cómo interactuar con sus compañeros si es necesario (ayude al niño a hacer esto usando un gesto de su preferencia o palabras).</li> <li>· Recuerde al niño a que haga un gesto/pida "juega conmigo".</li> <li>· <b>Valide sentimientos</b> "Sé que quieres jugar conmigo; nos divertimos juntos. Pero necesito ayudar a ____; puedes jugar con un amigo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a hacer un gesto/pedir "juega conmigo" para llamar la atención de los adultos o de sus compañeros.</li> <li>· Enseñe al niño a elegir un <b>compañero amigo</b> para jugar con él.</li> <li>· Enseñe al niño a jugar de forma independiente durante unos minutos (mediante el uso de señales verbales y/o el cronómetro), aumente poco a poco el tiempo de juego independiente.</li> </ul> |
|   |   |   |  |



## Actividades de Mesa/Grupo Pequeño

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?              | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades   |
|--|---|--|---|
| <p>El niño está confundido y no entiende la actividad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use un <b>mini-horario visual (consulte Circle Mini Schedule como muestra)</b> para presentar y/o mostrar cada paso de la actividad y haga referencia a cada imagen después de cada actividad.</li> <li>• Asegúrese de que todos los materiales estén listos para la actividad y que la secuencia de la actividad esté clara.</li> <li>• Antes de la actividad en grupo pequeño, muéstrelle el <b>horario visual de clases</b> y dele una señal de transición (diga, "Unos pocos minutos más, luego grupo pequeño" mientras muestra la imagen de "grupo pequeño" o "tiempo de mesa" al niño).</li> <li>• Asegúrese de que la actividad no sea demasiado larga.</li> <li>• Enseñe al niño a hacer un gesto y a decir: "todo terminado" y deje que el niño salga de la actividad.</li> <li>• Pida al niño que haga un gesto o pida ayuda.</li> <li>• Proporcione al niño un "amigo" o compañero para la actividad.</li> <li>• Deje que el niño sea un ayudante del maestro. Pida al niño que ayude a repartir materiales a los otros niños.</li> <li>• Permita que el niño recoja materiales para la actividad.</li> <li>• Dele al niño una tarea preferida para que la realice durante la actividad.</li> <li>• Elógielo por participar.</li> <li>• Enseñe a otros niños a animar al niño y a los demás (por ejemplo, aplaudiendo, levantando los pulgares, levantando los cinco).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestre al niño el <b>mini horario visual</b> para que puedan ver lo que sigue en la actividad.</li> <li>• <b>Valide sentimientos</b>, diga: "Me parece que estás confundido. Déjame ayudarte."</li> <li>• Pida verbalmente al niño que ayude a pasar o a sacar materiales mientras le entrega los artículos.</li> <li>• Pida a un <b>compañero amigo</b> que le ayude ("¿Podrías mostrarle cómo hacerlo?").</li> <li>• Recuérdale al niño que haga un gesto/pida ayuda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño a seguir el <b>mini horario visual</b> de la secuencia de la actividad.</li> <li>• Enseñe al niño a hacer un gesto/decir palabras: "Ayuda por favor"; "¿Qué sigue?".</li> <li>• Enseñe al niño a imitar a su <b>compañero amigo</b>.</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>El niño quiere recibir atención de otros niños y/o un adulto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe "tiempo" con amigos/adultos inmediatamente después de la actividad.</li> <li>• Utilice un <b>horario visual</b> para decirle al niño cuándo puede jugar con amigos/adultos (por ejemplo, centro o actividad especial).</li> <li>• Permita que el niño se sienta junto a amigos favoritos (si esto no es demasiado disruptivo).</li> <li>• Enseñe a otros niños a alentar al niño y a los demás (por ejemplo, aplaudiendo, levantando los pulgares, levantando los cinco).</li> <li>• Elógielo por participar.</li> <li>• Use una <b>tarjeta visual de "levantar la mano"</b> para solicitar al niño que levante la mano para obtener atención.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use <b>la señal visual primero-luego</b>: "Primero haces actividad de mesa y luego juegas con amigos/adulto".</li> <li>• Muéstrelle el <b>horario visual</b> y Recuérdale cuándo puede jugar con amigos/adulto.</li> <li>• Recuérdale la señal de la <b>tarjeta visual</b> para que levante la mano.</li> <li>• Dele palabras para que diga, algo como "Mira lo que hice"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño a levantar la mano para llamar la atención del maestro, recordándose con la <b>tarjeta visual</b>.</li> <li>• Enseñe al niño a hacer un gesto o a decir: "Mírame" o "Esto es divertido".</li> <li>• Enseñe al niño a elegir a un amigo con el que ir a la actividad.</li> <li>• Enseñe al niño a seguir la señal <b>visual primero-luego</b> y/o el <b>horario visual</b>.</li> </ul> |
|--|--|---|---|



## Actividades de Mesa/Grupo Pequeño (CONT.)

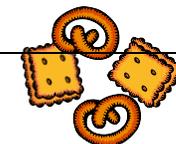
| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño? | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?  |
|---|--|--|--|
| <p>Al niño no le gusta la actividad.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dele al niño un rol de su preferencia en la actividad usando la <b>señal visual primero-luego</b> o con declaraciones verbales con una voz de emoción para crear anticipación (asegúrese de que el rol asignado sea uno de los preferidos del niño).</li> <li>· Incorpore en la actividad las preferencias o un tema preferido del niño (por ejemplo, decorar materiales con personajes favoritos de caricaturas o tener en la actividad la versión de peluche del personaje de la caricatura).</li> <li>· Mantenga la actividad corta.</li> <li>· Asegúrese de que la actividad esté relacionada con las experiencias/preferencias del niño.</li> <li>· Pida al niño que diga/haga el gesto de "todo terminado".</li> <li>· Dele opciones de materiales, de dónde sentarse, al lado de quien sentarse, del orden de las actividades que se muestran en un <b>tablero de elecciones</b>.</li> <li>· Utilice un <b>mini horario visual</b> (armar rompecabezas, colorear, coincidencias, juego de juguetes) para mostrar cada paso de la actividad de la mesa de actividades/grupo pequeño, consúltelo después de cada paso.</li> <li>· Programe un <b>cronómetro y proporcione una señal visual de advertencia (consulte Ejemplos Visuales)</b> para limitar el tiempo y darle al niño una idea de cuándo terminará la actividad.</li> <li>· Deje que el niño sea el ayudante de un <b>compañero amigo</b>.</li> <li>· Proporciónale un "amigo" o <b>compañero amigo</b> para la actividad.</li> <li>· Utilice la <b>señal visual primero-luego</b> y/o la instrucción verbal: "Primero siéntate en la mesa y haz la actividad, luego _____ (una actividad divertida)".</li> <li>· Elógielo por su participación/permanecer sentado.</li> <li>· Enseñe a otros niños a animar al niño y a los demás (por ejemplo, aplaudiendo, levantando los pulgares, levantando los cinco).</li> <li>· Organice el grupo/mesa con poca o ninguna ruta de "escape" para el niño.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilice el <b>mini horario visual o la señal visual primero-luego</b> para recordarle al niño las próximas actividades preferidas.</li> <li>· Dígale, "Déjame ayudarte", y luego ayúdelo.</li> <li>· Dígale, "Un turno más o uno más, entonces todo terminado".</li> <li>· Ayude al niño iniciando la actividad para él.</li> <li>· Tome turnos junto con el niño para que logre realizar toda la actividad.</li> <li>· Cuando esté inquieto o haya terminado, pida al niño que haga un gesto o diga: "todo terminado".</li> <li>· Consulte el cronómetro y diga: "minutos, entonces/y luego todo terminado"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a seguir las instrucciones verbales o <b>visuales primero-luego</b>.</li> <li>· Enseñe al niño a mirar el <b>horario visual</b> para que vea que actividad divertida sigue.</li> <li>· Enseñe al niño a tomar <b>decisiones</b>.</li> <li>· Enseñe al niño a imitar y a sentarse con sus compañeros de clase o con sus amigos.</li> <li>· Enseñe al niño a hacer un gesto y a decir: "todo terminado" y deje que el niño salga de la actividad.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



## Refrigerio/Comidas

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño?        | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?   | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar?   |
|--|--|--|---|
| El niño tiene preferencias alimentarias restringidas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Permita que el niño sea un ayudante para fomentar la participación.</li> <li>Permita al niño traer comida de su casa.</li> <li>Utilice <b>las señales visuales</b>/auditivas <i>primero/luego</i>: "Primero toma un bocado de (alimento menos preferido), luego puedes tener (alimento altamente preferido)".</li> <li>Permita que el niño solamente se tome su bebida y luego se siente con los otros niños.</li> <li>Utilice <b>la señales visual</b> o auditiva <b>primero/luego</b>: primero el refrigerio, luego (algo preferido como un refrigerio o una actividad).</li> <li>Elógielo por comer y/o probar nuevos alimentos.</li> <li>Permita <b>opciones de comida (ver Imágenes de muestra)</b> o salsas preferidas (ketchup, barbaque, mostaza, aderezo para ensaladas).</li> <li>Dele señales al niño para que haga gestos / diga, "Terminé".</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzca alimentos no preferidos dándole porciones muy pequeñas junto con los alimentos preferidos; no espere que se los coma, esto es solo para construir tolerancia a la presencia de otros alimentos.</li> <li>Evite forzar la alimentación; esto puede hacer que el niño tenga miedo de los alimentos o puede causar nauseas / ahogamiento.</li> <li>Utilice <b>la señal visual primero/luego</b> al mismo tiempo que le dice "primero el refrigerio, luego _____" (alimento favorito).</li> <li>Recuérdale al niño que puede elegir solamente beber.</li> <li>Dele nuevamente señales al niño para que haga gestos /diga "terminé".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a ampliar su tolerancia alimentaria o sus preferencias mediante el emparejamiento con alimentos y/o salsas muy preferidas.</li> <li>Enseñar al niño a tomar <b>decisiones sobre alimentos (consulte Ejemplos de imágenes)</b></li> <li>Enseñar a los niños a tomar su refrigerio /comidas con una bebida.</li> <li>Enseñe al niño a seguir la <b>señal visual primero- luego</b>.</li> <li>Enséñelo a hacer gestos/ decir "terminé".</li> </ul> |
| Al niño no le gusta sentarse a comer                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Permita que el niño se levante de la mesa cuando haga gestos/diga "Terminé", vaya aumentando gradualmente el tiempo de permanencia en la mesa diciendo: "Un bocado más y luego terminaste" (aumentar poco a poco el tiempo).</li> <li>Establezca un temporizador por un corto período de tiempo (1 minuto) y pida al niño que espere a que el temporizador suene antes de levantarse de la mesa (aumente poco a poco el tiempo a medida que el niño lo realiza correctamente).</li> <li>Proporciónale alimentos altamente preferidos para alentar al niño a sentarse.</li> <li>Pídale al niño que ayude a preparar la mesa para los refrigerios/comidas para fomentar su participación en forma rutinaria.</li> <li>Permita que el niño se siente al <b>lado de un compañero preferido</b> o al lado del maestro para motivarlo a que se siente.</li> <li>Dele opciones de dónde sentarse o en qué cojín sentarse.</li> <li>Elógielo por sentarse</li> <li>Ponga la música o programa de televisión favorito del niño mientras come.</li> <li>Proporcione una <b>señal visual primero/luego</b> "primero siéntate, luego come" o "primero siéntate y come, luego música/TV".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga un gesto y dígame al niño: Di "ya termine", y deje que el niño se retire (Poco a poco aumente el tiempo requerido de permanecer sentado).</li> <li>Señálele que espere y que mire al temporizador.</li> <li>Comentar en voz alta "María está sentada, Johnny está sentado"; usando los nombres de los compañeros de clase del niño.</li> <li>Haga referencia a la señal visual de primero/ luego ("primero sentarse, luego comer" o "primero sentarse y comer, luego música / TV")</li> <li>Ofrezca opciones alternativas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñar al niño a sentarse a comer con otros compañeros de clase mediante la incorporación de opciones.</li> <li>Enseñe al niño a hacer gestos/ decir "terminé", y dejarlo salir (aumentar poco a poco el tiempo).</li> <li>A medida que aumente el tiempo, enséñelo a esperar y mirar el cronómetro.</li> <li>Enséñelo a seguir la <b>señal visual primero/luego</b>.</li> </ul>  |



## Refrigerio/Comidas (CONTINUación)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño? | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante?  | What new skills should I teach?   |
|---|--|---|---|
| <p>El niño quiere la comida de otros</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumente las porciones o dele más alimentos llenadores cuando el niño esté buscando más alimentos ya sea por hambre o por el crecimiento natural (pan).</li> <li>• Recuerde al niño que haga gestos/ pida más al maestro y luego sírvale al niño.</li> <li>• Sirva piezas de alimentos o proporcione pequeñas porciones para crear la necesidad de que el niño y otros niños soliciten más comida al maestro.</li> <li>• Elogie al niño por comer su propia comida.</li> <li>• Crear y leer una <b>historieta con guion</b> sobre comer en la escuela: mantener las manos para sí mismo; comer su propia comida; la perspectiva de los amigos cuando se toma la comida y cómo pedir más comida.</li> <li>• Este preparado para que cuando un <b>amigo compañero</b> este gesticulando/pidiendo más comida (describa las acciones del niño: "José pidió más refrigerio. Aquí tienes José.").</li> <li>• Motive a otros niños a que le digan al niño que le pida al maestro más comida.</li> <li>• Ofrezca recompensas especiales, en el formato primero/luego, por mantener las manos para sí mismo usando cosas que el niño disfruta ("Primero mantén las manos para sí mismo, luego _____").</li> <li>• Consulte con la familia sobre las tradiciones de la hora de comer de la familia y si el niño tiene acceso a la comida de sus hermanos.</li> <li>• Crear un espacio entre los niños que haga más difícil alcanzar la comida (mientras que el niño todavía está con el "grupo").</li> <li>• Use un mantel individual o designe un espacio para comer con cinta adhesiva o de colores.</li> <li>• Elógielo por comer su propia comida y por mantener las manos para sí mismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde al niño que es la comida de su amigo/a y que el puede pedir más al maestro (use palabras, gestos o fotos para indicar "más")</li> <li>• MotíVELO a "Pedir más" o "decir más"</li> <li>• <u>Recuérdelo</u> al niño la "recompensa" por mantener las manos para sí mismo; Diga, "Primero mantén las manos para ti mismo, luego (cincos altos, mecerse con la Ms./Mr. _____ calcomanía en el gráfico, etc.)</li> <li>• Recuerde al niño su "espacio para comer" mostrando "el área designada" marcada con cinta adhesiva o por el mantel individual.</li> <li>• Recuerde a los niños las expectativas leyendo <b>la historieta con guion</b>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño a solicitar comida al maestro (gestos/decir "más").</li> <li>• Enséñele al niño a mantener su cuerpo/ manos dentro de su espacio para comer.</li> <li>• Enseñar al niño a mirar e imitar a <b>su compañero preferido</b>.</li> <li>• Enseñe al niño a seguir la señal verbal/visual <b>primero/ luego</b>.</li> </ul> |
|   |  |   |   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Al niño no le gusta dormir la siesta (no está cansado). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriba una <b>historia con guion</b> simple en relación al tiempo de la siesta.</li> <li>• Permita que el niño traiga de su casa un artículo favorito que le facilite el sueño (por ejemplo, un peluche, almohada, cobija, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuérdale al niño la actividad favorita o divertida que viene a continuación.</li> <li>• Dígale al niño: "Primero tranquilo,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño a descansar en silencio (el niño puede no necesitar siestas) con</li> </ul> |
|---|--|---|---|

## SIESTA

|   |  |  |                                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto el niño? | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante? | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento desafiante? | ¿Qué nuevas habilidades debo enseñar? |
|---|--|--|---------------------------------------|



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use la <b>señal visual</b> o verbal <b>primero - luego</b>: primero la siesta, luego_____.</li> <li>Programe una actividad divertida después de la siesta y use el <b>horario visual de la clase</b> o la señal verbal/visual <i>primero-luego</i> para que el niño se acuerde.</li> <li>Trate de oscurecer la habitación o el área de siesta del niño</li> <li>Coloque al niño cerca del maestro y lejos de otros niños para evitar que el niño inquiete a los demás.</li> <li>Cuando esté tranquilo, acostado y cubierto, ofrézcale frotarle la espalda durante un corto período de tiempo, luego aléjese por uno o dos minutos. Mientras que el niño todavía esté acostado y tranquilo, regrese de nuevo para frotarle la espalda; haga esto intermitentemente.</li> <li>Permita que el niño mire un libro o haga una actividad tranquila mientras permanece en la colchoneta/catre.</li> <li>Proporcione al niño una serie de artículos para jugar o mirar durante el tiempo de siesta; déselos al niño de uno en uno.</li> <li>Ponga música relajante.</li> <li>Tome a un grupo de niños que no duermen la siesta y permítales hacer actividades en silencio supervisadas por otro adulto.</li> </ul> | <p>luego te frotaré la espalda", espere a que el niño se quede tranquilo (esto no reforzará el comportamiento problemático si el niño está tranquilo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Valide sentimientos</b> y ofrezca alternativas, "Sé que estás triste, pero es hora de descansar. Puedes acostarte, y cuando estés tranquilo, me sentaré contigo o podrás ver un libro".</li> <li>Ofrezca al niño que escoja una actividad alternativa silenciosa (peluche, libro, color, pelota para presionar, etc.) ("Primero descansa tranquilamente, luego puedes _____ o _____.")</li> </ul> | <p>su artículo favorito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a elegir una actividad alternativa tranquila después de descansar en silencio durante un período designado de tiempo.</li> </ul>  |
| <p>El niño quiere la atención de los adultos (aburrido o no sabe cómo calmarse a sí mismo para dormir).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilice la <b>señal visual</b> o verbal primero-luego: "Primero descansa, luego frotaré espaldas".</li> <li>Mantenga a los niños con distracciones y "rutas de escape" mínimas.</li> <li>Frote la espalda del niño y retroceda lentamente / aumente la distancia poco a poco.</li> <li>Proporcione una <b>opción (ver Ejemplos Visuales)</b> de una muñeca o animal de peluche (o un elemento de confort de casa) para dormir la siesta con ellos.</li> <li>Programe una breve actividad divertida con el niño después de la siesta para que pueda tener tiempo con el maestro.</li> <li>Elogielo por descansar en silencio.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa la <b>señal Primero-luego</b> para recordar "Primero descansa o acuéstate, luego puedo venir a frotarte la espalda".</li> <li>Dígale, "Me sentaré contigo (o te frotaré la espalda) cuando estés en silencio y acostado".</li> <li>Ofrezca la opción de "artículo de confort".</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño que primero descanse apropiadamente luego el maestro le frotará la espalda.</li> <li>Enseñe al niño a frotar la espalda de la muñeca o del animal de peluche.</li> </ul>  |
| <p>Al niño le cuesta trabajo tranquilizarse o calmarse para dormir.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrézcale poner música y/o mecerlo o frotar la espalda del niño usando la señal visual o verbal primero-luego ("Primero ve a la zona de descanso, luego puedo frotarte la espalda o mecerte un poco").</li> <li>Colocar al niño con distracciones o "rutas de escape" mínimas.</li> <li>Proporciónele una <b>opción</b> para dormir la siesta (<b>ver Imágenes de</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diga, "Primero acuéstate en silencio, luego pondré la música y te frotaré la espalda (o te mecere)".</li> <li>Ofrezca la opción de "artículo de confort".</li> <li>Elogie a los que descansan en</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a descansar apropiadamente primero, luego el maestro pondrá la música y le frotará la espalda (o mecere).</li> </ul>  |



|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
|  | <p><b>muestra)</b> de una muñeca o animal de peluche (o un elemento de confort traído de casa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Elogie al niño por descansar en silencio.</li> </ul> | <p>silencio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a frotar la espalda de la muñeca o del animal de peluche.</li> </ul> |
|--|---|------------------|--|



## TRANSiciones

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto         | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento   | ¿Qué nuevas habilidades   |
|--|---|--|---|
| <p>El niño no quiere dejar la actividad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Prepare al niño para una transición, proporcionándole una señal de seguridad unos 5 minutos antes del final de la actividad y cada minuto después de esta señal. Dígale al niño "5 minutos más, luego tiempo para _____, 3 minutos más y luego tiempo para _____, etc."</li> <li>· Dígale al niño cuándo volverá a hacer la actividad. Diga, "Lo haremos mañana", y muéstrela en el <b>horario visual</b> cuando la actividad volverá a realizarse.</li> <li>· Coloque la imagen de la actividad en <b>el calendario de la semana (consulte Imágenes de muestra)</b> para mañana o en el <b>horario visual</b> para más adelante durante día.</li> <li>· Utilice un cronómetro, prográmelo para que suene en 5 minutos y hágale saber al niño que cuándo este suene la actividad habrá terminado o que todo está hecho; dé al niño una señal de seguridad antes de que el temporizador suene ("un minuto más, luego la campana y todo hecho").</li> <li>· Que el niño haga la transición con un <b>compañero preferido</b>.</li> <li>· Utilice el <b>horario visual</b> para mostrar las próximas actividades divertidas de los niños. Permita que el niño manipule el horario cambiando la posición de la tarjeta o eliminando la actividad completada.</li> <li>· Enseñe o ayude al niño a guardar materiales para el cierre (jugar un juego de limpieza tomando turnos).</li> <li>· Dé al niño una tarea especial durante la transición o en la siguiente actividad (por ejemplo, portero, ser el líder de la línea, etc.).</li> <li>· <b>Elogie al niño por guardar los materiales.</b></li> <li>· Elogie al niño para ir a la siguiente actividad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Valide los sentimientos del niño:</b> "Te ves molesto. Sé que te gustaría __; lo haremos mañana."</li> <li>· Hágale saber al niño cuándo puede hacer la actividad de nuevo poniendo una tarjeta (o permitiendo que el niño ponga la tarjeta de la actividad en un horario para el día siguiente o en un calendario.</li> <li>· Redirija y enfoque al niño en el <b>horario visual</b> y la próxima actividad divertida.</li> <li>· Dígale al niño, "Sé que realmente te gusta __, pero te divertirás en ____ . Puedo ayudarte a ir al ____, o puedes ir tu solo". (Pausa, luego ayúdele si es necesario elógielo inmediatamente.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enseñe al niño a hacer gestos/ pida un minuto más o un turno más y luego la transición.</li> <li>· Enseñe al niño a seguir el <b>horario visual</b> y predecir cuándo volverá a ocurrir la actividad.</li> <li>· Enseñe al niño a seguir la señal de seguridad de la transición (señales verbales, temporizador, campanas) y detener la actividad.</li> <li>· Enseñe al niño a elegir una actividad preferida y/o amigos para la próxima actividad.</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>El niño no quiere separarse (del padre o la madre).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Use la historieta de "<b>Voy a preescolar</b>" (tanto en casa como en la escuela).</li> <li>· Pídale a los padres que dejen a su hijo en la puerta (o en el área designada de entrega), y digan un rápido "adiós" y "nos vemos después de la escuela".</li> <li>· Consuele y asegúrele al niño de que alguien (mamá o papá) lo recogerá después de la escuela.</li> <li>· Permita que el niño traiga un artículo de confort de casa y que lo mantenga durante el día.</li> <li>· Asígnele una tarea divertida tan pronto como entren al salón de clases.</li> <li>· Prepare a un <b>compañero</b> de la clase para que le dé la bienvenida al niño todos los días.</li> <li>· Póngale una foto del cuidador en un <b>horario visual</b> para que el niño pueda saber cuándo será recogido de la escuela/autobús.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dígale al niño que diga/que haga el gesto de adiós a los padres mientras ellos se despiden (y viceversa).</li> <li>· Ayude al niño dentro del salón de clases.</li> <li>· Consuele al niño diciendo "Verás a mamá o papá después de la escuela".</li> <li>· Si está molesto, léale al niño la historieta de "<b>Voy a preescolar</b>".</li> <li>· Redirija al niño con un artículo de confort y permítale llevar el artículo a la siguiente actividad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Enséñele al niño a pedir/gesticular para obtener un abrazo o para sentarse en el regazo del maestro</li> <li>· Enséñele al niño a seguir el <b>horario visual</b> y a predecir cuándo los padres lo recogerán.</li> <li>· Enseñe al niño a decir/gesticular adiós (use la indicación de mano a mano si es necesario para que luego pueda elogiar al niño por decir adiós).</li> </ul> |
|--|--|--|--|



## TRANSITIONS (CONTINUED)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto  | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?  | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento   | ¿Qué nuevas habilidades   |
|---|---|--|---|
| <p>Al niño no le gusta o no quiere ir a la siguiente actividad.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comience la transición unos 5 minutos antes del final de la actividad y después cada minuto, dígame al niño "5 minutos más".</li> <li>Utilice un temporizador, prográmelo para 5 minutos y hágame saber al niño que cuando suene la campana la actividad acabó o que todo ya terminó; dé al niño una señal de seguridad antes de que el temporizador vaya a dejar de sonar.</li> <li>Acompañe al niño durante la transición a la siguiente actividad.</li> <li>Alerte al niño acerca del <b>horario visual del salón de clases</b> y/o con la <b>señal primero-luego</b> para indicar la transición.</li> <li>Hacer la transición de los niños con una fotografía del área/actividad a la que se espera que vaya.</li> <li>Haga que el niño camine con un compañero preferido.</li> <li>Asegúrese de que haya algo divertido para el niño en la próxima actividad, como una tarea especial o algo de interés para el niño.</li> <li>Ayude al niño a encontrar algo divertido sobre la próxima actividad.</li> <li>Dé <b>opciones (ver Visuales de Muestra)</b> de dónde sentarse, con qué jugar, con quién sentarse, etc.</li> <li>Use una "actividad de transición" divertida, como "muévete como una rana a ____" o "brinca en un pie a" o "chu-chu como un tren a ____" o canta una canción relacionada con la próxima actividad.</li> <li>Elogie al niño por ir a la siguiente actividad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerde al niño su tarea especial en la siguiente actividad (si es necesario, señale con una imagen u objeto).</li> <li>Use el <b>horario visual</b> para recordarle algo divertido después de la actividad, o use la señal <b>primero- luego</b> "Primero _____, luego _____" después de la siguiente actividad.</li> <li>Reoriente e ignore el comportamiento cuando sea posible.</li> <li>Vuelva a indicar al niño de la expectativa señalando hacia una fotografía.</li> <li>Vuelva a indicarle que haga una elección</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a escoger una preferencia integrada y un amigo con quien jugar en las próximas actividades.</li> <li>Enseñe al niño a hacer la transición a través del uso de las estrategias de prevención enlistadas.</li> <li>Enseñe al niño a imitar a su <b>compañero preferido</b></li> </ul>   |
| <p>El niño no entiende a dónde ir o qué hacer (demasiado "tiempo de espera").</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tenga totalmente preparada la siguiente actividad para que cuando los niños hagan la transición ya esté lista y la actividad pueda comenzar inmediatamente.</li> <li>Dele al niño una actividad de transición para así reducir el tiempo de espera (que mire el libro mientras espera, que use los bloques en un grupo pequeño, juego de marionetas en el asiento, álbumes de fotos, etc.)</li> <li>Dé al niño un apoyo visual (imagen, fotografía u objeto real) para que camine con él hacia la siguiente actividad y así indicarle a dónde ir y qué hacer.</li> <li>Utilice una fotografía como <b>horario visual</b>.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reoriente al niño verbalmente y con <b>tarjetas de referencia visual</b> en cuanto a qué hacer o acerca de la siguiente actividad; ayude al niño para que tenga éxito si es necesario e inmediatamente después prémio.</li> <li>Modele el comportamiento esperado.</li> <li>Señale a los compañeros que hicieron muy bien la transición.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño a seguir el <b>horario visual</b>.</li> <li>Enseñe al niño el momento de la transición con una <b>tarjeta de indicación visual</b>.</li> <li>Enseñe al niño a imitar a sus compañeros.</li> <li>Enseñe al niño a elegir una "actividad rutinaria de transición mientras espera a que todos los compañeros lleguen a la siguiente actividad</li> </ul> |



## TRANSITIONS (CONTINUED)

| ¿Por qué pudiera estar haciendo esto           | ¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento desafiante?   | ¿Qué puedo hacer si ocurre el comportamiento   | ¿Qué nuevas habilidades  |
|--|--|--|--|
| El niño recibe atención de compañeros/adultos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleve algo a la siguiente actividad.</li> <li>• Deje que el niño elija a un amigo o maestro con quien caminar a la siguiente actividad (pueden tomarse de la mano).</li> <li>• (Permita que el niño haga la transición moviéndose como un animal (saltar como una rana, arrastrarse como una tortuga, etc.)</li> <li>• Acompañe al niño durante la transición para que así usted lo pueda premiar.</li> <li>• Utilice una fotografía como <b>programación visual</b>.</li> <li>• Permita que el niño haga algo especial en la siguiente actividad (sentarse junto a un amigo o maestro, que ayude con una actividad favorita).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto lo ayuda o le recuerda cómo dirigirse a la siguiente área/actividad.</li> <li>• Dele al niño algo que llevar (una foto de dónde va a ir, artículo para usar en la siguiente actividad, etc.)</li> <li>• Ignore el comportamiento inapropiado y premie a aquellos que están haciendo la transición correctamente.</li> </ul> <p>Recuérdle que camine correctamente y modele, luego recuérdle al niño que puede sentarse junto a un amigo o maestro en la</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño a seguir el <b>horario visual</b>.</li> <li>• Enseñe al niño a hacer la transición guardando sus manos para si mismo.</li> <li>• Enseñe al niño a elegir a un amigo o maestro con quien hacer la transición hacia la siguiente actividad.</li> </ul> |

