

Las historias con guion son una gran herramienta para apoyar a un niño o una niña que tiene dificultades con una rutina cotidiana o actividad. Las historias con guion pueden ayudar a el niño o la niña entender lo que puede anticipar durante la actividad o rutina cotidiana, a comprender las expectativas y perspectivas de los demás, y proveen instrucciones de lo que hay que hacer.

Creando la historia

Paso 1. Piense en una situación o rutina que sea difícil para un niño/a o varios niños/as en su aula

- ▶ Escriba lo que quiere que haga el niño o la niña. Describa lo que quiere que pase durante la actividad.

Por ejemplo: *Durante limpieza, los niños/las niñas recogen sus juguetes.*

- ▶ Enumere algunas formas que no le iría tan bien.

Por ejemplo: *Cuando yo diga, "Es hora de recoger para poder almorzar", el niño/la niña llora y no quiere recoger los juguetes.*

Paso 2. Añada detalles para formar frases completas

- ▶ Describa la situación o actividad, quien está participando, y que están haciendo.
- ▶ Escriba desde el punto de vista del niño/la niña usando frases cortas y sencillas. Piense sobre que podría estar sintiendo o pensando el niño o la niña durante la situación.
- ▶ Concéntrese en lo que le gustaría que haga el niño/la niña en lugar del comportamiento desafiante.
- ▶ Escriba sobre como el niño/la niña maneja las frustraciones o los desafíos con éxito. Escriba estas frases usando la primera persona (por ejemplo, yo puedo...).
- ▶ Ponga los pasos principales, o cada idea principal en una página separada.

Por ejemplo: *A veces recoger mis juguetes es difícil porque yo quiero seguir jugando. Mi maestro/a pone el cronómetro para que yo sepa que el tiempo de centro está por terminar. Cuando yo veo el cronómetro, yo termino de jugar y me preparo para recoger. Cuando suena el cronómetro, paro de jugar, respiro profundo tres veces, y recojo mis juguetes junto con mis amigos.*

- ▶ Termine la historia anotando los resultados positivos que resultan cuando se finaliza la actividad.

Por ejemplo: *¡Soy un gran ayudante cuando recojo mis juguetes en la escuela! Mi maestro/a esta orgulloso de mi cuando so un gran ayudante y recojo mis cosas.*



Paso 3. Añada imágenes en cada página

- ▶ Trate de siempre usar fotos reales del niño/a y sus compañeros, con permiso de su cuidador.
- ▶ Si es necesario, puede usar imágenes o fotos que encuentre en el internet o en una revista.
- ▶ Imprima o ensamble la historia para usarla con el niño/a.

Usando la historia con guion

¡Felicitaciones por haber preparado una historia con guion para ayudar a un niño/a entender que debe anticipar durante las rutinas, actividades, y nuevas situaciones! Ahora puede utilizar su historia con guion.

Lea la historia con el niño/la niña

- ▶ Hablen sobre las partes importantes de la historia.
- ▶ Anime al niño/la niña a hacer preguntas.
- ▶ Lea la historia varias veces al día.

Haga preguntas sobre las partes importantes

Por ejemplo: «¿Qué puedes hacer cuando suena el cronómetro?»

- ▶ Si el niño/la niña sabe la respuesta, déjele saber que eso es fantástico:

«Si, eso es correcto, puedes respirar profundamente tres veces y recoger. ¡Recordaste de tu historia!»

- ▶ Si el niño/la niña no sabe la respuesta, o da una respuesta incorrecta, regrese a la historia:

«Vamos a ver esta página otra vez, aquí dice: “Cuando suena el cronómetro, yo paro lo que estoy jugando, respiro profundo tres veces, y recojo los juguetes con mis amistades”. Así que, ¿qué puedes hacer cuando suene el cronómetro?»



Celebre el esfuerzo y el éxito del niño/la niña

- ▶ Proporcione comentarios descriptivos positivos cuando el niño/a use las habilidades de la historia.

Por ejemplo: «Respiraste profundo y empezaste a recoger tus juguetes cuando sonó el cronómetro, igual que en la historia. ¡Gracias por ser un ayudante al recoger!»

- ▶ Anime al niño/la niña que utilice las habilidades cuando las necesite.

Por ejemplo: «Podemos jugar con los bloques, pero pronto prepárate para el cronómetro, porque es casi hora de almorzar.»