



## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### El Modelo de la Pirámide

El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en como promover la capacidad socioemocional en todos los niños y diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### Más información

Más información y recursos sobre este y otros temas están disponibles en nuestro sitio web, [ChallengingBehavior.org](http://ChallengingBehavior.org).



[ChallengingBehavior.org](http://ChallengingBehavior.org)

# Momentos de enseñanza: Cómo ayudar a su niño a evitar las rabietas

Brooke Brogle, Alyson Jiron y Jill Giacomini

¿Suena esto familiar? Sus niñas están jugando en la sala mientras usted limpia la cocina. Usted contesta el teléfono, y unos cuantos minutos después, una niña está enojada y gritando porque su hermana le quitó su juguete y la otra está en llanto porque su hermana la golpeó. Es en momentos de escalada como este cuando se encuentra a los padres tratando de enseñarles reglas o dando explicaciones largas. Desafortunadamente, en momentos como éste, su niño ni siquiera está escuchando sus palabras mucho menos está aprendiendo la regla. Este no es un momento de enseñanza.

Existen innumerables momentos de enseñanza diariamente cuando se puede enseñar las aptitudes y comentar sobre los sentimientos, tales como durante la hora de juego, en el carro, a la hora del baño o mientras leen juntos. Como padre, usted puede reducir las conductas desafiantes como los son el golpear, morder, empujar o lloriquear cuando usted 1) se concentra en tranquilizar a su niño durante un incidente de conducta desafiante y 2) espera a que se presente un momento de enseñanza apropiado para realmente enseñarle a su niño.

Recuerde la situación cuando usted estaba hablando por teléfono y sus niñas estaban peleando. A continuación hay varios ejemplos de cómo puede utilizar los momentos de enseñanza a lo largo del día para reducir la oportunidad de que se presente una conducta desafiante.

- **Momento de Enseñanza #1** – Durante la hora de lectura matutina, lea el libro “Las Manos No Son Para Golpear” de Martine Agassi. Para realizar actividades adicionales con este libro, visite la página [http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/booknook/BookNook\\_hands\\_new.pdf](http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/booknook/BookNook_hands_new.pdf).
- **Momento de Enseñanza #2** – Durante el desayuno, enséñele de manera intencional la aptitud de compartir diciendo, “¡Gracias por compartir la miel con tu hermana!”
- **Momento de Enseñanza #3** – Cuando sus niñas estén jugando en el piso, silenciosamente, siéntese en el piso, haga contacto visual y diga, “¡Guau, han estado jugando calladitas por diez minutos! Cuéntame que están construyendo.” Esto les enseña sobre la conducta deseada de jugar juntas y calladitas.
- **Momento de Enseñanza #4** – Cuando suene el teléfono. Tome el teléfono, toque a ambas niñas en el hombro y diga, “Voy hablar por teléfono diez minutos. Cuando suene el cronómetro, vienen y me tocan en la pierna y me muestran el cronómetro.”

### Pruebe esto en casa

¡Encuentre momentos de enseñanza a lo largo del día!

- **Hora de juego (respondiendo a la conducta desafiante común):** “¡Oh, no! Veo que tu conejito está súper triste. Su hermana le está tratando de quitar su juguete. ¿Me pregunto qué puede hacer ella?” Usted le puede enseñar las maneras apropiadas para que se cumplan sus necesidades. Ella puede pedir ayuda, ir por un cronómetro o cambiar un juguete por otro con su hermana.

### ■ Hora del baño (enseñándole las reglas):

“El agua se queda dentro de la tina. Puedes utilizar un vaso para echarle agua a otro vaso, o para verter agua en tu cuerpo.”



- **En el carro (enseñándole las aptitudes de amistad):** “Pude observar que tu amiga, Bella estaba triste hoy en la escuela y que tu le hiciste un dibujo. Apuesto que eso la hizo sentirse mejor. ¿Eres una buena amiga!”

- **Hora de lectura (enseñándole sobre los sentimientos):** “¡Guau, la niña del libro está realmente enojada! Pude observar que le pidió un abrazo a su mamá. Esa es una gran manera para sentirse mejor. ¿Me pregunto lo que puedes hacer tú cuando te sientas enojada?”

- **Hora de la comida (enseñándole sobre las expectativas):** “Practicemos el pedir más leche.” Dramatice el lloriquear, gritar o solo golpear el vaso sobre la mesa. Después, enséñeles la conducta esperada. Pueden pedirla de manera amable, diga, “Mami, leche por favor.” Cuando ella haga esto, brinque y diga, “¡Será un placer traerte leche!”

### Practique en la escuela

En la escuela, las maestras preparan a los estudiantes para que resuelvan problemas sociales de manera apropiada antes de que se presenten problemas. Las maestras utilizan dramatizaciones, títeres, o forman un círculo con los alumnos para comentar sobre las emociones y las soluciones posibles. Las maestras ofrecen oportunidades para que practiquen y refuercen sus aptitudes durante la clase. Por ejemplo, los niños ensayan cómo compartir un juguete cuando forman un círculo en clase utilizando un títere. Más tarde la maestra les puede ofrecer un cumplido a los niños cuando los ven que comparten a la hora del recreo. “¡Guau! ¡Recordaste que cuando un amigo está utilizando un juguete, le puedes pedir que intercambien!” El enseñarles las aptitudes por adelantado les brinda confianza a los niños para manejar una situación de manera exitosa y les permite a las maestras la oportunidad de elogiar a los niños que toman una decisión correcta.

### La conclusión

Los niños están aprendiendo en todo momento. Ellos están activamente descubriendo el mundo a su alrededor. Usted siempre le está enseñando a su hijo. El dar un paseo por el parque, leer un libro y el darle un beso antes de que se duerma, todo esto le está enseñando cosas sobre su mundo. Usted puede utilizar todos los momentos tranquilos y alegres del día para, de manera intencional, enseñarle a su niño sobre las expectativas, reglas y aptitudes que le ayudarán a su niño a ser exitoso y a reducir la conducta desafiante.



Se recomienda la reproducción de este documento. No se requiere permiso para copiar.

Esta publicación fue producida por el Centro de Asistencia Técnica sobre Intervención Social y Emocional (TACSEI) por sus siglas en inglés para niños pequeños financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP por sus siglas en inglés), Departamento de Educación de los Estados Unidos (H3268070002) y actualizado por el Centro Nacional para Innovaciones del Modelo de la Pirámide también financiado por OSEP (H3268170003). Las opiniones expresadas no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación, julio 2013 / enero, 2018.

