



Backpack Connection Series

Sobre esta série

A série Backpack Connection foi criada pela TACSEI para que professores, pais e cuidadores possam trabalhar juntos para ajudar as crianças a desenvolverem competências socioemocionais e reduzirem o comportamento desafiador. Quando uma nova competência for introduzida em sala de aula, os professores podem optar por colocar o material de aula na mochila de cada criança. Cada material de aula do Backpack Connection contém informações que ajudam os pais a estarem sempre informados sobre o que a criança está aprendendo na escola e ideias específicas sobre como usar aquela determinada estratégia ou competência em casa.

O Modelo da pirâmide



O Modelo da pirâmide é uma estrutura que orienta os programas sobre como promover a competência socioemocional em todas as crianças e desenvolver intervenções eficazes em apoio às crianças pequenas que podem apresentar comportamento desafiador persistente. O modelo também oferece estratégias para garantir que as crianças com atraso no desenvolvimento das competências socioemocionais recebam o ensino pretendido. Os programas que implementam o Modelo da pirâmide esperam trabalhar junto às famílias para atender as necessidades individuais de aprendizado e apoio de cada criança. Para saber mais sobre o Modelo da pirâmide, acesse ChallengingBehavior.org.

Informações adicionais

Informações e recursos adicionais sobre este e outros tópicos estão disponíveis em nosso site, ChallengingBehavior.org.



ChallengingBehavior.org

Momentos no ensino: Como ajudar seu filho a não fazer birra

Brooke Brogle, Alyson Jiron & Jill Giacomini

Isso soa familiar para você? Seus filhos estão brincando na sala enquanto você limpa a cozinha. Você atende ao telefone e, após alguns minutos, uma das crianças está com raiva e começa a gritar porque alguém pegou seu brinquedo e a outra está chorando porque a irmã bateu nela. É em momentos intensos como esse que os pais geralmente tentam impor regras ou dar longas explicações. Infelizmente, nessas horas seu filho geralmente não está ouvindo o que você está dizendo e muito menos aprendendo a regra que está sendo imposta. Este não é o momento para ensinar.

Há várias oportunidades de ensino no decorrer do dia, quando as competências podem ser ensinadas e as emoções discutidas, como durante uma brincadeira, no carro, na hora do banho ou quando estiverem lendo juntos. Como pai/mãe, você pode diminuir comportamentos desafiadores como bater, morder, empurrar e reclamar ao 1) focar em acalmar a criança em eventos de comportamento desafiador e 2) aguardar até o momento adequado para então ensinar ao seu filho.

Pense novamente na situação quando você estava ao telefone e seus filhos estavam brigando. A seguir temos vários exemplos de como você poderia usar momentos apropriados ao ensino no decorrer do dia para diminuir as chances de seu filho adotar um comportamento desafiador.

- **Momento apropriado ao ensino nº 1** – Durante a leitura da manhã, leia o livro “Hands Are Not for Hitting” (Mãos não servem para bater) de Martine Agassi. Para encontrar atividades complemenares a este livro, acesse: <https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/Implementation/Program/strategies.html#collapse3>
- **Momento apropriado ao ensino nº 2** – No café da manhã, ensine a competência de compartilhar/dividir dizendo: “Obrigado por dividir a geleia com a sua irmã!”
- **Momento apropriado ao ensino nº 3** – Quando seus filhos estiverem brincando no chão em silêncio, sente-se no chão olhe nos olhos deles e diga: “Uau vocês estão brincando quietinhos por 10 minutos já! O que vocês estão construindo?” Isso ensina o comportamento de se brincar junto em silêncio.
- **Momento apropriado ao ensino nº 4** – Quando o telefone toca. Coloque o telefone na mesa, toque no ombro das crianças e diga: “Estarei ao telefone por 10 minutos. Quando o alarme soar, deem um toque na minha perna para me mostrar.”



Tente fazer isso em casa

Encontre momentos apropriados ao ensino no decorrer do dia!

- **Hora de brincar (em resposta a um comportamento desafiador típico):** “Ah não! Percebi que seu coelhinho está muito triste. A irmã do coelhinho está tentando pegar o brinquedo dele. O que será que ele pode fazer?” Você pode ensinar maneiras apropriadas que resolvam o problema

do coelhinho. Ele pode pedir ajuda, estabelecer um tempo limite para ela brincar com o brinquedo ou trocar de brinquedo com a irmã.



- **Hora do banho (ensinar regras):** “Lugar de água é dentro da banheira. Você pode usar dois copinhos e jogar a água de um para outro ou em seu corpo.”
- **No carro (ensinar competências sociais/de amizade):** “Percebi que sua amiga Bella estava triste na escola hoje e que você fez um esenho para ela. Aposto que isso a deixou feliz. Você é um ótimo amigo!”
- **Hora da historinha (ensinar sobre as emoções):** “Uau, aquela menininha do livro está tão zangada! Vi que ela pediu um abraço para a mãe. É uma ótima forma de se sentir melhor. Imagino o que você pode fazer quando se sentir zangado?”
- **Hora da refeição (ensinar sobre expectativas):** “Vamos praticar como pedir mais leite.” Faça de conta que você está reclamando, gritando ou batendo o copo na mesa. Em seguida, ensine o comportamento esperado. “Você pode me pedir com gentileza, diga: “Mãe, leite por favor.” Quando seu filho fizer isso, levante-se e diga prontamente: “Sim, com prazer!”



Prática na escola

Na escola, os professores preparam os alunos para solucionar problemas de interação de maneira adequada antes de esses problemas ocorrerem. Os professores usam interpretação, marionetes ou hora da roda para discutir sobre emoções e as possíveis soluções. Os professores oferecem oportunidades para praticar e reforçar as competências em sala de aula. Por exemplo, as crianças podem praticar como trocar um brinquedo na hora da roda usando uma marionete. Depois, os professores podem elogiar a criança ao perceberem que ela trocou o brinquedo ao brincar com outra criança. “Uau! Você se lembrou de que quando um amiguinho está usando um brinquedo, você pode pedir para trocar!” Ensinar competências com antecedência dá às crianças a confiança necessária para controlarem com êxito a situação e aos cuidadores a oportunidade de elogiar a criança quando ela fizer uma escolha sábia.



Resultados

Crianças pequenas aprendem a todo instante. Elas estão sempre descobrindo o mundo ao seu redor. E você ensina seu filho a todo momento. Passear no parque, ler livros e dar um beijo de boa noite... tudo isso ensina a criança sobre o seu mundo. Você pode aproveitar diversos momentos calmos e felizes no decorrer do dia para ensinar expectativas, regras e competências que ajudarão seu filho a ser bem-sucedido e diminuir o comportamento desafiador.

Apoiamos a reprodução deste documento. Não é necessária autorização para fazer cópias.

Esta publicação foi criada pelo Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children, financiado pelo Escritório do Programa de Educação Especial (OSEP) e Ministério da Educação dos EUA (H3268070002), e atualizado pelo Centro Nacional de Inovações do Modelo em Pirâmide, também financiado pela OSEP (H3268170003). As opiniões expressas não representam necessariamente as opiniões ou políticas do Departamento de Educação. Julho de 2013/Janeiro de 2018.



UNIVERSITY OF
SOUTH
FLORIDA



IDEAS
that
Work
Office of Special
Education Programs