




Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite challengingbehavior.org.

Más información

Más información y recursos sobre este y otros temas están disponibles en nuestro sitio web, ChallengingBehavior.org.



ChallengingBehavior.org

Como ayudarle a su niño a reconocer y comprender la tristeza

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

La tristeza es uno de los sentimientos más fáciles de comprender por parte de los niños y uno de los primeros sentimientos que ellos pueden reconocer en los demás. Todos nos sentimos tristes en un momento u otro por un sin número de razones. Como padres, nosotros queremos permitir a nuestros hijos que reconozcan cuando se sientan tristes, y si es necesario, tomar las medidas para ayudarlos a sentirse mejor o pedirle a alguien más ayuda. Cuando le ayuda a su hijo a reconocer las características físicas que acompañan el sentimiento de tristeza y comprender los motivos del por qué alguien pueda sentirse triste, usted le está ayudando a su niño a crear una estructura básica necesaria para que él afronte sus sentimientos y relaciones. En ocasiones el simplemente reconocer la tristeza de su hijo es todo lo que se necesita. "Estás tan triste que es hora de irnos del parque."



Pruebe esto en casa

- Dese cuenta y describa cuándo usted, su niño o los demás estén tristes. Usted puede decir:
 - » Acerca de usted, "Me siento muy triste porque la abuela tuvo que irse a casa. Quizá la llame."
 - » Acerca de su hijo: "Parece que estás triste. Tienes lagrimas en los ojos y tienes la cabeza baja."
 - » Acerca de los demás: "Ese pequeñín se ve muy triste. ¿Me pregunto que podrá hacerlo sentirse mejor?"
- Lea libros sobre el estar triste. Hable con su niño de lo que está sintiendo y experimentando el personaje y busquen ideas que puedan ayudar. Usted puede encontrar una variedad de libros y actividades correspondientes para ayudar a su hijo aprender sobre los sentimientos, visitando la página <http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/implementation/family.html>.
- Comparta con su hijo las ocasiones en las que usted se sintió triste. ¿Qué sucedió? ¿Qué hizo? ¿Se quedó triste por siempre? Es muy importante que los niños aprendan que las emociones pueden cambiar (¡y lo hacen!).
- Utilice los juegos de su niño como un método para simular situaciones tristes. Por ejemplo, podrias decir, "O no, este tren está super triste. Todos los demás trenes están jugando juntos y él se siente solo."

Practique en la escuela

Ya sea que el niño esté triste porque uno de sus padres se fue, se le quebró un juguete o porque se cayó, existen muchas oportunidades para que aprenda que hacer cuando alguien se siente triste. Los maestros nombran el sentimiento por el niño, (ej. diciendo "Te ves triste") y después permiten que el niño busque algunas soluciones que le ayuden a sentirse mejor. Esto puede ser un abrazo, un cuento u objeto especial. A medida que los niños son más capaces, ellos mismos aprenden a ofrecer consuelo a los demás.

La conclusión

La manera en que un niño se siente o se comporta está relacionada íntimamente. Los niños que pueden manejar sus propios sentimientos están mejor preparados para controlar su conducta. Los niños que pueden reconocer sus propios sentimientos pueden mantener mejor la calma y utilizar palabras en vez de una conducta desafiante para comunicarse.



Se recomienda la reproducción de este documento. No se requiere permiso para copiar.

Esta publicación fue producida por el Centro de Asistencia Técnica sobre Intervención Social y Emocional (TACSEI) por sus siglas en inglés para niños pequeños financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP por sus siglas en inglés), Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002) y actualizado por el Centro Nacional para Innovaciones del Modelo de la Pirámide también financiado por OSEP (H326B170003). Las opiniones expresadas no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación, julio 2013 / enero, 2018.

